

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: κοστολόγηση και ελεγκτική

Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΙ.ΠΑ.Ε. ΣΕΡΡΩΝ



ΝΤΕΜΑΙ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ

Α.Μ. 371

Επιβλέπων καθηγητής: Κ. Πασχαλούδης Δημήτριος

Απρίλιος 2023

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες στον επιβλέπων καθηγητή κ. ΠΑΣΧΑΛΟΥΔΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟ για την συνεχή, ασταμάτητη ηθική στήριξη και ενθάρρυνση που μου παρέδιδε κατά την πορεία της διπλωματικής μου εργασία, και σε δυσκολίες που αντιμετώπιζα μου πρόσφερε εύστοχες επισημάνσεις .Επιπλέον θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους του καθηγητές του μεταπτυχιακού που με τις γνώσεις την εμπειρία, τις συμβουλές και με ένα μεγάλο απόθεμα καλοσύνης ταξίδεψα σε αυτό το όμορφο και συναρπαστικό αξέχαστο ταξίδι γνώσεων Τέλος δεν θα μπορούσα να αναφερθώ στην μοναδική μου δύναμη και πυλώνας του σπιτιού μας, την μητέρα μου κ. ΛΑΜΕ ΜΙΜΟΖΑ που είναι πάντα δίπλα μου και με στηρίζει σε κάθε δυσκολία και με τονίζει καθημερινά το πόσο ξεχωριστός και δυνατός είμαι σαν προσωπικότητα και αυτό είναι ένας ιδιαίτερος λόγος που αφιερώνω την διπλωματική μου εργασία.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΟΛΟΥΣ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ !!!

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην σύγχρονη εποχή μας η ραγδαία τεχνολογική ανάπτυξη και η μετατροπή της συμβατικής εκπαίδευσης μέσα ψηφιακή εποχή, επηρεάζουν σε σημαντικό βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία. Τις περισσότερες φορές βοηθούν σε πολύ μεγάλο βαθμό τα σημερινά προβλήματα και εμπόδια που μπορεί να υπάρχουν που παλιότερα ήταν δύσκολο να λυθούν ή η διάδοση της επιμόρφωσης να είναι ελλείψεις και αναποτελεσματική, αναγκάζοντας τους καθηγητές να αναζητήσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και δεξιότητες ώστε να προσεγγίσουν θετικά την μάθηση και απόκτηση νέου γνώσεων των φοιτητών. Αυτές οι συνέχεις και αυξανόμενες απαιτούμενες ανάγκες της σημερινής κοινωνίας οδήγησαν στην υιοθέτηση διάφορων εφαρμογών. Ιδιαίτερα κατά την περίοδο της πανδημίας η παρουσίαση της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως πρόσφερε καινοτόμες ευκαιρίες σε καθηγητές και φοιτητές που βρίσκονται σε απόσταση αλλά και σε άτομα που ο χρόνος είναι περιορισμένος να συνδεθούν μέσω πολλαπλών τεχνολογικών συσκευών σε ένα ηλεκτρονικό δωμάτιο με αρκετούς φοιτητές ή καθηγητές να επικοινωνούν μεταξύ τους να στέλνουν υλικό ή σε αρχεία έτσι ώστε να γεφυρώσει ένα νέο ανεξάρτητο εκπαιδευτικό χάσμα μεταξύ φοιτητή-καθηγητή δίνοντας στους φοιτητές μια δεύτερη ευκαιρία.

Η συγκεκριμένη διπλωματική εργασία η οποία έχει τίτλο: <<η αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των φοιτητών του ΔΙ.ΠΑ.Ε. Σερρών>>, έχει ο στόχο να αναδείξει και να διαφωτίσει την έννοια της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως σε συνάρτηση με εκπαίδευση των φοιτητών της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έπειτα από την <<καθολική>> πραγματικότητα με την χρήση νέων τεχνολογιών.

Σε διαφορά ερωτήματα προσπαθούμε να απαντήσουμε και να κρινουμε ως εξής: στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ποια είναι η κρίση της και πως εφαρμόζεται στους φοιτητές? Ποιες είναι οι προϋποθέσεις και σε ποιους απευθύνεται? Σε ποιες μορφές διακρίνεται και ποια είδη τεχνολογικών συσκευών είναι απαραίτητο για την χρήση της? Σε σύγκριση με την παραδοσιακή διάδοσης της εκπαίδευσης είναι αποτελεσματική η εκπαίδευση εξ αποστάσεως ?

Στο πρώτο κεφάλαιο θα ερευνήσουμε την έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευση με μια σύντομη ερμηνεία, τι προϋποθέσεις και τα κριτήρια των ειδών επικοινωνίας που απαιτούνται για συντελεστεί στην εκπαίδευση των ενήλικων τις πολυμορφικές διαστάσεις σύμφωνα με τις απόψεις των παλαιότερων καθώς τα μέσα και τις μορφές την οποία αποτελούν. Η μεθοδολογία που θα ακολουθήσουμε κατά την ερευνά μας είναι βιβλιογραφική μελέτη αποτελούμενη από δευτερογενείς πηγές που περιέχουν στοιχεία, απόψεις, και σκέψεις από άλλους ερευνητές.

Στο Δεύτερο κεφάλαιο θα πραγματοποιήσουμε μια ποσοτική ερευνά βασιζόμενη σε ένα δείγμα 100 φοιτητών του τμήματος της διοίκησης επιχειρήσεων σε ένα συγκεκριμένο πεδίο με απλή τυχαία δειγματοληψία. Θα αξιοποιήσουμε και θα σχεδιάσουμε ένα δομημένο ερωτηματολόγιο το οποίο με την ανάπτυξη ενός μοντέλου στατιστικής μελέτης του JASP θα αναλυθούν με λεπτομέρεια, διάφορες υποθέσεις, ραβδογράμματα και διαγράμματα αναφορές και ελέγχους, που κατευθύνουν σε συμπεράσματα της μελέτης μας.

Περιεχόμενα

| | |
|---|-----------|
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 6 |
| ΠΕΡΙΛΗΨΗ..... | 10 |
| A. ΜΕΡΟΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ | 13 |
| 1. ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΟΥ ΟΡΙΣΜΟΥ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ..... | 13 |
| 1.2 ΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΤΙΑ..... | 13 |
| 1.3 Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ..... | 14 |
| 1.4 ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ | 15 |
| 1.5 ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΝΟΙΧΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (OPEN LEARNING) | 15 |
| 1.5.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΛΛΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ<<ΑΝΟΙΧΤΗΣ>> ΚΑΙ <<ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ>>..... | 17 |
| 1.6 Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID 19 | 21 |
| 1.7 ΜΟΡΦΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 24 |
| 1.8 ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 31 |
| 1.8.1 ΕΝΤΥΠΟ ΥΛΙΚΟ..... | 33 |
| 1.8.2 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ | 33 |
| 1.8.3 INTERNET | 34 |
| 1.8.4 WEB-BASED ΜΑΘΗΜΑΤΑ..... | 34 |
| 1.8.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ | 35 |
| 1.8.6 ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ | 36 |
| 1.8.6.1.ΗΧΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ | 36 |
| 1.8.6.2 ΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ | 36 |
| 1.8.7. ΠΟΛΥΜΕΣΑ(MULTIMEDIA) | 37 |
| 1.8.8.ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 37 |
| 1.9 ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 39 |
| Οφέλη για τους εκπαιδευομένους..... | 39 |
| ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 40 |
| B. ΜΕΡΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ | 42 |
| 2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 42 |

| | |
|---|----|
| 2.1 ΔΕΙΓΜΑ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ | 42 |
| 2.1.1. ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ | 43 |
| 2.2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ | 43 |
| 2.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 44 |
| 2.3.1. 1 ^η Ομάδα Ερωτήσεων : Εισαγωγικά στοιχεία | 44 |
| 2.3.1.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 1..... | 44 |
| 2.3.1.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 2..... | 45 |
| 2.3.1.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 3..... | 46 |
| 2.3.1.4. ΕΡΩΤΗΣΗ 4..... | 48 |
| 2.3.1.5. ΕΡΩΤΗΣΗ 5..... | 49 |
| 2.3.1.6. ΕΡΩΤΗΣΗ 6..... | 51 |
| 2.3.1.7. ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΑΝΔΡΩΝ ΜΕ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΚΟΛΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 56 |
| 2.3.2. 2 ^η ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 59 |
| 2.3.2.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 7..... | 59 |
| 2.3.2.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 8..... | 64 |
| 2.3.2.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 9..... | 69 |
| 2.3.2.5. ΕΡΩΤΗΣΗ 10..... | 73 |
| 2.3.3. 3 ^η Ομάδα ερωτήσεων: Εξετάσεις Τηλεκπαίδευση-Δια ζώσης Εκπαίδευση | 77 |
| 2.3.3.1 ΕΡΩΤΗΣΗ 11..... | 77 |
| 2.3.3.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 12..... | 80 |
| 2.3.4. 4η Ομάδα ερωτήσεων: Συμπεράσματα-Συγκρίσεις..... | 84 |
| 2.3.4.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 13..... | 84 |
| 2.3.4.2 ΥΠΟΘΕΣΗ 1^η ΕΡΩΤΗΜΑ ΑΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΤΕΙΝΑΝ ΣΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΦΥΛΟ? | 85 |
| 2.3.4.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 14..... | 86 |
| 2.3.4.4. Ερώτηση 15 | 90 |
| ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ | 96 |
| Ελληνική βιβλιογραφία | 97 |

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας της από τα παλαιότερα χρονιά στην Ελλάδα που γινόταν σε φυσικές τάξεις μέσω διαπροσωπική επαφής και φυσικής παρουσίας καθηγητή- φοιτητή σε μια τάξη, μέσω της μετατροπής σε ψηφιακή εποχής εκμάθησης, με την προώθηση τη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που εμφανίστηκε σε πρωταγωνιστικό ρολό ιδιαίτερα κατά την περίοδο του COVID19 ενός νέου καινοτόμου και εφετικού μοντέλου που συνδεόταν δια μέσου διαδικτύου σε μια ηλεκτρονική αίθουσα είτε φοιτητής ,είτε καθηγητής και πραγματοποιούνταν μια καινούρια μέθοδο μάθησης έδωσε αφορμή και κίνητρα στους φοιτητές που αντιμετώπισαν διάφορων ειδών δυσκολίες να καλύψουν κενά και απορίες και με αυτό τον τρόπο συντέλεσαν σε μια αποτελεσματική και αποδοτική μέθοδο εκμάθησης.

Στην παρούσα διπλωματική εργασία θα ερευνήσουμε στο πρώτο κομμάτι την έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τις διάφορες μορφές που υπάρχουν και χρησιμοποιούνται κατά την διάρκεια της εκπαιδευτική διαδικασίας, τα εργαλεία και μέσα που πραγματοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία από την αρχική της μορφή που χρησιμοποιούσαν στην αρχή μέχρι την νεότερη μέθοδο, θα εξερευνήσουμε τη χρησιμότητά και την αναγκαιότητα που είχε η νέα μορφή ηλεκτρονικής μάθησης κατά τη περίοδο του COVID19 το πιο σημαντικό θα εξηγήσουμε τα πλεονέκτημα και τα μειονέκτημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο κομμάτι θα αναλύσουμε σε πρακτικό μέρος τα αποτελέσματα που πραγματοποιήθηκαν σε μια μελέτη που αφορούν πάνω σε μια σύγκριση αναμεσά στην αποτελεσματικότητα της σε μαθήματα που γίνονται σε αίθουσες και εκπαίδευση εξ αποστάσεως που είναι ο ανώτερος σκοπός της εργασίας. Το δειγματοληπτικό πλαίσιο αναφέρθηκε πάνω στους φοιτητές του ΔΙ.ΠΑ.Ε Σερρών που εκπροσωπεί ένα τμήμα του μικρόκοσμου του πληθυσμού των φοιτητών μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίου.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:

εξ αποστάσεως εκπαίδευση, πολυμορφική εκπαίδευση , μαθητικοκεντρισμό ,ηλεκτρονική μαθηση , εκπαιδευτική εκγύμναση.

ABSTRACT

The evolution of the educational process from the earlier years in Greece which took place in physical classrooms through interpersonal contact and the physical presence of a teacher-student in a classroom, through the transformation into a digital learning era, with the promotion of distance education which appeared in a leading role especially during the period of COVID19 a new innovative and attractive model that connected via the internet in an electronic room either student, either a professor and a new learning method was being carried out gave occasion and motivation to the students who faced various kinds of difficulties to cover gaps and questions and in this way contributed to an effective and efficient learning method.

In this thesis we will investigate in the first part the concept of distance education, the various forms that exist and are used during the educational process, the tools and means that are used in the educational process from its original form that was used at the beginning to the newer method, we will explore the usefulness and necessity that the new form of e-learning has had during the period of COVID19 most importantly we will explain the advantages and disadvantages of distance education.

In the second part we will analyze in a practical part the results carried out in a study concerning a comparison between the effectiveness of live and distance education which is the higher purpose of the work. The sampling frame was reported on the students of DI.PA.E Serres, which represents a part of the microcosm of the student population by completing a questionnaire.

KEYWORDS:

distance education, multimodal education, student-centeredness, electronic learning, educational training.

A. ΜΕΡΟΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ

1. ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΟΥ ΟΡΙΣΜΟΥ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Ο ορός εξ αποστάσεως εκπαίδευσή είναι ένα μοντέλο στο οποίο περιλαμβάνει Τεχνολογίες επικοινωνιών και πληροφορίες για την πραγματοποίηση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Με Αυτό τον τρόπο ερμηνεύεται η κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με έμμεση πληροφόρηση και με καθοδήγηση και άλλες μορφές μάθησης από απόσταση. είναι διαμορφωμένος με τέτοιο τρόπο ώστε που ο μαθητής εξ αποστάσεως να παρέχει υπηρεσίες τις χωρίς την υποχρέωση να βρίσκονται στην ίδια στιγμή στην ίδια τάξη με τον καθηγητή όπως γίνεται στην κλασσική εκπαίδευση . Το ζήτημα της φυσικής παρουσία στο χώρο σε μια δεδομένη χρονική στιγμή η εξ αποστάσεως εκπαίδευση προσφέρει σημαντικές και ζωτικής σημασίας λύσεις.

1.2 ΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΤΙΑ

Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως παρέχοντας ευκαιρίες μόρφωσης στους μαθητες που σε αυτούς που είτε δεν θέλουν είτε δεν μπορούν να παρευρίσκονται σε διδασκαλία μέσα στην αίθουσα. για άλλους είναι ένα σύστημα διδασκαλίας που μοιάζει με ιδιωτική μελέτη κείμενων με ή χωρίς να υπάρχουν οδηγίες μελέτης , για μερικούς θεωρούν ό,τι αυτού του είδους εκπαίδευση είναι ένα καλά οργανωμένο υλικό και οι φοιτητές ανετά να επικοινωνούν μεταξύ τους.. Υπάρχουν ιδρύματά διδασκαλίας εξ' αποστάσεως εκπαίδευση που δίνουν στους φοιτητές υλικό και μαθήματα ηχογραφημένα χωρίς αλληλεπίδραση, παρόλα αυτά παρέχουν πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνίας ως συμπλήρωση .

Το dutch Open university Colombian Unisur, Άλλα όπως το British Open university εφαρμόζει αυτή την μέθοδο. Στον British Open university μέσα στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προετοιμάζει τα μαθήματα μέσω email , την τηλεφωνική επικοινωνία μεταξύ και φοιτητών και καθηγητών και άλλων ,που ονομάζεται οργάνωση υποστήριξης. Αυτή την τακτική ακολουθείται σε πολλά πανεπιστήμια είναι η χρήση προ δημιουργημένων υλικών διδασκαλίας και προγραμματισμένης επικοινωνίας που γίνεται από πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις.

Με βάση τον δικό τους ρυθμό οι μαθητές μαθαίνουν από μονοί τους. Έτσι αυτοί με αυτόν τον τρόπο αυτοί δεν αισθάνονται ό,τι ανήκουν σε μια ομάδα ή σε κάποια τάξη.. Σε μάθημα εξ αποστάσεων Μερικά πανεπιστήμια διδάσκουν διάφορων ειδών μεθόδων όπως εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε κάποιες ομάδες μαθητών , ενώ σε άλλα πανεπιστήμια η διδασκαλία πραγματοποιείται πρόσωπο με πρόσωπο

τα οποία αποκαλούνται ιδρύματα δυαδικής μεθόδου. Ακόμη τα πανεπιστήμια μάθησης εξ αποστάσεως και τα ιδρύματα μιας και μόνο μεθόδου, προσπαθούν σε πολλές περιπτώσεις να συντάσσουν με κάποιο τρόπο τους μαθητές σε ομάδες με διαφορετικούς κανονισμούς.

1.3 Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η θεμελιώδης έννοια της εκπαίδευσης σε μια οθόνη, είναι η επικοινωνία μεταξύ του καθηγητή και το σπουδαστών του. Είναι 2 ειδών:

- Μονόδρομη = υπό μορφή προ δημιουργημένων υλικών διδασκαλίας που στέλνονται από το ίδρυμα υποστήριξης και περιλαμβάνει σπουδαστές σε αλληλεπίδραση με τα κείμενα. Αυτού του είδους η επικοινωνία μπορεί να περιγράφει και σαν προσομοιωμένη επικοινωνία.
- Αμφίδρομη = π.χ. η πραγματική επικοινωνία μεταξύ σπουδαστών και ιδρύματος υποστήριξης.

Εφόσον η επικοινωνία αυτή είναι απρογραμμάτιστη μπορεί να επιτευχθεί με μεσολάβηση. Τα μέσα της μονόδρομης επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται τις περισσότερες φορές τυπωμένα και μαγνητοφωνημένα κείμενα και αυτά της αμφίδρομης επικοινωνίας είναι η αλληλογραφία και το τηλέφωνο. Τώρα γίνεται πλέον ευρεία χρήση πιο σύγχρονης επικοινωνίας(για παράδειγμα, τέλεφαξ και αλληλογραφίας μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή.

η εκπαίδευση εξ αποστάσεως αποτελείται από 2 στοιχεία, την έκθεση διδασκαλίας που ονομάζεται μονοδρομεί επικοινωνία που οι σπουδαστές μέσα σε μια επικοινωνία έχουν πρόσβαση σε προσωπική διδασκαλία και. Ο όρος σπουδές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης χρησιμοποιείται μερικές φορές υπό την έννοια της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως (είναι χωρίς αμφιβολία η μετάφραση του German Fernstudium, που σημαίνει εκπαίδευση εξ αποστάσεως σε πανεπιστημιακό επίπεδο), αλλά καλύτερα είναι να περιορίζεται στο να δηλώνει την δραστηριότητα των σπουδαστών από απόσταση, ενώ η διδασκαλία εξ αποστάσεως δηλώνει την συγκεκριμένη αυτή μέθοδο διδασκαλίας του ιδρύματος υποστήριξης ιδιαίτερα από τους συγγραφείς, τους εκδότες και τους καθηγητές τους. Άλλοι προχωρούν ακόμα βαθύτερα στις περιγραφές των ορισμών της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως, συμπεριλαμβάνοντας έτσι τον ρόλο των συμπληρωματικών πρόσωπο με πρόσωπο μαθημάτων και των οργάνων διοικητικών αντιλήψεων. (Βλεπε Keegan 1980a, b and 1990) καθώς επίσης και baath (1981).

Συνήθως οι μεμονωμένοι σπουδαστές είναι οι παραλήπτες της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως, επίσης μερικές φορές εξυπηρετεί και ομαδικές σπουδές, όπως για παράδειγμα την τηλεδιάσκεψη.

1.4 ΑΠΑΙΡΑΙΤΗΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Τα πιο σημαντικά στοιχεία είναι ένα μοντέλο που πρέπει να εφαρμόσει ο ρυθμιστής πριν καν να δημιουργήσει το μάθημα της τηλεκαίδευσης. Στο μοντέλο πρέπει να υπάρχει:

- Ο φοιτητής
- Αυτός που διδάσκει
 - διδασκαλία
 - μάθηση
 - διάλογος
 - Ο τόπος
 - Ο χρόνος

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα κριτήρια χαρακτηρίζονται από πολλές μορφές, ευελιξία, μπορούν να μετρηθούν ευκολά και με κεντρικό πυρήνα τον φοιτητή. Κάθε φορά η ερμηνεία τους ορίζεται ανά περίπτωση και ανά εκπαιδευτικό μοντέλο.

Στην χώρα μας Η φιλοσοφία και η λογική που ανέπτυξε αυτό το θεσμό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι η προσέγγιση με παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά κριτήρια, Αυτή που την ορίζει ως <<την εκπαίδευση στην χώρα μας, είναι αυτή που την ορίζει ως <<την εκπαίδευση που διδάσκει και ενεργοποιεί το μαθητή πώς να μαθαίνει μόνος του και πώς να λειτουργεί αυτόνομα προς μια ευρετική πορεία αυτομάθησης>> (Λιοναρακης 2005).

1.5 ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΝΟΙΧΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (OPEN LEARNING)

Λόγω της μεγάλης επιρροής του British Open University (Ανοιχτό Πανεπιστήμιο της Βρετανίας) Το επίθετο 'ανοιχτή' σε σχέση με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, χρησιμοποιείται σε πολλά Πανεπιστήμια. Πρώτα από όλα η λέξη ανοιχτή αναφέρεται στην ελεύθερη εκπαίδευση και την απομάκρυνσή των συνθηκών που

την περιορίζουν, ενώ σύμφωνα με τα λεγόμενα του Dewal η ανοικτή μάθηση από μόνη της σαν ερμηνείες δεν είναι το ίδιο με την εκπαίδευση της εξ αποστάσεως.

Η εξ αποστάσεως είναι κυρίως ένα άλλο είδος μορφής εκπαίδευσης, που έχει διαφορετικό τρόπο οργάνωσης. Ένα Πανεπιστήμιο εκπαίδευσης εξ αποστάσεως μπορεί οποίο μπορεί να λειτουργήσει στον παγκόσμιο ιστό μέχρι και 24 ώρες το 24ωρο. Η ανοικτή εκπαίδευση μπορεί να γίνεται ελεύθερα: ελεύθερο σε σχέση με τον τόπο, τον χρόνο, το περιεχόμενο και το τρόπο μάθησης κ.α. Όμως η διδασκαλία εξ αποστάσεως μπορεί να είναι γίνεται και κλειστός όπως θα αναλύσουμε παρακάτω με τις λεπτομέρειες του.

Αυτό έρχεται σε αντιπαράθεση με τον ισχυρισμό των Lewis και Spencer: <<ότι η μάθηση εξ αποστάσεως είναι μια υποκατηγορία της ανοικτής μάθησης που προήλθε από την συχνή χρήση «μερικών χαρακτηριστικών μάθησης εξ αποστάσεων στην ανοικτή μάθηση. Εάν κρίνουμε απ' την χρήση του Όρου ανοικτή μάθηση που χρησιμοποιείται στο Ηνωμένο Βασίλειο, συμπεραίνουμε ότι πρόκειται για μια πολύ κοινή εξήγηση>> Βλέπε Foks(1987):

Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως δεν είναι συνώνυμη της ανοικτής μάθησης, ούτε η ανοικτής μάθησης είναι ένα υποσύνολο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση εξ αποστάσεως ξεχωρίζει από την μέθοδο εκμάθησης που οργανώνεται στις αίθουσες του Πανεπιστημίου γιατί είναι μια μέθοδος εκμάθησης με ορισμένα χαρακτηριστικά

Ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός, η προετοιμασία και παρουσίαση μαθημάτων από καθηγητές -φοιτητές αποτελεί ένα είδος έκφρασης της ανοικτής μάθησης και μια επιλογή και χρήση των φοιτητών με ένα προσεγγίσιμο τρόπο, ελευθέρια χρόνου και με του στρατηγικό τρόπο οργάνωσης εκμάθησης του υλικού και περιεχομένου του μαθήματος που δύναται να διαβάσουν.

Η διαφορά μεταξύ ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης δεν έχει ξεκαθαριστεί ακόμα. <<Η Mary Thorpe σύμφωνα με τα λεγόμενα της θεωρεί: Αναμφίβολα, η εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας σαν όρος έχει ξεπεραστεί από την εκπαίδευση εξ αποστάσεως, η οποία σαν όρος έχει ξεπεραστεί από την εκπαίδευση εξ αποστάσεως, η οποία στο Ηνωμένο Βασίλειο τουλάχιστον, έχει εναλλακτικά ξεπεραστεί από την ανοικτή μάθηση>>.

Συχνές αναφορές σε αυτό που ονομάζεται μέθοδος ανοικτής μάθησης φαίνεται να υποδηλώνει ότι η αλλαγή της έννοιας σε αυτή τη κατεύθυνση είναι μια πιθανότητα η οποία όμως ίσως να είναι μη επιθυμητή από την άποψη της σαφήνειας. Την ανοικτή μάθηση σαν 'ορό' ομπρελά το έχουν περιγράψει οι Thorpe & Grugeon σαν μια ολόκληρη δείραν από διαφορετικές διατάξεις και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

Η χρησιμότητα του ορού ανοικτή μάθησης είναι πραγματική αμφισβήτηση με την παραπάνω προσέγγιση. Αυτό ισχύει αν παρατηρούσαμε τις διαφορές στις οποίες αναφέρονται ο Dewal και ο Foks. Πιθανώς, Όμως να είναι αυτή η αοριστία του όρου που το κάνει κοινώς αποδεκτό. Οι εκπαιδευτικοί που βρίσκουν ότι η εκπαίδευση εξ αποστάσεως είναι ένας απαγορευμένος όρος, αισθάνονται έτσι γιατί πιθανώς θέλουν να τον αντικαταστήσουν με αυτό της ανοικτής μάθησης.

1.5.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΛΛΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ <<ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ>> ΚΑΙ <<ΑΝΟΙΧΤΗΣ>>.

Τα τελευταία 10 χρόνια, ο Όρος <<ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση>> χρησιμοποιείται ως επί το πλείστον από την πανεπιστημιακή κανονικότητα και λιγότερο από τις εμπλεκόμενες διευθύνσεις κατάρτισης και εκπαίδευσης των Βρυξελλών. Όροι που κυριάρχησαν στην δεκαετία του '70 και του '80, όπως <<ανοικτή μάθηση>>, <<συστήματα ανοικτής εκπαίδευσης ή μάθησης>>, <<εξ αποστάσεως μάθηση>>, δεν ανταποκρίνονται σε σημερινές εφαρμογές και η χρήση τους σήμερα απαιτεί αποσαφηνίσεις και ερμηνείες.

Η συνθετική έκφραση <<ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση>> που σφράγισε τη νέα εκπαιδευτική διάσταση και μεθοδολογία σε επίπεδο ακαδημαϊκό, κατάρτισης, δια βίου μάθησης, εκπαίδευσης ενηλίκων, παραμένει σημείο αναφοράς για τα περισσότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης. Μολονότι τα δυο σημεία σύνδεσης της έκφρασης <<ανοικτή>> και <<εξ αποστάσεως>> δεν αποτελούν απαραίτητα κοινό εκπαιδευτικό στόχο, συνειρμικά οδηγούν σε ταυτόσημες έννοιες. Δεν είναι όμως έτσι τα πράγματα: εξ ορισμού οι έννοιες <<ανοικτή>> και <<εξ αποστάσεως>> αναφέρεται σε δύο δισδιάστατα σημεία με διαφορετικές εννοιολογικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις.

Η πρώτη, ως εκπαιδευτική αλλά και πολιτισμική αντίληψη, στάση και στρατηγική, χρησιμοποιείται για να δηλώσει τις τάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής διεύρυνσης απευθυνόμενη σε όλο τον κόσμο.

Η δεύτερη, ως αποτύπωμα εκπαιδευτικής μεθόδου που διάνυσε αρκετά χρονιά, και ανακήρυξε την δυνατότητα της απουσίας του καθηγητή από το Πανεπιστήμιο ή από το φροντιστήριο με καινοτομίας και βοηθήματα νέων τεχνολογικών ανακαλύψεων (τηλεόραση, ραδιόφωνο, υπολογιστής, ταμπλέτα)

Επίσης, το Διεθνές συμβούλιο της εξΑΕ. Που αντιπροσωπεύει τα περισσότερα Πανεπιστήμια του κόσμου, έχει απορρίψει τον όρο <<ανοικτή μάθηση>. και αναφέρεται πλέον στην <<Ανοικτή μάθηση και εξ αποστάσεως εκπαίδευση>>. Ο πρώτος όρος δίνει έμφαση στην αντίληψη, στάση και θεώρηση της παιδείας ως <<ανοικτής>> συνεχούς και προσβάσιμης διαδικασίας, που απαντά στις μαθησιακές ανάγκες κάθε τύπου και μορφής όλων των πολιτών, ενώ ο δεύτερος την προσδιορίζει ως μια συγκεκριμένη μεθοδολογία ευέλικτης και αλληλεπιδραστικής πολυμορφικής μάθησης.

Στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό προσκήνιο, η ανοικτή και εκπαίδευση εξ αποστάσεως (<<ΑεξΑΕ>>) από το 1995 και υστέρη, ό, έως το 1997, οπότε και ξεκίνησε να οριοθετείται μέσα από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Στα αρχικά της βήματα, ιδιαίτερα διστακτικά, προσπάθησε να αναδείξει μια νέα μεθοδολογία διδακτικής και μάθησης πρωτόγνωρη για την ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Αργότερα με την πάροδο του χρόνου, μέσα από μία συστηματικότερη προσέγγιση και σε διαφορετικά μεγέθη, ξεκινά το έργο της η Ομάδα Εκτέλεσης Έργου του Ελληνικού πανεπιστημίου (ΕΑΠ).

Το (ΕΑΠ) υιοθετεί αποκλειστικά την εφαρμογή και χρήση της ΑεξΑΕ στα δυο πρώτα μεταπτυχιακά προγράμματα του κατά το ακαδημαϊκό έτος 1997 -98 (<<ΑεΑΕ >> και

<<Διδακτική της Αγγλικής Γλώσσας>>) καθώς και στο ξεκίνημα της δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για δεκάδες προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Με την παγκόσμια κρίση που προκλήθηκε από τον COVID-19 και το κλείσιμο των εκπαιδευτικών δομών, η έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευση έγινε η σκυτάλη της της μάθησης που μπορούσε μέσω τις ψηφιακής διδασκαλίας και ειδών ψηφιακών μπορούσε να διασφαλίσει χάρη στις ψηφιακές δεξιότητες, την ευελιξία και τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών σε συνθήκες που οι εγκαταστάσεις των υποδομών των τάξεων είχαν αποκλειστεί λόγω των αυστηρών κανόνων του Covid19.

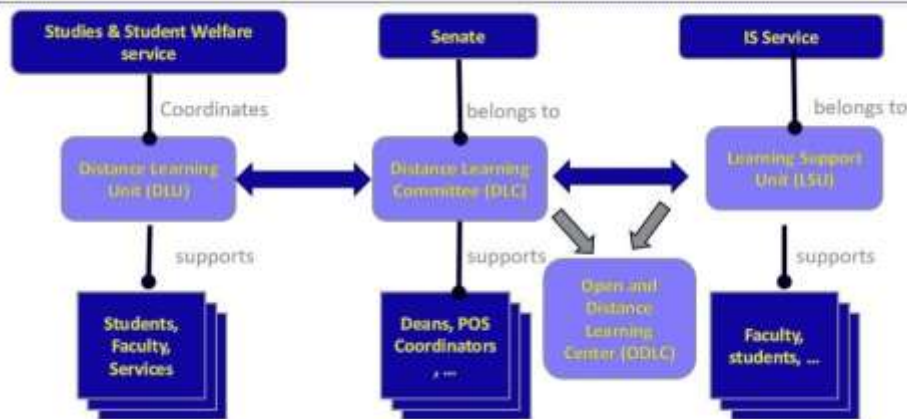
Η εικόνα λοιπόν εμφανίζει ένα νεοσύστατο ανώτατο ίδρυμα που χρησιμοποιεί ως κύριο μοχλό ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού μια καινούρια νεοφερμένη εφαρμογή διδακτικής και μάθησης. Δεν είναι τελείως άγνωστη για τους γνωρίζοντάς περί παιδαγωγικών: αναφέρεται στις επιστήμες της αγωγής, σε παιδαγωγικές αρχές, εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές, επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων, τρόπους εφαρμογών αξιολόγησης των σπουδαστών, τρόπους αλληλεπίδρασης στη διαδικασία της διδακτικής και μάθησης, ευεργετικές εμπλοκές των σπουδαστών στην διαδικασία της μάθησης, που διατυμπανίζονται χρόνια σε κάποιες αίθουσες παιδαγωγικών τμημάτων. Υπάρχει Όμως μία διαφορά: ενώ στις αίθουσες αυτές, οι νέες αυτές εφαρμογές εμφανίζονται ως αρχές προς επιλογή και χρήση, άρα επιλεκτικές, στην περίπτωση της ΑεξΑΕ αποτελούν το βασικό και μοναδικό κορμό πρακτική της. Δεν υπάρχουν περιθώρια επιλογών. Αν υπάρξουν, σημαίνει ότι κλυδωνίζεται όλο το σύστημα της ΑεξΑΕ με επίφοβες συνέπειες.

Αυτή η κατάσταση εξηγεί και την έλλειψη αντιδράσεων ως προς την εφαρμογή της ΑεξΑΕ μέσω του ΕΑΠ και την συμβολή μεγάλου αριθμού ακαδημαϊκών δασκάλων (περίπου 1500) Αλλών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην διαδικασία ανάπτυξης του εκπαιδευτικού υλικού. Ανάλογη αναφορά γίνεται το 1999(Lionarakis 1999) Το ανοικτό πανεπιστήμιο (και η ΑεξΑΕ) ξεκίνησε τα πρώτα του βήματα όχι σε αντιδιαστολή στην υπάρχουσα στατική δομή του εκπαιδευτικού συστήματος που ζητά αλλαγές για τις επόμενες δεκαετίες, άλλα ως μια δροσερή, ακίνδυνη, άγευστη και άοσμη για το εκπαιδευτικό κατεστημένο προσπάθεια.

Η δυναμική της ΑεξΑΕ θα δείξει σύντομα την πρακτική διάσταση και τα αποτελέσματα των εφαρμογών της. Το <<νεαρό της ηλικίας>> σε καμία περίπτωση δεν θ αποτελέσει άλλοθι αν υπάρξει και φανεί κάποια δυσλειτουργία.

Στο παρακάτω πλαίσιο 1 θα αναλύσουμε το σχεδιάγραμμα με τις κάθε λειτουργίες του ξεχωριστά, μια ανοικτής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που εφαρμόζεται στο πανεπιστήμιο Frederic, κ τις πολιτικές που χρησιμοποιεί και τους μηχανισμούς που χρησιμοποιεί.

DL Governance



ΠΛΑΣΙΟ 1 : UNIVERSITY FREDERICK OPEN DISTANCE LEARNING ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1. Επιτροπή Εξ Αποστάσεως Μάθησης (Distance Learning Committee - DLC)

Είναι χρήσιμα για την :

- εξ αποστάσεως μάθησης ανάπτυξη προγραμμάτων
- Διατήρηση ποιότητας - επικοινωνία με την επιτροπή του Πανεπιστημίου
- σε όλα τα προγράμματα διάδοση των πρακτικών ψηφιακής μάθησης
- Ανάπτυξη και υποστήριξη της υποδομής των εξ αποστάσεως προγραμμάτων σπουδών - στενή συνεργασία με τη Μονάδα Τεχνικής Υποστήριξης.
- Την γενικότερη ευθύνη της λειτουργίας των εξ αποστάσεως προγραμμάτων το έχει η επιτροπή των εξ αποστάσεως,
- Επικοινωνεί και συντονίζει την πολιτική, τις αποφάσεις και τη στρατηγική των εξ αποστάσεως προγραμμάτων στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.
 - Κατέχει και κατευθύνει την ροή στην εκπαίδευση των διδασκόντων (μέλη ΔΕΠ & ΣΕΠ) και ΕΒ.
 - Διαμορφώνει ρόλους, καθήκοντα και υποχρεώσεις για μέλη ΔΕΠ & ΣΕΠ και ΕΒ
 - Στους συγγραφείς των μαθημάτων παρέχει συνεχομένη υποστήριξη την ανάπτυξη του διδακτικού υλικού των προγραμμάτων σπουδών

2. Μονάδα Εξ Αποστάσεως Μάθησης (Distance Learning Unit - DLU)

- Η μονάδα εξ αποστάσεως μάθησης είναι το διοικητικό σώμα του Πανεπιστημίου που σχετίζεται με την λειτουργία των εξ αποστάσεως προγραμμάτων.
- Ασχολείται με διοικητικής φύσης θέματα που σχετίζονται με την εξ αποστάσεως μάθηση στο Πανεπιστήμιο Frederick.
- Παρέχει ένα ενιαίο σημείο αναφοράς για τους εξ αποστάσεως φοιτητές
 - Κύριες αρμοδιότητες:
 - Εφαρμογή αποφάσεων του DLC
 - Σύνδεση με φοιτητές, καθηγητές και βασικές υπηρεσίες σπουδαστών (Γραφείο Μελετών, Γραφείο Εισδοχής)
 - Συλλέγει και παρακολουθεί τις ερωτήσεις/ απορίες και σχετικές πληροφορίες για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

3. Μονάδα Τεχνικής Υποστήριξης (Distance Learning Support - DLS)

- Η μονάδα υποστήριξης εξ αποστάσεως μάθησης παρέχει υποστήριξη σε τεχνικά θέματα πρόσβασης και λειτουργίας των διαφόρων πληροφορικών συστημάτων που απαιτούνται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Παροχή και προώθηση προσφερόμενων τεχνικών υπηρεσιών σε όλους τους αντιπροσώπους σε σχέση με την ηλεκτρονική μάθηση
 - Υπεύθυνη για:
 - Αξιολόγηση, πρόταση και βελτίωση της τεχνικής υποδομής για την υποστήριξη της ηλεκτρονικής μάθησης
 - Συντήρηση και διατήρηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης
 - Παροχή τεχνικής υποστήριξης στους χρήστες (διδάσκοντες, φοιτητές & λειτουργούς)

4.

Κέντρο Ανοιχτής και Εξ Αποστάσεως Μάθησης - Open & Distance Learning Center (ODLC)

- Η προώθηση και περαιτέρω ανάπτυξη της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Frederick και στην κοινωνία γενικότερα, με στόχο τη διάχυση των βασικών παιδαγωγικών αρχών που πρέπει να τη διέπουν και τη χρήση των κατάλληλων τεχνικών και εργαλείων. Συγκεκριμένα, στοχεύει στο να εκπαιδεύει, να επιμορφώνει και να υποστηρίζει (ερευνητικά και διδακτικά) εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους που εμπλέκονται διδακτικά και μαθησιακά σε περιβάλλοντα ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθησης, μέσω της παιδαγωγικής αξιοποίησης σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων. Επίσης, στοχεύει στην προαγωγή της έρευνας στους τομείς της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μάθησης, και στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών.
- Η συμβολή του εργαστηρίου στην προώθηση και τη συνεχή ανανέωση των μεθόδων της ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθησης στο Πανεπιστήμιο Frederick.
- Η οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους με σκοπό την παιδαγωγική

- αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μάθησης.
- Η ανάπτυξη ποιοτικού εκπαιδευτικού διαδραστικού/ψηφιακού υλικού για χρήση σε εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, συμβατικής, μεικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
 - Η ανάπτυξη και διοργάνωση εργαστηρίων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών συνεδρίων σε θέματα ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
 - Η υποστήριξη και παιδαγωγική ενίσχυση της Επιτροπής Εξ αποστάσεως Μάθησης και Μονάδας Εξ αποστάσεως μάθησης του Πανεπιστημίου Frederick.
 - Συλλογή και ανάλυση πληροφοριών και δεδομένων που συλλέγονται και αξιοποιούνται από τη Μονάδα Εξ αποστάσεως μάθησης και την ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης με σκοπό:
 - Τη διεξαγωγή έρευνας, διδακτικών παρεμβάσεων και πειραμάτων με σκοπό την αναβάθμιση των πολιτικών και της μάθησης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα
 - Την ανάπτυξη εκθέσεων σε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές πρακτικές στην ανοιχτή και εξ αποστάσεως μάθηση.
 - Τον εντοπισμό αποκλίσεων και προβληματικών καταστάσεων και τη λήψη διορθωτικών ενεργειών.
 - Η εμπλοκή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και δράσεις, προγράμματα ERASMUS και η δημιουργία ερευνητικών εκθέσεων για παρουσίαση αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων σχετικών με την ανοιχτή και εξ αποστάσεως μάθηση.
 - Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και κατάρτισης σε θέματα ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

1.6 Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΤΑ Η ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID 19

Κατά την περίοδο της πανδημίας του COVID19 η Κυβέρνηση είχε ανακοινώσει διαφορά μετρά προστασίας την υγείας των πολιτών με την γνωστή διαφήμιση από τα Μ.Μ.Ε (Μένουμε στο Σπίτι) για λογούς προστασίας από την νόσο με συνέπεια τον ατομικό και ομαδικό αποκλεισμό από την κοινωνία. Έτσι όλα αυτά συντέλεσαν στο κλείσιμο όλων των σχολείων, ιδρυμάτων και εγκαταστάσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όχι μόνο πανελλαδικά αλλά και παγκόσμια. Αυτά επέφεραν μια σημαντικής αλλαγή και στον τρόπο τον οποίο διδάσκουν οι καθηγητές και στον επίσης στον τρόπον με τον οποίο εκπαιδεύονται οι σπουδαστές. Η απότομη μετάβαση της περίφημης δια ζώσης εκπαίδευση σε ψηφιακή, δημιούργησε στην αρχή της περιόδου διάφορες δυσκολίες, ανασφάλεια, άγχος, καθυστερήσεις, και οικονομικές δυσκολίες. Μάλιστα μια ερεύνα τη UNESCO περίπου το 90,1% των φοιτητών έχουν επηρεαστεί από το κλείσιμο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που είναι εγγεγραμμένοι 1,5 δις μαθητές παγκοσμίως. Οι καθηγητές ήταν αναγκασμένοι να εφαρμόσουν ένα σύστημα το οποίο δεν ήταν καλά προσαρμοσμένο μέσω ειδικών συσκευών/πλατφόρμων και δεν ήταν σίγουρο άμα θα είναι επιτυχείς

Μέσα από την πορεία της ηλεκτρονικής μάθησης της ψηφιακής εκπαίδευσης ένα μεγάλο μέρος των μαθητών μπορούσαν να ανταπεξέλθουν γρήγορα στο πλαίσιο

αυτής ενώ ένα μικρό φάσμα δυσκολευόταν να προσαρμοστούν σε αυτές τις συνθήκες. Αυτό οφείλεται επειδή δεν είχαν την οικονομική διάθεση, και δεν διέθεταν εξαρχής συσκευές ή μηνιαία συνδρομή internet που εξαρτιούνταν σαν ένα είδος μέσου που θα αναλύσουμε παρακάτω. Διαφορετικές δημογραφικές ομάδες, χρειαζόταν και διαφορετικές ηλεκτρονικές μαθησιακές προσεγγίσεις (Doucet et al., 2020). Παρόλο που η εξΑ εκπαίδευση δημιούργησε ένα νέο ποιοτικό εικονικό περιβάλλον οι καθηγητές εκτός από τον δικό τους εκπαιδευτικό ρόλο δημιούργησαν καινούριους ρόλους όπως του γονέα, ή και ψυχολόγου στην υποστήριξη των φοιτητών και έτσι είχε ως αποτέλεσμα οι φοιτητές να επιδρούν θετικά στην δημιουργία νέων κίνητρων στην μάθηση παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν. Τα προγράμματα που επιτρέπουν τους καθηγητές να δημιουργήσουν εκπαιδευτικά μαθήματα είναι τα Microsoft Teams, ZOOM, Το WEBEX, το Google Classrooms <<Petrie, 2020>>. Οι συσκευές αυτές περιέχουν συνομιλίες βίντεο, αρχείο Word, Pdf, ένα είδος στρατηγικούς που επέτρεπαν την παρακολούθηση και αξιολόγηση των στις εξετάσεις και στις εργασίες των καθηγητών που κατέθεταν για εργασίες. . <<Doucet et al., 2020>>.

Παρά τις θετικές προσεγγίσεις που δημιουργήσαν η εκπαίδευσή εξ αποστάσεως με την καινούρια νέα μέθοδο δεξιοτήτων, ικανοτήτων από την μια πλευρά από την άλλη το ζητούμενο ήταν να αντιμετωπίσουν αλληπάλληλες προκλήσεις. Μερικές προκλήσεις στην ηλεκτρονική μάθηση ήταν τα εξής, η οικονομική κατάσταση, η συνεχόμενη ροή διάδοσης και πρόσβαση χωρίς διακοπές, η ευελιξία, η μαθησιακή παιδαγωγική, σύνδεση στο Διαδίκτυο ώστε να έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικά δωμάτια μέσω κινητών ή ταμπλέτ. Παράλληλα, εκπαίδευση μέσω Internet ο φοιτητής εκτίθεται σε περισσότερες ώρες χρήσης στην οθόνη, με αποτέλεσμα, έφτιαξαν δραστηριότητες εκπαιδευτικού λογισμικού τα γνωστά σε όλους τα moodle τα γινόταν και εκτός σύνδεσης για περαιτέρω αυτομάθηση. Η έλλειψη γονικής βοήθεια, ιδιαίτερα για νέους φοιτητές χωρίς εμπειρία, είναι ένα συχνό πρόβλημα που εμφανίζεται στους γονείς δεν είχαν χρόνο υπερβολικής εργασίας. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει πρόβλημα ιδιαίτερα σε ευπαθείς ομάδες, (π.χ. άτομα με αναπηρία) που χρειαζόταν επιπλέον καθοδήγηση και επίβλεψη. Επιπρόσθετα αξίζει να σημειωθεί εξαιτίας την πανδημίας έχουν ακυρωθεί και αναβληθεί πολλές αξιολογήσεις και εξετάσεις (π.χ. εξετάσεις για πτυχίο αγγλικών, οδήγησης) επειδή επιτρεπόταν η εξέταση δια ζώσης και όχι ψηφιακά για αποφυγή λογοκλοπής και αντιγραφής, έχουν επηρεαστεί σοβαρά την τρέχουσα κατάσταση

Η ηλεκτρονική εκπαίδευση Παρά το γεγονός ότι υπήρξαν συντριπτικές προκλήσεις για τους καθηγητές, στην δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο, η ηλεκτρονική εκπαίδευση έδωσε καρπούς σε καινοτόμες ευκαιρίες μάθησης από την άλλη οπτική γωνιά. Η σχέση μεταξύ καθηγητών -σπουδαστών και γονέων έγινε περισσότερο δυνατή από ποτέ. Η χρήση διαδικτυακών πλατφορμών όπως το Google Classroom, το Zoom, το εικονικό μαθησιακό περιβάλλον και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλά και διάφορα φόρουμ ομάδων όπως το, το Messenger, το WhatsApp διευκολύνουν τα παιδιά με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες, επιλύει ένα ουσιαστικό πρόβλημα. Αυτό μπορεί να διερευνηθεί περαιτέρω ακόμη και μετά από τα βιογραφικά της Οι προσθετοί πόροι και η καθοδήγηση των φοιτητών παρέχονται και από τα βιογραφικά της διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο μέσω πλατφορμών που στην ουσία διερευνώνται από τους καθηγητές. Η υπέρβαση των περιορισμών της εικονικής διδασκαλίας βοηθούνται σε δημιουργικές πρωτοβουλίες των καθηγητών που είναι υποχρεωμένοι. Η διδασκαλία και η μάθηση παρέχονται δωρεάν τα

εργαλεία και τις λύσεις από τους καθηγητές για να αλληλοϋποστηρίξουν σε ένα πιο φιλικό περιβάλλον. Αυτό έδωσε την ευκαιρία στους καθηγητές να διδάξουν και να μάθουν τους μαθητές τους με καινούριους τρόπους μέσω ψηφιακής οθόνης σε αντίθεση με την μάθηση που γινόταν μέσα στην τάξη. Από την ερευνά που πραγματοποιήθηκαν Από τον Ιούλιο του 2020, το 98,6% των μαθητών παγκοσμίως επλήγησαν από την πανδημία, αντιπροσωπεύοντας 1,725 δισεκατομμύρια παιδιά και νέους, από την προσχολική έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε 200 χώρες <<Λιακοπούλου, Ε., & Σταυροπούλου, Ε. (2021)>>. Η παιδαγωγική που διατίθεται και χρησιμοποιείται για την παραδοσιακή εκπαίδευση με φυσική παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών στον χώρο του εκπαιδευτικού ιδρύματος δεν είναι εφικτή για την διαδικτυακή μάθηση. Αν και έχει σχεδιαστεί μια σειρά παιδαγωγικών εφαρμογών για την ηλεκτρονική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν υψηλά ποσοστά ψηφιακού αλφαριθμητισμού χρειάζεται να καταβάλλουν μεγαλύτερες προσπάθειες, ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να αποκτήσουν την απαιτούμενη κατάρτιση προκειμένου να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών τους. Οι αυθεντικές αξιολογήσεις και η έγκαιρη ανατροφοδότηση αποτελούν ουσιώδη συστατικά στοιχεία της μάθησης. Ένα πολύ κρίσιμο μέρος της διαδικτυακής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι η διαθεσιμότητα χρήσιμων διαμορφωτικών αξιολογήσεων και έγκαιρης ανατροφοδότησης στους μαθητές που παρακολουθούν τα διαδικτυακά μαθήματα (Doucet et al., 2020). Αυτό θεωρείται πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς και το εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς μπορεί να επιφέρει δυσκολίες που οφείλονται στην δυναμική της τάξης, την έλλειψη διαδικτυακής διδακτικής υποδομής και επαγγελματικής ανάπτυξης και του μη συμμετοχικού χαρακτήρα των μαθητών. Είναι σαφές ότι υπάρχουν πολλοί παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την απόδοση και την δέσμευση των μαθητών προς την διαδικασία απόκτησης της γνώσης. Αυτό μπορεί να συμβαίνει και στην φυσική τάξη, αλλά περισσότερο στην ψηφιακή. Για παράδειγμα, τα 18 περιστατικά ενδοοικογενειακής βίας ή κακοποίησης ή παραμέλησης οποιαδήποτε μορφής να οδηγήσουν σε απόσπαση της προσοχής και απειλήγια τους μαθητές (Reich, J. et al. (2020). Με τους μαθητές να βιώνουν τώρα πρωτόγνωρες συνθήκες, οι οποίες απαιτούν την κατ' οίκον εκπαίδευσή τους κατά τη διάρκεια της πανδημίας της COVID-19, η ύπαρξη ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος στο σπίτι για όλα τα πρότυπα και τις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες είναι απαραίτητο και πιο σημαντικό από ποτέ. Θα πρέπει να διεξαχθούν μελέτες για τη στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων κοινωνικών ομάδων, οι οποίες είναι και αυτές που πλήττονται περισσότερο. Αν και δεν διεξάγονται μελέτες για την αξιολόγηση των άμεσων επιπτώσεων της πανδημίας στο ποσοστό εγκατάλειψης των μαθητών από το περιβάλλον του σχολείου, μια έρευνα σε αυτόν τον τομέα θα μπορούσε να αναδείξει τις πραγματικές λεπτομέρειες. Υπάρχουν ποικιλίες διαδικτυακών υποδομών που έχουν δημιουργηθεί από πολλές εκπαιδευτικές εταιρείες και έχουν διατεθεί δωρεάν στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, για την προώθηση της μάθησης και της γνώσης κατά τη διάρκεια αυτής της πανδημίας. Η οικονομική προσιτότητα και η προσβασιμότητα σε αυτές τις ψηφιακές εκπαιδευτικές υποδομές για όλους τους εκπαιδευόμενους ποικίλου οικονομικού υπόβαθρου εξακολουθούν να αποτελούν πρόκληση. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες και οι μαθητές που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες, όπως προβλήματα ακοής, προβλήματα όρασης και κινητικές δυσκολίες, χρειάζονται πρόσθετη εκπαίδευση με υποστήριξη και καθοδήγηση. Πολλοί φροντιστές και γονείς στο σπίτι δεν είναι σε θέση να καλύψουν τέτοιες ανάγκες, εμποδίζοντας την μάθηση αυτής της ομάδας μαθητών. Ως εκ τούτου, υπάρχει ανάγκη επένδυσης χρόνου και πόρων για τη

διερεύνηση και την έρευνα των καλύτερων εναλλακτικών λύσεων για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αυτών των μαθητών. Καθώς όλες οι εργασίες και οι εξετάσεις των μαθητών πραγματοποιούνται από το σπίτι, είναι δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς να είναι απόλυτα σίγουροι για την αυθεντικότητα του έργου και την πραγματική μάθηση που λαμβάνει χώρα από τους ίδιους τους μαθητές. Επιπλέον, πολλοί γονείς καθοδηγούν και υποστηρίζουν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της μαθησιακής τους διαδικασίας και η έκταση και ο βαθμός υποστήριξης ποικίλλει σημαντικά

1.7 ΜΟΡΦΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η εκπαίδευση σε μακρινές αποστάσεις, είναι συνέπεια της προαγωγής και την πρόοδο της τεχνολογίας και της επικοινωνίας, και άπειρες λύσεις για πρωτοπόρες εφαρμογές. κατά τα τέλη του 20 αιώνα είχε ξεκινήσει η εξάε . Σε αυτό το κεφάλαιο θα αναλύσουμε τις διάφορες μορφές τις εξ αποστάσεως εκπαίδευση (εξΑΕ), και για αυτό το λόγο στην ερεύνα μας θα κάνουμε μια θεωρητική επισκόπηση μέσω δευτερογενών πηγών. Υπάρχουν πολλαπλά είδη μορφών της εξ Αποστάσεως εκπαίδευση:

- Το μοντέλο της ιδεατής αίθουσας.

Στο κλάδο αυτό κατέχουμε την προβολή μιας αίθουσας μέσω τηλεδιάσκεψης. Οι καθηγητές επικοινωνούν με τους σπουδαστές σε διαφορετικούς χώρους. Μπορεί να γίνει σε ένα μαθητή ή και συνδυασμό περισσότερων ατόμων σε ένα ή περισσότερα αίθουσα που είναι τεχνολογικά εφοδιασμένο. Οι απορίες των φοιτητών περιλαμβάνουν ερωτήσεις αλληλογραφίας και με άλλους τρόπους. Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης οι φοιτητές γράφουν στις τάξεις διαγωνίσματα, γραπτές ασκήσεις, εργασίες που αναθέτουν από τους καθηγητές σε αυτό το μοντέλο μέσω αρχείου που έχουν αφού τελειώσουν, Στο μοντέλο αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν μια σειρά από online και offline τεχνολογίες. (Μοσχονας 1999).

Το Μοντέλο της Υποστηριζόμενης Αυτοεκμάθησης

Ο μαθητής έχει την δυνατότητα μέσα στο πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης να δημιουργεί υλικό του μαθήματος και παράλληλα να κάνει την χρήση του. Αυτό το μοντέλο μπορούν να το χρησιμοποιήσουν οι άνθρωποι με υψηλό δείκτη ικανοτήτων, εκπαίδευση και αυτοέλεγχο. Από την πλευρά των εκπαιδευομένων απαιτεί μεγάλη ευελιξία, υπευθυνότητα και αυτοπειθαρχία, κατέχει ανεξαρτησία και αυτονομία μέσα στα πλαίσια ωστόσο που θέτει ο εκπαιδευτικός φορέας που αναλαμβάνει το υλικό, τη διδασκαλία. (Μοσχονάς, 1999).

Το Μοντέλο της Συνεργατικής Εκμάθησης

Το συγκεκριμένο μοντέλο προσφέρεται για ομάδα ατόμων με κοινά ενδιαφέροντα, στόχους και ανάγκες, οι οποίοι αφού οριοθετήσουν τους στόχους και τις δραστηριότητές τους εργάζονται για την εκτέλεσή τους στα πλαίσια της συνεργασίας τους. Η σχέση επικοινωνίας διαμορφώνεται οριζόντια και κάθετα με εικονικές συναντήσεις (Μοσχονάς, 1999). Ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει το ρόλο του υποστηρικτή θέτοντας νέα θέματα και κατευθύνσεις έρευνας. Πρόκειται για

ομαδοκεντρική εργασία χωρίς τους περιορισμούς του χώρου και του χρόνου.
(Μοσχονάς, 1999).

- **Ασύγχρονη εκπαίδευση εξ αποστάσεως** Είναι η συνεργασία μεταξύ του καθηγητή και του σπουδαστή στην οποία ο καθηγητής διδάσκει σε διαφορετικό χρόνο και την δημιουργία του υλικού και την παράδοση του μαθήματος έχοντας δικαίωμα στην πλοήγηση και χρήση χρονοδιαγράμματος διάμεσου διαδικτύου(ιστοσελίδες ή πλατφόρμες >>.

Όταν η εξ αποστάσεως εκμάθηση εμφανίζεται μακριά από τις συνηθέστερους τρόπους εκμάθησης και σε διαφορετικούς χρόνους όπως για παράδειγμα το γνωστό δια ζώσης μάθημα επαφής καθηγητή -φοιτητή , αυτό χαρακτηρίζεται ως μια μη συγχρονισμένη μάθηση εξ αποστάσεως, που έχει μεγαλύτερο βαθμό μελέτης του φοιτητή ατομικά , με τους φοιτητές να ανταποκριθούν σε δυναμικές υποχρεώσεις, σε διαφορετικές χρονολογίες, σε διαφορετικούς τόπους μεταξύ φοιτητών- καθηγητών και να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό σε πιο τακτική βάση . ένα Από τα πιο σημαντικά πλεονεκτήματα της δημιουργίας αυτού του είδους διδασκαλίας είναι οι ηχογραφήσεις, τα αρχεία βίντεο και τα έγγραφα κειμένου. Ένα άλλο βασικός πυρήνας της μη συγχρονισμένης μάθησης που το επίπεδο δομής μπορεί να παρασχεθεί από τους καθηγητές του πανεπιστημίου μέσω συγκεκριμένης προθεσμίας. (Kentnor, 2015).. Η ασύγχρονη μάθηση είναι μια λιγότερο συνδεδεμένη αλλά και λιγότερο περιορισμένη μορφή. Αντί για ζωντανά διαδικτυακά μαθήματα, οι μαθητές έχουν μαθησιακές εργασίες με προθεσμίες. Στη συνέχεια αυτό-μελέτη για να ολοκληρώσουν τις εργασίες. Το πιο αναγνωρισμένο είναι η πλατφόρμα moodle, η οποία παρέχει ένα ασφαλές και ολοκληρωμένο σύστημα. Κατάλληλα δομημένο σχεδιασμένο αποτελεσματικά για τους εκπαιδευτικούς/διαχειριστές και μαθητευόμενους εξατομικευμένα μαθησιακά περιβάλλοντα. Μια άλλη πλατφόρμα είναι το e-class, την οποία. Τα διαδικτυακά μαθήματα ανοικτού προγράμματος προσθέτουν ένα ακόμη επίπεδο ευελιξίας. Είναι ένας τύπος ασύγχρονης ρύθμισης μαθημάτων, εκτός από το ότι δεν υπάρχουν προθεσμίες. Αυτό είναι ιδανικό για μαθητές και φοιτητές με άλλες απαιτήσεις στο χρόνο τους, όπως επαγγελματίες ή γονείς που μένουν στο σπίτι (Picciano, 2017).

Διάσημες Πλατφόρμες που χρησιμοποιούν στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση



ΤΟ MOODLE ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ WIKIPEDIA

Το Moodle είναι ελεύθερο λογισμικό διαχείρισης μαθημάτων (Course Management System), ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης Learning Management System (LMS)[2] ή ένα σύστημα εικονικής μάθησης (Virtual Learning Environment - VLE), ή πιο απλά ένα πακέτο λογισμικού για τη διεξαγωγή ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω Διαδικτύου, που προσφέρει ολοκληρωμένες υπηρεσίες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Δημιουργήθηκε το 1999 από τον Αυστραλό Martin Dougiamas ως τμήμα του PhD του και σύμφωνα με αυτόν, έχει δημιουργηθεί πάνω στη φιλοσοφία του κοινωνικού δομητισμού. Το Moodle παρέχεται δωρεάν ως ελεύθερο λογισμικό-λογισμικό ανοικτού κώδικα (κάτω από την GNU Public License) και μπορεί να τρέξει σε οποιοδήποτε σύστημα που υποστηρίζει PHP, ενώ έχει τη δυνατότητα να συνδυάζεται με πολλούς τύπους βάσεων δεδομένων (ιδιαίτερα MySQL). Χρησιμοποιείται κύριως για τις ανάγκες της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Έχει περισσότερους από 90 εκατομμύρια χρήστες σε όλο τον κόσμο.

Το moodle περιέχει αμέτρητα εργαλεία μάθησης και υποστήριξης των φοιτητών μεταξύ των οποίων:

1. Συγκέντρωση πόρων (έγγραφα, μαθήματα, γλωσσάριο)
2. Αμοιβαία αλληλεπίδραση επικοινωνίας [ομάδες συζητήσεων (forums), συζήτηση (chat),
3. Οι φοιτητές μπορούν να εγγραφτούν αυτόματα με αποτέλεσμα να προηγηθούν σε προγράμματα που ενδιαφέρονται χωρίς την παρέμβαση του διαχειριστή του καθηγητή.
4. Το επίπεδο ασφάλειας είναι υψηλό.
5. Παρέχουν ομαδικές εργασίες
6. Αξιολόγηση πάνω σε εργασίες.

Εφόσον γνωρίσουμε τα εργαλεία που διαθέτει το moodle θα συζητήσουμε μια συγκεκριμένη διαδικασία στην οποία ο φοιτητής μπορεί να χρησιμοποιήσει την εφαρμογή αποτελεσματικά. Ο φοιτητής ανάλογα με τις σπουδές που ασχολείται και είναι συνδεδεμένος μέσω του e-gram του τμήματος του συγκεκριμένου πανεπιστημίου μπορεί να έχει την δυνατότητα να δημιουργήσει να ένα δικό του e-mail που έχει πρόσβαση σε πολυάριθμα μαθήματα, τα οποία βρίσκονται σε συγκεκριμένα αρχεία των σπουδών του τμήματος που ασχολείται. Αυτό βέβαια δεν σημαίνει ό,τι δεν μπορεί να συνδεθεί και στα μαθήματα εκτός του τμήματος εφόσον είναι φοιτητής του συγκεκριμένου πανεπιστημίου. Τα αρχεία αυτά βρίσκονται σε διαφάνειες των οποίων οι καθηγητές έχουν ανεβάσει μέσω ίντερνετ(μερικές διαφάνειες τις ανεβάσει όταν έχει ξεπεραστεί η μέρα διαλέξεως του καθηγητή). Τα αρχεία αυτά μπορεί ο φοιτητής να τα κατεβάσει μέσω pdf και σε διάφορες

μορφές ώστε να μπορεί να ασχοληθεί σε οποιοδήποτε χρόνο αυτομελέτης. Επιπλέον έχει την ευκαιρία να δημιουργήσει αιτήματα και σε άλλους χρήστες να στείλει μηνύματα σε καθηγητές σε blog και με άλλους συνάδελφους για συζήτηση, ενημέρωση τυχόν ανακοινώσεων ή απορίες σχετικά με την διάλεξη. Τέλος διαθέτει η πλατφόρμα moodle διαθέτει ένα ιστορικό πλοήγησης του φοιτητή που χρησιμοποιούσε νωρίτερα για μια πιο πετυχημένη και ταχύτερη πλοήγηση σε μαθήματα και διαλέξεις.



open eclass

e-learning platform

Η πλατφόρμα Open eClass είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και συνιστά προσφορά του Ελληνικού Ακαδημαϊκού Διαδικτύου (GUnet) στην εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή κοινότητα. Έχει δημιουργηθεί με σκοπό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βασίζεται στη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα, υποστηρίζεται ενεργά από το GUnet και διανέμεται ελεύθερα. Βασική επιδίωξη της πλατφόρμας είναι η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και η εποικοδομητική χρήση του διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πρώτη έκδοση του Open eClass κυκλοφόρησε τον Μάρτιο του 2003. Η αρχική αυτή έκδοση είχε βασιστεί στην πλατφόρμα ανοικτού κώδικα Claroline. Στη συνέχεια σχεδιάστηκαν κι αναπτύχθηκαν πολλές νέες εκδόσεις της πλατφόρμας με αποτέλεσμα σήμερα να αποτελεί μια αυτόνομη πλατφόρμα που ελάχιστα θυμίζει την αρχική της προέλευση.

Με βάση την πλατφόρμα eclass υπάρχουν πολυάριθμες και πολλαπλές επιλογές στις οποίες ο μαθητής μπορεί να μπει μέσα και να επιλέξει οτιδήποτε χρειάζεται.

Επομένως η πλατφόρμα υποστηρίζει:

1. Μαθήματα(δημιουργία και διαχείριση απεριόριστων μαθημάτων)
2. Ασκήσεις(δημιουργία ατμοποιημένων ασκήσεων και ερωτηματολογίων)
 3. Γραμμή μάθηση
 4. εκπαιδευτικό υλικό
 5. εργασίες (υποβάλλονται βαθμολογία της εργασίας σε τεστ)
 6. ομάδες χρηστών (ομάδα φοιτητών σε εργασίες που μοιράζουν)
 7. πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης (συμβατότητα με worldwide πρότυπα ηλεκτρονική αποθήκευση γνώσεων SCORM, IMSCP).
 8. Πολυμέσα
 9. Ηλεκτρονικά βιβλία(σε μορφή HTTL)
10. Επικοινωνία (σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία π.χ. τηλεδιάσκεψη, chat, forum, μηνύματα)
11. Τέλος αντιγραφές ασφαλείας).

Τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και οι εγκαταστάσεις τους στα οποία συνεργάζεται η πλατφόρμα eclass είναι:

- Εθνικό και καποδιστριακό πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Πανεπιστήμιο Πατρών
 - Πανεπιστημίου Αιγαίου
 - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Διεθνές πανεπιστήμιο της Ελλάδας
- Γεωπονικό πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο δυτικής Αττικής
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 - Ιόνιο πανεπιστημίου 1984
 - ΑΣΠΑΙΤΕ
- Οικονομικό πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Πανεπιστήμιο Πειραιώς
 - Πολυτεχνείο Κρήτης
 - Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Τεχνολογικό εκπαιδευτικό Αθήνας , Πάτρας, Θεσσαλονίκης και Καλαμάτας ηπείρου και Λάρισας

Τέλος συνεργάζεται και με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς και οργανισμούς:

- Φροντιστήριο διακρότημα
 - ΑΚΜΗ
- Εκπαιδευτικός όμιλος INTERGRAPHICS
 - SCH.gr
 - E.E.T.A.A.
 - Εκπαιδευτήρια ΜΑΛΛΙΑΡΑ
 - ΚΕΚ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΦΩΝ ΜΑΛΤΕΖΟΥ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ
 - ΜΟΒΙCS
 - Εκπαιδευτήρια ΠΑΝΟΥ

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

είναι μια σημερινή μάθηση, που χρησιμοποιείται για να δείξει μια μέθοδο μέσα στο Ίντερνετ , όπου οι φοιτητές, καθηγητές αλληλοεπιδρούν και αλληλοσυνεργάζονται μεταξύ τους σε διαφορετικές πόλεις, αλλά συγχρόνως πραγματοποιούνται η διάδοση γνώσεων από τους καθηγητές. Είναι ένα σύγχρονο μέθοδο της ηλεκτρονικής εκμάθησης, που ευκολύνει από διάφορα προγράμματα όπως το Skype, το Google Hangouts, το Microsoft Teams και το Zoom (Keegan, 2013). Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκτελείται «ζωντανά» ή σε ορισμένο χρόνο, το ίδιο με την διδασκαλία επαφής , όμως ένα γκρουπ των μαθητών διαιρείται ανά πόλεις. Οι φοιτητές υπάρχει η πιθανότητα να λάβουν μέρος σε δεσμευτικές μαθησιακές υποχρεώσεις- οι οποίες μπορεί να

περιλαμβάνουν τσατ σε ομάδες, εικονικές συνεδρίες στην τάξη και άλλα - σε συμφωνημένο χρόνο. Η στενή συνεργασία γίνεται πιο απλή και ως αποτέλεσμα η ομάδα φοιτητών να έχει την δυνατότητα άμεσης διδασκαλία από τους καθηγητές. Η τηλεδιάσκεψη αποτελεί ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα. Η τηλεδιάσκεψη για τους καθηγητές πραγματοποιείται σε ζωντανή οθόνη μέσα στο διαδίκτυο με τους φοιτητές. Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα σεμινάριο ενός προς ένα ή ένα σεμινάριο όπως μια απλή τάξη στο οποίο αρκετοί φοιτητές συνδέονται live με τον καθηγητή. Όταν όλοι οι μαθητές μαθαίνουν στην ίδια στιγμή λέγεται σύγχρονη μάθηση όμως ο καθηγητής βρίσκεται σε άλλο μέρος. Στο μάθημα αυτό υπάρχει βίντεο που συνδέεται ψηφιακά με τους φοιτητές.

Συνεργατικά εργαλεία-πλατφορμες της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση



TO ZOOM ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ WIKIPEDIA

Ένα από τα πιο γνωστά και διαδεδομένα είδη βιντεοδιάσκεψης της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι η γνωστή παγκόσμιας φήμης zoom. Κυκλοφόρησε για πρώτη φορά στις 15 Σεπτεμβρίου 2012 με ανώτατο όριο τους 25 συμμετέχοντες σε τηλεδιάσκεψη με αποτέλεσμα στο τέλος του μήνα να χρησιμοποιούν την εφαρμογή 400.000 χρήστες. Με την περίοδο του covid είχε εκτεταμένη πρόοδο της χρήσης του zoom οδήγησε στην 5^η κατάταξη σε εφαρμογή με τις αυξημένες λήψεις παγκοσμίως με 477 downloads και 2,2 εκατομμύρια χρήστες παγκοσμίως. Αφήνει τη σύνδεση να συνομιλούν την ίδια στιγμή 100 άτομα και με κυκλοφορία φωτογραφίας και ηχογράφησης. Οι εγγεγραμμένοι έχουν την δυνατότητα σε όλα τα τεχνολογικά μέσα που έχουν πρόσβαση στο Ίντερνετ, όπως PC, tablet, κινητό τηλέφωνο. Δεν κοστίζει αλλά και επί πληρωμή υπηρεσίες όπως webinar βίντεο, δωμάτια Zoom, δυνατότητα διαμοιρασμού οθόνης σε μια καλύτερη ανάλυση HD βίντεο και ήχου, χρήση διαδικτυακού πίνακα και chat για επικοινωνία με συνάδελφους και καθηγητές και διαδικτυακές συναντήσεις, είτε για μαθήματα ένας προς έναν είτε για μεγαλύτερα group είναι απεριόριστοι. Στην συνάντηση τριών ατόμων και άνω στην δεύτερη περίπτωση δεν μπορεί να ξεπερνά τα 40 λεπτά η διάρκεια της τηλεδιάσκεψης. Επομένως το zoom μπορείς να προγραμματίσεις τις κλήσεις, να μπορείς να επιβλέπεις συναντήσεις και, να ακούσεις τις διαλέξεις του καθηγητή σου για την εργασία σου κ.τ.λ..

Για να χρησιμοποιήσει και να λειτουργήσει σωστά κάποιος φοιτητής την εφαρμογή zoom θα πρέπει να έχει δημιουργήσει σαν πρώτο βήμα ένα δικό του λογαριασμό με (απαραίτητη προϋπόθεση να είναι το άτομο από 16 χρονών και άνω) χρησιμοποιώντας την δικιά του αλληλογραφία. Μπορεί να δημιουργήσει κατευθείαν διάμεσο της εφαρμογής facebook και google στα οποία είναι και φορείς επίσημης συνεργασίας μεταξύ τους. Στη συνέχεια η πλατφόρμα του δίνει έναν ειδικό κωδικό με σκοπό να δημιουργήσει μια δικιά του ψηφιακή αίθουσα μιας διαδικτυακή συνάντηση γ τον οποίο μοιράζεται με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και την ασφάλεια των δεδομένων στο Zoom.



Google Hangouts

ΤΟ ΕΙΚΟΝΟΝΙΔΙΟ ΤΟΥ GOOGLE HANGOUTS ΑΠΟ WIKIPEDIA

GOOGLE HANGOUTS

Το **Google Hangouts** είναι πλατφόρμα επικοινωνίας που αναπτύχθηκε από την google , η οποία περιλαμβάνει δυνατότητες ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων, συνομιλία μέσω βίντεο, SMS και κλήσεις. Αντικαθιστά τρία προϊόντα μηνυμάτων που η Google είχε εφαρμόσει ταυτόχρονα στις υπηρεσίες της, όπως το Google Talk, το Google+ Messenger (πρώην: Huddle) και το Hangouts, ένα σύστημα συνομιλίας μέσω βίντεο στο Google+. Η Google δήλωσε επίσης ότι το Hangouts έχει σχεδιαστεί για να είναι "το μέλλον" του προϊόντος τηλεφωνίας του, το Google Voice και έχει ενσωματώσει κάποιες από τις δυνατότητες του Google Voice στο Hangouts. Οι χρήστες μπορούν να λαμβάνουν μηνύματα μέσω των λογαριασμών τους στο Google+

Πριν από την έναρξη του Hangouts, η Google είχε διατηρήσει αρκετές παρόμοιες αλλά τεχνολογικά ξεχωριστές υπηρεσίες ανταλλαγής μηνυμάτων και πλατφόρμες σε ολόκληρη τη σουίτα προϊόντων της. Αυτές περιλαμβάνουν το επιχειρησιακό Google Talk (με βάση το XMPP), το Google+ Messenger και τη λειτουργία Hangouts του Google+, το οποίο παρέχει δυνατότητες συνομιλίας, φωνής και τηλεδιάσκεψης. Ωστόσο, η αυξανόμενη κατακερματισμένη και μη ενοποιημένη σουίτα υπηρεσιών ανταλλαγής μηνυμάτων αντιμετωπίζει επίσης τον αυξανόμενο ανταγωνισμό από υπηρεσίες όπως το Facebook Messenger, το iMessage και το WhatsApp.

Αποφασίστηκε να καταργηθεί το υπάρχον σύστημα Google Talk και να κωδικοποιηθεί ένα νέο προϊόν μηνυμάτων μέσω μιας συνεργασίας με πολλαπλές ομάδες ανάπτυξης. Μετά τις αναφορές ότι η νέα υπηρεσία θα είναι γνωστή ως "Babel", η υπηρεσία ξεκίνησε επίσημα ως Hangouts κατά τη διάσκεψη Google I / O στις 15 Μαΐου 2013. Στις 16 Φεβρουαρίου 2015, η Google ανακοίνωσε ότι θα διακόψει το Google Talk και θα δώσει οδηγίες στους χρήστες να μεταναστεύσουν

στην εφαρμογή Hangouts στην πλατφόρμα του προγράμματος περιήγησης Chrome. Τον Ιανουάριο του 2016, η Google αποθάρρυνε τη χρήση του Hangouts για SMS, συνιστώντας να χρησιμοποιήσουν την εφαρμογή SMS Messenger της Google. Τον Μάιο του 2016, στο Google I / O 2016, η Google ανήγγειλε δύο νέες εφαρμογές: το Google Allo, μια εφαρμογή ανταλλαγής μηνυμάτων με δυνατότητες AI (AI-powered bots και selfie) και Google Duo. Από τότε η Google επιβεβαίωσε ότι οι νέες εφαρμογές δεν θα αντικαταστήσουν το Hangouts. Τα Hangouts θα παραμείνουν ξεχωριστό προϊόν. Τα έξυπνα τηλέφωνα Pixel και Pixel XL της Google θα μεταφερθούν με το Google Duo και το Allo αντί για το Hangouts. Στις 6 Ιανουαρίου 2017, η Google ανακοίνωσε ότι το API του Google Hangouts θα τερματιστεί στις 25 Απριλίου 2017. Στις 9 Μαρτίου 2017, η Google ανακοίνωσε ότι θα εξελίσει τα Hangouts σε δύο προϊόντα: Hangouts Meet και Hangouts Chat. Το Hangouts Meet θα επικεντρωθεί σε τηλεοπτικές διασκέψεις και η συνομιλία στο Hangouts θα επικεντρωθεί στην άμεση ανταλλαγή μηνυμάτων με πρόσθετες λειτουργίες όπως Βοηθός Βοηθού και Μηνύματα με σπείρωμα (Wikipedia τι είναι google hangouts.)

1.8 Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Αν και παλιότερα η εκπαίδευση με το έντυπο υλικό γινόταν δια ζώσης δηλαδή πρόσωπο με πρόσωπο με την παρουσία καθηγητή και σπουδαστή-εκπαιδευομένου στην τάξη ή σε εργαστήριο πλέον στην μέρες μας για να γίνουν διαδικτυακά μαθήματα χρειάζονται επιπλέον βοηθητικά μέσα. Ένα από πλέον σύγχρονα και πιο αποτελεσματικά μέσα είναι το διαδίκτυο το οποίο αξιοποιείται από πολλούς χρήστες, κυρίως από το 19 αιώνα έως και σήμερα, αξιολόγηση πληροφοριών ενταμένο σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και ευχάριστο κλίμα μάθησης. Αλλά για να επιτευχθεί είναι απαραίτητο να παρέχεις Wi-fi και μια συνεχομένη σύνδεση μέσω tablets, κινητό Η/Υ. Συνεκδοχικά, οι δυνατότητες που προσφέρει το Διαδίκτυο, για παρακολούθηση της μάθησης και διδασκαλίας μέσω ποικίλων τεχνολογικών συσκευών, δραστηριοτήτων και ιστοσελίδων, υποβοηθούν ή/και στηρίζουν εξ ολοκλήρου ορισμένα από τα υπάρχοντα μοντέλα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην σημερινή παγκοσμιοποιημένη Κοινωνία της Πληροφορίας του 21ου αιώνα. Υποστηρίζεται ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνδυασμένη, πλέον, με το Διαδίκτυο, αποτελεί μία άκρως εξελισσόμενη δύναμη στην εκπαίδευση <<Robinson, C., & Sebba, J. (2010). Personalising learning through the use of technology. Computers & Education, 54(3), 767-775>>.

| | | |
|-------------------|------------|-----------------|
| Είδη επικοινωνίας | Τεχνολογία | Μέθοδοι μάθησης |
|-------------------|------------|-----------------|

Μονόδρομη επικοινωνία

| | | |
|------------------------|---|---|
| Έντυπο υλικό | Εκτύπωση Βιβλία | Αλληλογραφία, κείμενα μελέτης, συμπληρωματικό υλικό |
| Μετάδοση ήχου | CD's, κασέτες , τηλέφωνο, ράδιο | Ραδιοφωνική εκπομπή |
| Εικόνα | Βίντεο ,οπτικός δίσκος Τηλεοπτική μετάδοση | Τηλεοπτικά εκπαιδευτικά προγράμματα |
| Εκπαιδευτικό λογισμικό | Tablet, κινητό, Η/Υ | Web-based μαθήματα |

Αμφίδρομη επικοινωνία

| | | |
|---|---|--|
| Σύγχρονη μετάδοση ήχου | Οπτικοακουστικό υλικό= Η/Υ Tablet Κινητό | Πολυμέσα Διασκέψεις μέσω τηλεφωνικών συστημάτων |
| Αλληλεπιδράσεις με ηλεκτρονικά κείμενα και πολυμέσα | INTERNET Wifi καλώδιο, δορυφόρος | Συστήματα διαχείρισης online μαθημάτων |
| Σύγχρονη εκπαίδευση μέσω ζωντανής μετάδοσης βίντεο | <u>Υπολογιστες</u> <u>WWW</u> <u>Λογισμικα δικτυα</u> | Τηλεδιάσκεψη / βιντεοδιάσκεψη |

Η μετάδοση των γνώσεων μέσα σε ένα σύστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης , βασίζεται στο μοντέλο των Simonson et al. (2000)

Βιβλιογραφια

Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2000). Assessment for distance education. Teaching and learning at a distance: foundations of distance education. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Personalising learning through the use of technology. Computers & Education, 54(3), 767-775).

Πιο συγκεκριμένα τα μέσα εργαλεία στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μπορούν να είναι:

- 1) Έντυπο υλικό

- 2) Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- 3) Ιντερνέτ
- 4) Web-based μαθήματα
- 5) Εκπαιδευτικό λογισμικό
- 6) Οπτικοακουστικό υλικό
- 7) Ηχητικό υλικό
- 8) Οπτικό υλικό
- 9) Πολυμέσα
- 10) Τηλεκπαίδευση

1.8.1 ΕΝΤΥΠΟ ΥΛΙΚΟ

Το έντυπο υλικό είναι τα πιο διαδεδομένα μέσα διδασκαλίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι είναι οικείο και αποδεκτό από όλους τους εκπαιδευόμενους, σε αντίθεση με άλλα μέσα όπως για παράδειγμα λογισμικό, όπου αρκετοί εκπαιδευόμενοι θα πρέπει πρώτα να εκπαιδευτούν στην χρήση του. Ο σπουδαστής μπορεί να καθορίσει με άνεση το ρυθμό μελέτης του, πράγμα που δεν συμβαίνει με ορισμένα άλλα μέσα, για παράδειγμα με μια ραδιοφωνική εκπομπή. Το έντυπο υλικό είναι εύχρηστο και ο σπουδαστής μπορεί να μεταφέρει οπουδήποτε για μελέτη. Ο τρόπος μελέτης του, είναι οικείος και γνωστός σε όλους, έτσι εύκολα και γρήγορα ο σπουδαστής μπορεί να απομονώσει τα κομμάτια εκείνα που πραγματικά τον ενδιαφέρουν και να εστιάσει την προσοχή του σε αυτά. Παρ' όλα αυτά το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό έχει κάποιους σοβαρούς περιορισμούς όπως για παράδειγμα δεν παρέχει αλληλεπίδραση με τον σπουδαστή με το σπουδαστή όπως καλά μπορεί να κάνει ένα CD. Επιπλέον δεν μπορεί να περιλαμβάνει ήχους, προφορές, κίνηση τα οποία πολλές φορές είναι το ζητούμενο σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά θέματα.

1.8.2 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι ένα σχετικά καινούριο μέσο μάθησης και χαρακτηρίζεται ως μέσο, γιατί εδώ θα εξετασθούν οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές σαν εργαλεία που υποβοηθούν την μάθηση.

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές περισσότερο από κάθε άλλη φορά, σήμερα μπορούν να βοηθήσουν τους σπουδαστές σε πολλούς τομείς π.χ. στο να ετοιμάσουν τις εργασίες τους, να δημιουργήσουν εικόνες, να εκφράσουν στατιστικά γραφήματα τα αποτελέσματα μιας έρευνάς τους. Έτσι αρχίζει η συζήτηση για την Technology Based Learning (TBL) δηλαδή μάθηση στηριζόμενη στην τεχνολογία ή οποία πολλές φορές αναφέρεται ως Computer Based Education (CBE) ή ως Computer Based Instruction (CBI).

Εάν κάνεις επεδίωκε να ομαδοποιήσει τους τρόπους χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην εκπαίδευση θα κατέληγε ως εξής:

- CSLR-Computer Supporter Learning Resources (Υποστήριξη μαθησιακών πηγών με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή) Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, στην περίπτωση αυτή μπορεί να προσφέρει στον χρήστη δυνατότητες προσεγγίσεις στην γνώση π.χ. ηλεκτρονική βιβλιοθήκη , βάσεις δεδομένων τηλεπικοινωνίες κ.λ.π.
- CAI-Computer Assisted Instruction (Καθοδήγηση με την βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή): Σύμφωνα με την μέθοδο αυτή, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, χρησιμοποιείται ως δραστικό μέσο παρουσίασης ενός πολύ μεγάλου φάσματος μαθημάτων και υποβοήθησης εκπαιδευτικού έργου. Ανάλογα με την μορφή της χρήσης και τον εκπαιδευτικό στόχο, υπάρχουν 4 τύποι εκπαιδευτικού λογισμικού τύπου CAI οι οποίοι θα παρουσιαστούν όταν γίνεται αναφορά στο εκπαιδευτικό λογισμικό.

1.8.3 INTERNET

Το διαδίκτυο χρησιμοποιείται ολοένα και περισσότερο αυξανόμενο βαθμό , ως εργαλείο παροχής ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευση . Με την βοήθεια του οι σπουδαστές μπορούν να αναζητήσουν πηγές , βιβλιογραφία και επιπλέον στοιχεία για την μελέτη τους. Ακόμη μπορούν να επικοινωνήσουν με την βοήθεια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με τον καθηγητή τους και με άλλους συμφοιτητές τους που σπουδάζουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο και να ανταλλάξουν απόψεις. Το ίδιο μπορεί να γίνει με την βοήθεια των new groups όπου μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους και να λαμβάνουν νέα από ανθρώπους που έχουν παρόμοια εκπαιδευτικά ενδιαφέροντα . Οι λόγοι που έκαναν το διαδίκτυο τόσο δημοφιλές είναι πολλοί: Είναι εύκολα προσβάσιμο , Υποστηρίζει πολλαπλές επιλογές αποθήκευσης και απεικόνισης , παρέχει μια απλή αλλά συγχρόνως ισχυρή φόρμα δημοσίευσης και τρόπους ώστε να ενσωματώνονται πολλαπλά μέσα. Τα χαρακτηριστικά του World Web Working (WWW) έχουν ευρεία αποδοχή ενώ η δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί ο παγκόσμιος ιστός ως εργαλείο μάθησης, το οποίο πηγάζει από την ίδια την δομή του και την αρχική ιδέα της δημιουργίας τους. Το διαδίκτυο (Internet) για πολλούς θεωρητικούς είναι ήδη ένα περιβάλλον δημιουργικότητας και ενεργούς μάθησης, το οποίο υποστηρίζει και ενθαρρύνει την εξερεύνηση σε διάφορες ιστοσελίδες (browsing). Συμπεριφορές που σχετίζονται με την μάθηση την οργάνωση. Η οργάνωση της πληροφορίας στον παγκόσμιο ιστό μοιάζει με την ανθρώπινη μνήμη , και οι μέθοδοι ανάκλησης της πληροφορίας αυτής μοιάζουν τις διαδικασίες της ανθρώπινης σκέψης. Βεβαίως θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι ένα περιβάλλον όπως το διαδίκτυο , δεν διδάσκει από μόνο του αλλά αποτελεί ένα μέσο , το οποίο με την κατάλληλη χρήση μπορεί να υποστηρίξει την μάθηση. Τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί μια αναπτύξη των τεχνολογιών και των μέσων υλοποίησης των συστημάτων από απόσταση εκπαίδευσης. Αυτό έχει ως συνέπεια την εκτεταμένη υλοποίηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης από απόσταση.

1.8.4 WEB-BASED ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο συγκεκριμένος όρος αναφέρεται σε μαθήματα που δίνονται μέσω δικτύου. Δηλαδή μαθήματα που περιέχουν κείμενο, πολύ πιθανό εικόνες και κάποιες φορές αρχεία βίντεο και ήχου, τα οποία βρίσκονται σε κάποιο διαδικτυακό τόπο που προορίζεται για αυτό το σκοπό. Ο σπουδαστής μπορεί να προσπελάσει το δικτυακό χώρο και να διαβάσει τα online το μάθημα του. Ένας άλλος τρόπος είναι ο σπουδαστής να κατεβάσει και να (αποθηκεύσει) στον προσωπικό του υπολογιστή τις ιστοσελίδες του μαθήματος. Τις οποίες μπορεί και να τις εκτυπώσει για να τις μελετήσει. Αυτός είναι και ο πιο συνηθισμένος τρόπος μελέτης τέτοιου υλικού μια και είναι πολύ δύσκολο για τους πιο πολλούς να διαβάσουν online και από την οθόνη του υπολογιστή τους. Επίσης αυτό δίνει την δυνατότητα στον σπουδαστή να κατεβάσει, να διαβάσει ή να εκτυπώσει το υλικό οπότε έχει τον χρόνο και την διάθεση να το πράξει. Έτσι η διαδικασία της μάθησης παύει να λειτουργεί καταναγκαστικά στο μυαλό του φοιτητή.

1.8.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

Όταν γίνεται αναφορά σε <<εκπαιδευτικό λογισμικό>> αυτή τη φορά αναφέρεται σε λογισμικό που έχει κατασκευαστεί προκειμένου με την χρήση του να επιτευχθούν μαθησιακοί στόχοι. Τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερο αυξάνει ο όγκος του εκπαιδευτικού λογισμικού. Οι περισσότερες εκπαιδευτικές εφαρμογές λειτουργούν συμπληρωματικά με την μελέτη και την διδασκαλία και παρέχουν το πλεονέκτημα να προσεγγίσουν την γνώση με έναν ευχάριστο και πρωτότυπο τρόπο. Το εκπαιδευτικό λογισμικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί ακόμη και στην κλασική μάθηση, παράλληλα, σαν βοηθητικό εργαλείο μελέτης και μάθησης. Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση το εκπαιδευτικό λογισμικό αποκτά μεγαλύτερη αξία, μια και ο σπουδαστής πρέπει να υποκαταστήσει τον δάσκαλο μέσα από ένα αλληλεπιδραστικό λογισμικό ή να αξιολογήσει (αυτοαξιολόγηση) τις γνώσεις που απέκτησε. Βέβαια η χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού, ως μέσω υποβοηθούμενης μάθησης, δεν είναι εύκολη για όλους και ειδικά για τους σπουδαστές θεωρητικής κατεύθυνσης.

ΤΥΠΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Σύμφωνα με την χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή που αναφέραμε παραπάνω στην εκπαίδευση, αναφερθήκαμε στη CAI (Computer Assisted Instruction). Με την βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή υπάρχουν 4 βασικοί τύποι εκπαιδευτικού λογισμικού ως εξής:

- *Εξάσκηση-εκγύμνασης με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή (Drill & Practice)*, σύμφωνα με την μέθοδο αυτή, παρουσιάζεται μια εκπαιδευτική θεματική ενότητα και ακολουθούν ερωτήσεις με τυχαία σειρά πάνω στο περιεχόμενο της. Προσφέρει ένα μεγαλύτερο πλαίσιο εξάσκησης για ανάπτυξη δεξιοτήτων και απόκτησης γνώσεων.
- *Εκπαίδευση-Φροντιστήριο (Tutorial)*. Σύμφωνα με την μέθοδο αυτή, παρουσιάζονται στον χρήστη μαθήματα με ταυτόχρονη εμφάνιση ερωτήσεων και η μετάβαση από μια θεματική σε άλλη μπορεί να γίνει σε συνάρτηση με την πρόοδο του χρήστη. Η κατασκευή του τύπου αυτού του εκπαιδευτικού λογισμικού είναι αρκετά δύσκολη.
- *Λύση-Προβλημάτων (Problem Solving)*, Σύμφωνα με τον τύπο του λογισμικού, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής χρησιμοποιείται ως εργαλείο

επίλυσης προβλημάτων, δηλαδή ως ενδιάμεσος κρίκος μεταξύ του χρήστη και του προβλήματος . Το λογισμικό που χρησιμοποιείται για λύση των προβλημάτων εξαρτάται από το επίπεδο των αναγκών του χρήστη. Η εφαρμογή του είναι κυρίως στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες.

- Προσομοίωση (Simulation) Στην Οθόνη του ηλεκτρονικού Υπολογιστή μπορεί να παρουσιαστεί ένα περιβάλλον μέσα από το οποίο εκτελείται ένα πείραμα που είναι δύσκολο να μεταφερθεί στην τάξη. Μέσα από κείμενο , γραφικά και ερωτήσεις ο χρήστης αποκτά εμπειρία ερευνώντας και μεταβάλλοντας τις αρχικές συνθήκες εκτέλεσης του πειράματος.

1.8.6 ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Η έννοια οπτικοακουστικού υλικού που εξ υπακούει ήχος και εικόνα. ο ρόλος που μπορούν να διαδραματίσουν αυτά τα 2 συστατικά ξεχωριστά στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως..

1.8.6.1. ΗΧΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Τα CD's ανήκουν στην κατηγορία του ηχητικού υλικού. Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αυτό το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό , επιπλέον σε σχέση με άλλο είδος υλικού π.χ. έντυπο μπορεί να λειτουργήσει ερμηνευτικά και υποστηρικτικά. Στους μαθητές το υλικό που δίνεται είναι υπό την μορφή ήχου, Και είναι αδύνατο να μετατραπεί σε κείμενο. Ο μαθητής μπορεί να ακούει μια ομιλία, τον αντικείμενο όμως ο προφορικός λόγος αν δινόταν σε μορφή κειμένου θα έχανε την αξία του.

Ο μαθητής μπορεί να βοηθηθεί από το ηχητικό υλικό, να δώσει κατευθείαν πληροφορίες, που για κάποιους λόγους να μην ενσωματώνεται στο έντυπο υλικό. Αυτό συμβαίνει εξαιτίας ανάπτυξης μια οικειότητας φιλικότητας αναμεσά σε καθηγητή-μαθητή.

Το πλεονέκτημα του ηχητικού υλικού είναι ό,τι το κόστος είναι φθινό. Παλιότερα χρησιμοποιούσαν μόνο κασέτες . Επειδή η εκπαίδευση αναφέρεται σε άτομα πολυάσχολους, εργαζομένους που ο ελεύθερος χρόνος είναι περιορισμένος είναι ευέλικτο στην χρήση και μπορεί να ακουστεί παράλληλα με άλλες εργασίες.

1.8.6.2 ΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Το οπτικό υλικό υπονοεί τα βίντεο που είναι ένας συνδυασμός εικόνας που συνοδεύεται με ήχο. Παλιότερα σε προγράμματα εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στο εξωτερικό δινόταν στους σπουδαστές slides. Σήμερα πλέον τα βίντεο τα έχει αντικαταστήσει και αυτά. Το βίντεο έχει μια ιδιαίτερη δυναμική και διάσταση , η οποία είναι συνδυασμός κινουμένης εικόνας και ήχου. Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η τεχνολογία του βίντεο έχει ιδιαίτερη χρησιμότητα. Με την βοήθεια του βίντεο μπορεί να δοθεί στους μαθητές της εξ αποστάσεως εκπαίδευση , να παρακολουθήσουν ένα μάθημα όπως αυτό διεξάχθηκε σε ένα ζωντανό ακροατήριο μιας πραγματικής τάξης . Μπορεί επίσης να συμπεριλαμβάνει τις ερωτήσεις που

τέθηκαν από τους μαθητές στην διάρκεια του μαθήματος τις απαντήσεις που δοθήκαν από τον καθηγητή και τον διάλογο που ενδεχομένως να πραγματοποιήθηκε μέσα στην αίθουσα της διδασκαλίας . Οι ερωτήσεις που πολλές φορές θα επιθυμούσε κάποιος να υποβάλει, υποβάλλονται από άλλους συνομιλητές μας ή καλύπτονται μέσω απαντήσεων άλλων ερωτήσεων . Πέρα από αυτό το τυπικό παράδειγμα, μπορεί να έχουμε βίντεο, την εικόνα του καθηγητή που θα απευθύνεται αποκλειστικά στους σπουδαστές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι τελευταίοι με την σειρά τους μπορούν να στείλουν μέσω αλληλογραφίας (emails) ή να έρθουν σε τηλεφωνική επικοινωνία μαζί του για να του θέσουν ερωτήσεις ή να του ζητήσουν διευκρινίσεις.

Μπορούν να δοθούν στους σπουδαστές ντοκιμαντέρ, διαλέξεις και οτιδήποτε είναι άλλο χρήσιμο προκειμένου να κατανοήσουν καλύτερα κάποιο θέμα και να προχωρήσουν στις εργασίες τις καλούνται να τις πραγματοποιήσουν.

Οι βιντεοκασέτες είναι ένα ευχάριστο και ευέλικτο μέσο διάδοσης. Ο σπουδαστής μπορεί να παρακολουθεί οπότε αυτός θέλει και όσες φορές θέλει, μπορεί να θέλει να σταματήσει και να τις δει κάποια άλλη στιγμή. Να παραλείψει τμήματα τους ή να τα ξαναδεί κάποια άλλα. Γι' αυτό το λόγο το βίντεο χρησιμοποιείται ευρέως στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση . Τα τελευταία χρόνια τα βίντεο στην εκπαίδευση τείνει να αντικαταστήσει από τα CD's και τα DVD's και τα multimedia γενικότερα.

1.8.7. ΠΟΛΥΜΕΣΑ(MULTIMEDIA)

Πολυμέσα είναι μια διασυνδεδεμένη συσκευή που περιέχει φως, κείμενο και ήχο που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές. Ο βασικός σκοπός της εκπαίδευσης είναι η μάθηση. Μετά από ένα χρονικό διάστημα οι φοιτητές χειρίζονται πιο ευκολά την εκπαίδευση και επίσης μπορούν να αναπροσαρμόσουν την εκμάθηση.

Από τα συμπεράσματα πιο πάνω, βγαίνει ό,τι η εκπαίδευση εξ αποστάσεως η χρήση των πολυμέσων είναι πολύ σημαντικότερο που καθιστά το πιο χρήσιμο στο τομέα της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης είναι πως ο ίδιος ο χρήστης μέσα στο υλικό μπορεί να καθορίσει τις διαδρομές πλοήγησης και να αλλάζουν με την σειρά τους κάποια συμβάντα. Με την χρήση του ποντικιού του υπολογιστή γίνεται αυτή η πλοήγηση. Μέσα από τα πλήκτρα ο μαθητής επιλέγει διάφορα μενού και συνδέεται με αυτά που του αρέσουν . Κάθε μαθητής δεν ακολουθεί μια συγκεκριμένη σειρά επιλογών και ο τρόπος πλοήγησης είναι διαφορετικός και με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία να χρησιμοποιήσει την εφαρμογή που θέλει. Με αυτό τον τρόπο τους δίνει την δυνατότητα στους μαθητές να σπουδάσουν με διαφορετικό επίπεδο και να προχωρήσουν με τον δικό του ρυθμό. Σε ένα τέτοιό εκπαιδευτικό υλικό ο ρόλος του μαθητή είναι πιο ενεργητικός και η αλληλεπίδραση γίνεται πιο άμεση και πιο αποτελεσματική στην διδασκαλία.

1.8.8. ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τηλεκπαίδευση είναι μια μορφή εκπαίδευσης που στηρίζεται στην σύγχρονη επικοινωνία (skype ,zoom). Απαιτεί δίκτυο επικοινωνίας υψηλών δυνατοτήτων μια και η ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντα και απομακρυσμένου ακροατήριου πρέπει να γίνεται σε πραγματικό χρόνο. Αυτή η μορφή της

εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης είναι αυτή που προσεγγίζει μακράν καλύτερα την παραδοσιακή εκπαίδευση. Αυτό συμβαίνει γιατί στην τηλεεκπαίδευση από την μια πλευρά του δικτύου έχουμε τον καθηγητή-διδάσκοντα και από την άλλη το ακροατήριο των σπουδαστών. Από την μια μεριά ο καθηγητής στέλνει εργασίες, ασκήσεις στους φοιτητές και αυτοί μετέπειτα εκτελούν σε κάποιο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, και έπειτα τις καταλήγουν πίσω με την βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Η σύγχρονη τηλεεκπαίδευση μπορεί να προσφέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία, την αμεσότητα της επαφής του διδάσκοντα με τους εκπαιδευόμενους και να δώσει μια άλλη διάσταση στο αντικείμενο της μάθησης. Οι εκπαιδευόμενοι αν και δεν βρίσκονται στον ίδιο τόπο με τον εκπαιδευτή, μπορούν να έχουν μαζί τους φωνητική και οπτική επικοινωνία, και με αυτό τον τρόπο αποδυναμώνουν τους περιορισμούς των αποστάσεων. Όμως κάθε συνεδρία Σύγχρονης εκπαίδευσης, είναι ένα γεγονός που έχει αξία και πέραν της χρονικής στιγμής διεξαγωγής της, επειδή ακριβώς απαιτείται χρονικός συντονισμός όλων των παραγόντων, Η καταγραφή αυτή της συνεδρίας καθίσταται απαραίτητη έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να έχουν πρόσβαση και σε μελλοντικές χρονικές στιγμές. Επιπλέον το μαγνητοφωνημένο υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλους εκπαιδευόμενους που δεν συμμετείχαν απαραίτητα στο αρχικό γεγονός, διευρύνοντας έτσι το δυναμικό κοινό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1.9 ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οφέλη για τους εκπαιδευομένους

Αναμεσά στα καλά που φέρεται να δίνεται η μάθηση από μακρινές αποστάσεις που δίνεται στα παιδιά που σπουδάζοντας από τα πανεπιστήμια εκμεταλλεύονται αυτή την τεχνική, τα οφέλη είναι:

- **Ευελιξία:** Οι φοιτητές ψάχνουν τα μαθήματα σε μακρινές αποστάσεις, δεν έχουν την δυνατότητα ή δεν θέλουν να συμμετέχουν στα μαθήματα που πραγματοποιούνται σε τάξεις. Για αυτό τον λόγο, η ευελιξία που δίνεται σε μακρινές αποστάσεις παρουσιάζεται σε ένα πλεονέκτημα. <<Ibrahim, Rozhgar & Varol, Asaf. (2018)>>
- **Διαθεσιμότητα περιεχομένου και ευελιξία:** Σε ένα σαιτ εκπαίδευσης τα μαθήματα που δίνονται, και έχουν εγγραφτεί από τους καθηγητές, και επομένως μπορεί να τα δει σε όποιο μέρος βρίσκεται. Όπου το θέλει και από οποιοδήποτε μέρος. Εξίσου, ο φοιτητής με βάση το χρονοδιάγραμμα που του δίνεται, αναδιαμορφώνει το πρόγραμμα μελέτης όπου το επιθυμεί. Επίσης ο φοιτητής μπορεί να παρακολουθεί όσες φορές χρειαστεί το βιντεοσκοπημένο μαθήματα.
- **Χαμηλό κόστος:** Με την εκπαίδευση εξ αποστάσεως, ο φοιτητής μπορεί να εξοικονόμηση εκτός από τον χρόνο και την ευελιξία και αρκετά λεφτά. Π.χ. Σε αίθουσες διδασκαλίας τα δίδακτρα των φοιτητών είναι τριπλάσια από ότι τα δίδακτρα των φοιτητών που παρακολουθούν με εξΑ. Επιπλέον ο φοιτητής με τα μαθήματα εξ αποστάσεως αποφεύγει το κόστος μετακίνησης γιατί δεν χρειάζεται να παραβρεθεί στο χώρο του ιδρύματος.

Τι οφέλη έχουν τα ιδρύματα και οι εκπαιδευτικοί??

Η εφαρμογή της εξΑ, οφείλει σε μεγάλο βαθμό όχι μόνο τους φοιτητές, αλλά διευκολύνει και τους καθηγητές μεν αλλά και τα Πανεπιστήμια δεν. Τα παρακάτω οφέλη:

- **Χαμηλότερο κόστος:**, ένα Πανεπιστήμιο μπορεί να παράγει προγράμματα μαθημάτων εξ αποστάσεως, στα οποία οι φοιτητές να είναι σε μεγάλο ποσοστό συμμετόχης, εκμεταλλεύονται με αυτή την τεχνική λιγότερα λεφτά, Με αποτέλεσμα να μηδενιστεί το λειτουργικό κόστος και να εκτοξευτούν τα κέρδη.
- **Δεν είναι απαραίτητη αίθουσα διδασκαλίας:** Επειδή η πραγματοποίηση των μαθημάτων δεν είναι αναγκαία σε φυσικές αίθουσες για τα μαθήματα των φοιτητών, αυτό σημαίνει λιγότερο γραφειοκρατικές διαδικασίες, καθώς και την αποφυγή τεράστιου κόστους για την ενοικίαση, δανειοδότηση,

λιγότερο ρεύμα, εξοπλισμό, λιγότερη θέρμανση στις τάξεις. Επίσης δεν χρειάζονται, δαπανηρά έξοδα για τους καθηγητές των πανεπιστημίων καθώς τα μαθήματα γίνονται εξ αποστάσεως, , μέσω Internet και ειδικών προγραμμάτων σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας, με λιγότερο κόστος της εφάπαξ δημιουργίας και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

- Διδασκαλία ταυτόχρονα σε πολλούς εκπαιδευόμενους. Στην εξΑ, τα εκπαιδευτικά βίντεο δημιουργούνται από τους καθηγητές, . Έτσι οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στην εκπαιδευτική πλατφόρμα(βίντεο). Ο καθηγητής ,μέσα σε αυτά τα βίντεο έχει καταλάβει την προσπάθεια που έχει κάνει κάθε φοιτητής και επιπλέον οι φοιτητές έχουν την ικανότητα να δουν τα μαθήματα όσες φορές επιθυμούν , απλά κάνοντας μια αποθήκευση αυτού του βίντεο. Συνεπώς, στην ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας στο σημείο αυτό δεν υπάρχει περιορισμένος αριθμός που παρακολουθούν το μάθημα. Μπορεί το μάθημα να παρακολουθείται από πολλούς φοιτητές.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τα μαθήματα εξ αποστάσεως πάρα το γεγονός που αποδεικτικά χρήσιμα, έχει κάποιες αρνητικές επιπτώσεις από τις έρευνες που πραγματοποίησαν τα τελευταία χρόνια.

- Εμπόδια στην παραγωγή κινήτρων: Για κάποιους φοιτητές το μάθημα εξ αποστάσεως που δεν υπάρχει φυσική τάξη δυσκολεύονται στην συγκεκριμένη μέθοδο εκπαίδευση και έχει ως συνέπεια να δυσκολεύει τα κίνητρα για την οργάνωση και κυρίως την μάθηση.
- Επιπλοκές στην αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία; Στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως έχουν και E-mail, που κάθε φοιτητής για κάποια απορία του μαθήματος μπορεί να επικοινωνεί με τον καθηγητή μέσω e-mail. Αυτό όμως δυσκολεύει την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας. Αντίθετα με την παραδοσιακή διδασκαλία σε μια αίθουσα ο φοιτητής μπορεί να ρωτήσει τον καθηγητή για την απορία άμεσα και να γίνεται αντιληπτό.
- Δυσκολία αλληλεπίδρασης: Στα εξ αποστάσεως μαθήματα , ο μαθητής στερείται, δεν έχει την δυνατότητας για ομαδική εργασία, όπως συμβαίνουν στα εργαστήρια φυσικού χώρου. Η ομαδικότητα και η συνεργασία σε συνδυασμό με την επικοινωνία μέσα στο διαδίκτυο δεν έχει τα ίδια οφέλη με την ομαδικότητα σε φυσικό χώρο..
 - Τεχνικά προβλήματα:
 - Αργή σύνδεση
 - Τεχνικές φύσεως αίτιες

<<Oliveira, Mayra & Penedo, Antonio & Pereira, Vinícius. (2018)>>.

B. ΜΕΡΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο κεφάλαιο αυτό συστήνεται και θα εξετάσουμε το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου που θα αναλύσουμε σε βάθος σε όλα τα σημεία. Θα πραγματοποιηθεί τόσο το δείγμα που διαλέξαμε όσο και στην μεθοδολογία στατιστικής ανάλυσης διάμεσου των προγραμμάτων JASP.

2.1 ΔΕΙΓΜΑ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Πριν ξεκινήσει η συλλογή δεδομένων στο ερωτηματολόγιο μας, επιλέχθηκαν τα υποκείμενα της έρευνας (δείγμα) από τον πληθυσμό με την μέθοδο της δειγματοληψίας και αποκτήθηκε πρόσβαση στα υποκείμενα αυτά..

Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε αφορούσε τους φοιτητές που πραγματοποίησαν την εκπαίδευση εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παράλληλα με αυτούς που παρακολουθούν διαζώσης στο Τμήμα διοίκησης και Οικονομίας στο Διεθνές πανεπιστήμιο Σερρών. Τα ερωτήματα στάλθηκαν με την μορφή ερωτηματολογίου σε ένα τυχαίο σωματοποιημένο δείγμα (π.χ. ηλικία) που είναι το πιο συνηθισμένο και αποτελεσματικό όργανο συλλογής πρωτογενών δεδομένων. Για να μην υπάρχουν σφάλματα στο ερωτηματολόγιο και μη σαφή κατανόηση του ερωτώμενου πάνω στην ερευνά ελέγξαμε με προσεκτικό έλεγχο βήμα προς βήμα την διαδικασία αυτή. Επιπρόσθετα ένα ποιοτικό και αξιόπιστο ερωτηματολόγιο, σωστά διατυπωμένο πρέπει να ακολουθήσει με μια δομημένη και ταξινομημένη σειρά ώστε ο ερωτώμενος να μπορεί να απαντήσει σε ένα μικρό τύπου ερωτηματολογίου , ευχάριστα- πρόθυμα ,χωρίς κούραση, με κατανόηση συνοπτικά και κυρίως με σαφήνεια. Τα βήματα διαδικασίας που πρέπει να ληφθούν υπόψη σε ένα ερωτηματολόγιο είναι τα εξής:

- Τον καθορισμό των στόχων της έρευνας
- Τον προσδιορισμό των πληροφοριών που θέλουμε να πάρουμε από την έρευνα
 - Την επιλογή του τύπου ερωτηματολογίου που θα χρησιμοποιήσουμε
 - Την μέθοδο επικοινωνίας του ερωτηματολογίου
 - Τον περιεχόμενο, την διατύπωση και την μορφή των ερωτήσεων
 - Τέλος την σειρά των ερωτήσεων

Οι φοιτητές του ΔΙ.ΠΑ.Ε Σερρών θεωρήθηκαν τα πιο κατάλληλα άτομα, για να απαντήσουν αν τα μαθήματα και οι εξετάσεις της εξ αποστάσεως συντέλεσαν αποτελεσματικά σε σύγκριση με την διαζώσης εκπαίδευση και εξέταση και αν μελλοντικά αυτό το μοντέλο εκπαίδευσης θεωρηθεί κατάλληλο και ίσως προτιμότερο να ακολουθήσει αργότερα.

2.1.1. ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ

Τα ερωτηματολόγια στάλθηκαν στους φοιτητές με έντυπη μορφή.

2.2. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η παρούσα ερευνά του μεταπτυχιακού μου είναι διαπιστωθεί και να υποθέσει κατά ποσό τα εξ αποστάσεως εκπαίδευση και εξέταση των φοιτητών του ΔΙ.ΠΑ.Ε Σερρών του Τμήματος Διοίκησης και Οικονομίας είναι αποτελεσματική μέθοδο εκμάθησης, εργαλείο που υποκαθιστά της δια ζώσης εκπαίδευση και μπορεί ή ίσως χαρακτηριστεί σαν ένα μέσο σύμβουλο βοήθειας σε σχέση με το κόστος εκμάθησης σε φροντιστήρια για κατανόηση δυσκολιών και παράλληλα δυσκολία χρόνου υποχρεωτικής παρακολούθησης. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και πως τα αποτελέσματα της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν για το μεταπτυχιακό μου.

Απαντήθηκαν με πολλές επιλογές και κλειστού τύπου ερωτήσεων, άλλοτε ερωτήσεις με 4 κλίμακες (καθόλου-λίγο-πολύ- πάρα πολύ) και μορφής πεντακλίμακας τις εξής: (πολύ λίγο-λίγο-καθόλου-πολύ-πάρα πολύ) κλίμακες τύπου Likert ικανοποίησης 7^{ης} κλίμακας (απόλυτα δυσαρεστημένος- απόλυτα ευχαριστημένος και τέλος σημαντικού διαφορισμού (Πάρα πολύ δύσκολη που είναι το N_ο 1 και πάρα πολύ εύκολη N_ο 7).

Από τις 17 ερωτήσεις του ερωτηματολογίου συνολικά από τις οποίες οι πρώτες 7 ερωτήσεις αφορούν πληροφοριακά -δημογραφικά στοιχεία όπως φύλο, ηλικία, φορές παρακολούθησης εβδομαδιαίως εξ αποστάσεως και δια ζώσης, χρήσης εργαλείων εξ αποστάσεως και ευκολία πρόσβασης πλοήγησης στα εξ αποστάσεως μαθήματα.

Στις επόμενες ερωτήσεις από τις 8 μέχρι τις 12 ερωτήσεις αφορούν μια σύγκριση ανάμεσα στα μαθήματα της τηλεεκπαίδευσης, στα πλεονέκτημα και τα μειονεκτήματα, τα μαθήματα σε δια ζώσης εκπαίδευση με ερωτήσεις τύπου Likert.

Επιπρόσθετα στις ερωτήσεις 13-14 αφορούν σε εξετάσεις ανάμεσα στις εξετάσεις της τηλεεκπαίδευσης και δια ζώσης και οι ερωτήσεις από τις 15-17 αφορούν με ποιο σημαντικό κριτήριο το συμπέρασμα για να διαπιστωθεί άμα θεωρούν της εκπαίδευση εξ αποστάσεως σημαντικό και ικανοποιητικό να εφαρμοστεί στα επόμενα χρονιά διδασκαλίας και εκπαίδευσης ως νέου μοντέρνου και συγχρόνου μεθόδου διάδοσης διδασκαλίας.

Η πρώτη ομάδα ερωτήσεων, που έχει να κάνει τύπου δημογραφικού γενικού τύπου είναι επεξεργασμένη με την εξής μορφή: η ερώτηση (1) ρωτάει το φύλο με δυνατότητα απάντησης Άνδρας-Γυναίκα, η ερώτηση 2 (2) ρωτάει την ηλικία με δυνατότητα απάντησης 18-20, 21-23, 24-26-27 και άνω η ερώτηση 3 (3) ρωτάει τον αριθμό της εβδομαδιαίας παρακολούθησης σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης. Η ερώτηση 4 (4) ρωτάει τον αριθμό της εβδομαδιαίας παρακολούθησης σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η ερώτηση 5 (5) ρωτάει ποια εργαλεία σύγχρονης τεχνολογίας είναι συνδεδεμένη κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με δυνατότητα απάντησης: Κινητό, Σταθερός υπολογιστής, Laptop, Tablet, Άλλο. Η ερώτηση 6 (6) ρωτάει με βάση την κλίμακα κατά πόσο θεωρούν εύκολη την πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Με δυνατότητα απάντησης: πάρα πολύ δύσκολη στο ένα άκρο(1)-2-3-4-5-6-(7) πάρα πολύ εύκολη στο άλλο άκρο.

Η δεύτερη ομάδα ερωτήσεων, που αφορά την έννοια της εκπαίδευσης και εκμάθησης ανάμεσα στην τηλεεκπαίδευση και δια ζώσης εκμάθηση είναι διαμορφωμένη ως εξής: Η ερώτηση 7(7) ρωτάει κατά την διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης με δυνατότητα απάντησης: καθόλου-λίγο-πολύ-πάρα πολύ. Η ερώτηση 8 (8) ρωτάει τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η ερώτηση 9(9) ρωτάει για τα μειονεκτήματα που θεωρούν τα μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με δυνατότητα απάντησης : πολύ λίγο, λίγο, καθόλου, πολύ, πάρα πολύ. Η ερώτηση 10 (10) πόσο σημαντικό θεωρούν ό,τι βοήθησαν τους φοιτητές να καλύψουν με βάση τα λογισμικά e-learning να καλύψουν μαθησιακοί στόχοι και κενά των φοιτητών με δυνατότητα απάντησης : καθόλου σημαντικό, λίγο σημαντικό, αδιάφορο, αρκετά σημαντικό, πολύ σημαντικό. Τέλος η ερώτηση 11(11)της 2^η ομάδας ερωτήσεων ρωτάει σχετικά τα μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης με δυνατότητα απάντησης: καθόλου-λίγο-πολύ-πάρα πολύ.

Η τρίτη ομάδα ερωτήσεων, που αφορά στις εξετάσεις αναμεσά σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι καταλληλά δομημένη με τους εξής τρόπο: Η ερώτηση (12) ρωτάει για τις εξετάσεις που αφορούν σχετικά για την τηλεεκπαίδευση με δυνατότητα απάντησης: πολύ λίγο, λίγο, καθόλου, πολύ, πάρα πολύ. Η ερώτηση 13(13) ρωτάει για τις εξετάσεις που πραγματοποιούνται κατόπιν διάσωσης εκπαίδευση με δυνατότητα απάντησης : πολύ λίγο, λίγο, καθόλου, πολύ, πάρα πολύ.

Τέλος η τέταρτη και τελευταία ομάδα ερωτήσεων αφορά συμπεράσματα στα οποία συμπεριλαμβάνονται ένα είδος ευκολίας και τελικής ανάλυσης μεταξύ στην εκπαίδευση σε οθόνη και φυσικής εκμάθησης. Συγκεκριμένα η ερώτηση 14(14) ρωτάει αν θα προτείναν τα μαθήματα τηλεεκπαίδευσης στους συνάδελφους τους με δυνατότητα απάντησης: Ναι, Όχι. Η ερώτηση 15(15) ρωτάει αν συμφωνούν ό,τι η μάθηση τηλεεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στην διαζώση εκπαίδευση. Τέλος η ερώτηση 16(16) ρωτάει ποσό ευχαριστημένοι θα είναι στο μέλλον αν αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευση με τηλεεκπαίδευση με δυνατότητα απάντησης: απόλυτα δυσαρεστημένος , , λίγο δυσαρεστημένος , λίγο δυσαρεστημένος , ούτε δυσαρεστημένος απόλυτα ευχαριστημένος.

2.3 ΑΠΟΤΕΛ ΕΣΜΑ ΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

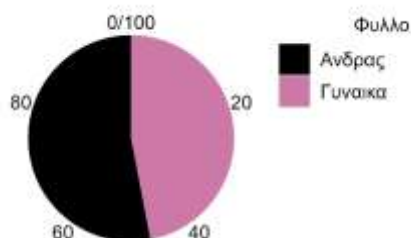
2.3.1. 1^η Ομάδα Ερωτήσεων : Εισαγωγικά στοιχεία

2.3.1.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Η πρώτη ερώτηση αφορά τους φοιτητές που συμμετείχαν σε αυτή τη ερευνά του ερωτηματολογίου και έχει να κάνει σχέση με το φύλο. Από τους 100 ερωτηθέντες οι 53(53%) απάντησαν ό,τι είναι άνδρες και οι υπόλοιποι 47(47%) είναι γυναίκες όπως φαίνεται παρακάτω:

Pie charts

Φύλλο



Frequencies for Φύλλο

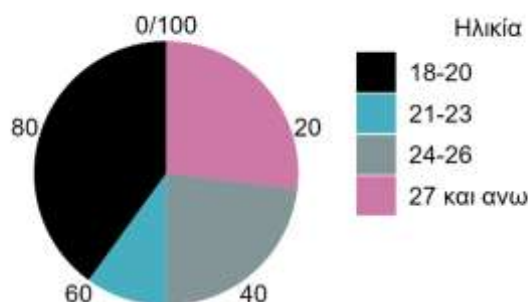
| Φύλλο | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ανδρας | 53 | 53.000 | 53.000 | 53.000 |
| Γυναίκα | 47 | 47.000 | 47.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

2.3.1.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Στην 2^η ερώτηση αφορά την ηλικία των φοιτητών στην οποία συμμετείχαν και είναι εγγεγραμμένοι στο ερωτηματολόγιο. Από τους 100 ερωτηθέντες που απάντησαν, οι 40 είναι ηλικίας από 18-20 με ποσοστό 40%, οι 10 είναι ηλικίας από 21-23 χρονών σε ποσοστό 10%, οι 23 είναι ηλικίας από 24-26 ετών σε ποσοστό 23% ,και οι υπόλοιποι 27 είναι ηλικίας από 27 και άνω σε ποσοστό συμμετοχής το 27% Αυτό διαγραμματικά απεικονίζεται ως εξής:

Pie charts

Ηλικία



Frequencies for Ηλικία

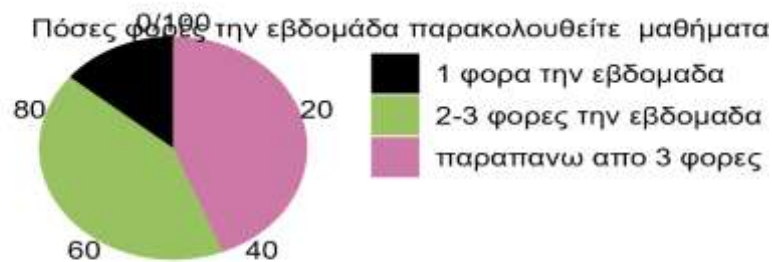
| Ηλικία | | | | |
|------------|-----|---------|--------|---------|
| 18-20 | 40 | 40.000 | 40.000 | 40.000 |
| 21-23 | 10 | 10.000 | 10.000 | 50.000 |
| 24-26 | 23 | 23.000 | 23.000 | 73.000 |
| 27 και άνω | 27 | 27.000 | 27.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

2.3.1.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Στην ερώτηση 3(3) που αναφέρεται πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθούν μαθήματα διαζώση εκπαίδευσής Από τους 100 ερωτηθέντες , οι 14 φοιτητές παρακολουθούν 1 φορά την εβδομάδα σε ποσοστό 14% ,επιπλέον οι 42 φοιτητές απάντησαν ό,τι παρακολουθούν μαθήματα δια ζώσης 2-3 φορές την εβδομάδα σε ποσοστού 42% και τέλος το υπόλοιπο 44 των φοιτητών ανέφεραν ό,τι παρακολουθούν μάθημα παραπάνω από 3 φορές την εβδομάδα σε ποσοστό 44%. Αν κοιτάξουμε πιο αναλυτικά τα αποτελέσματα με βάση το Πίνακα Contingency Tables θα παρατηρήσουμε ό,τι το περισσότερο ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει σε παρακολούθηση των φοιτητών παραπάνω από 3 φορές είναι 23 άτομα από τους συνολικούς 40 φοιτητές που παρακολουθούν μαθήματα διαζώσης εκπαίδευσής παραπάνω από 3 φορές σε ποσοστό 0,575%. Έτσι μπορούμε να θεωρήσουμε ο,τι από τα 23 άτομα των φοιτητών που συμμετέχουν στην παραπάνω παρακολούθηση από 3 φορές ξεπερνάει τους μισούς φοιτητές από όλες τις ηλικίες που παρακολουθούν σε ποσοστό 0,52273 .Αντίθετα το μικρότερο ποσοστό των φοιτητών εντοπίζεται στην παρακολούθηση των μαθημάτων 1 φορά την εβδομάδα σε 4 από τους 40 φοιτητές σε ποσοστό 10%. Θεωρείται επίσης το 2^ο μικρότερο ποσοστό σε σχέση με όλες τις ηλικίες που παρακολουθούν μαθήματα διαζώση μια φορά την εβδομάδα σε σύνολο από 14 άτομα σε ποσοστό 0,28571%. Όσο αφορά από την ηλικία από 27 και άνω το μεγαλύτερο ποσοστών των φοιτητών παρακολουθούν 2-3 φορές την εβδομάδα από τους συνολικούς 27 φοιτητές άνω των 27 σε ποσοστό 0,51852%. Τέλος από τους συνολικά 42 φοιτητές όλων των ηλικιών που παρακολουθούν μαθήματα διαζώση 2-3 φορές την εβδομάδα φτάνει σε ποσοστό 0,3333%. Αντίθετα το μικρότερο ποσοστό των φοιτητών από ηλικίας 47 και άνω

παρακολουθούν μια φορά την εβδομάδα δηλαδή 5 από 27 φοιτητές σε ποσοστό 0,1851%. Σε αντίθεση όμως θεωρείται το μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με όλες τις ηλικίες μαζί με την ηλικία 24-26 από τους συνολικά 14 φοιτητες που παρακολουθούν μια φορά την εβδομάδα σε ποσοστό 0,3571%

Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθείτε μαθήματα διαζώσης εκπαίδευσης?



Frequency Tables

Frequencies for Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθείτε μαθήματα διαζώσης εκπαίδευσης?

| Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθείτε μαθήματα διαζώσης εκπαίδευσης? | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1 φορά την εβδομάδα | 14 | 14.000 | 14.000 | 14.000 |
| 2-3 φορές την εβδομάδα | 42 | 42.000 | 42.000 | 56.000 |
| παραπάνω από 3 φορές | 44 | 44.000 | 44.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Contingency Tables

Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθείτε μαθήματα διαζώσης εκπαίδευσης?

| Ηλικία | | 1 φορά την εβδομάδα | 2-3 φορές την εβδομάδα | παραπάνω από 3 φορές | Total |
|------------|-----------------|---------------------|------------------------|----------------------|-----------|
| 18-20 | Count | 4.000 | 13.000 | 23.000 | 40.000 |
| | % within row | 10.000 % | 32.500 % | 57.500 % | 100.000 % |
| | % within column | 28.571 % | 30.952 % | 52.273 % | 40.000 % |
| | % of total | 4.000 % | 13.000 % | 23.000 % | 40.000 % |
| 21-23 | Count | 0.000 | 6.000 | 4.000 | 10.000 |
| | % within row | 0.000 % | 60.000 % | 40.000 % | 100.000 % |
| | % within column | 0.000 % | 14.286 % | 9.091 % | 10.000 % |
| | % of total | 0.000 % | 6.000 % | 4.000 % | 10.000 % |
| 24-26 | Count | 5.000 | 9.000 | 9.000 | 23.000 |
| | % within row | 21.739 % | 39.130 % | 39.130 % | 100.000 % |
| | % within column | 35.714 % | 21.429 % | 20.455 % | 23.000 % |
| | % of total | 5.000 % | 9.000 % | 9.000 % | 23.000 % |
| 27 και άνω | Count | 5.000 | 14.000 | 8.000 | 27.000 |
| | % within row | 18.519 % | 51.852 % | 29.630 % | 100.000 % |
| | % within column | 35.714 % | 33.333 % | 18.182 % | 27.000 % |
| | % of total | 5.000 % | 14.000 % | 8.000 % | 27.000 % |
| Total | Count | 14.000 | 42.000 | 44.000 | 100.000 |
| | % within row | 14.000 % | 42.000 % | 44.000 % | 100.000 % |
| | % within column | 100.000 % | 100.000 % | 100.000 % | 100.000 % |
| | % of total | 14.000 % | 42.000 % | 44.000 % | 100.000 % |

2.3.1.4. ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Στο ερώτημα 4(4) αναφέρεται πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθούν μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Από τους συνολικά 99 ερωτηθέντες οι 17 φοιτητές απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ότι παρακολουθούν μια φορά την εβδομάδα σε ποσοστό 0,17172%.

Επιπλέον οι 43 φοιτητές υπέβαλαν ότι παρακολουθούν μαθήματα εξ αποστάσεως 2-3 φορές την εβδομάδα σε ποσοστό 43,434 και το υπόλοιπο αριθμό 39 φοιτητών εξήγησαν πως παρακολουθούν τα μαθήματα εξ αποστάσεως παραπάνω από 3 φορές την εβδομάδα σε ποσοστό 39,394%. Αν κοιτάξουμε πιο αναλυτικά τα αποτελέσματα με βάση το Πίνακα Contingency Tables θα παρατηρήσουμε ότι το περισσότερο ποσοστό όλων των ηλικιών των φοιτητών που συμμετέχει σε παρακολούθηση των φοιτητών εξ' αποστάσεως είναι από 3 φορές και άνω είναι 21 άτομα ηλικίας από 18-20 και τους συνολικούς 39 φοιτητές που παρακολουθούν μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσής παραπάνω από 3 φορές σε

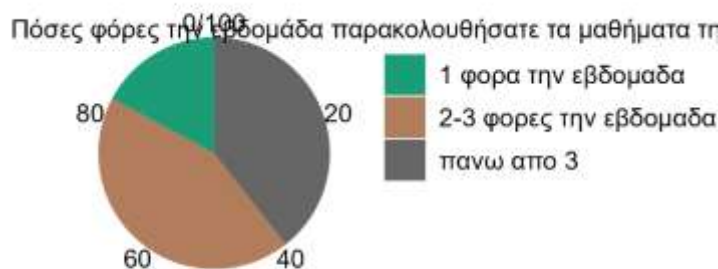
ποσοστό 0,53846%. Επιπρόσθετα από ηλικίας 18-20 κατηγορία θεωρείται και το μεγαλύτερο αριθμό των φοιτητών σε σχέση από τα 40 συνολικά άτομα ηλικίας 18-20 σε ποσοστό 0,525%. Το μικρότερο ποσοστό των φοιτητών όλων των ηλικιών που απάντησαν ότι παρακολουθούν μαθήματα εξ αποστάσεως είναι από ηλικίας από 21-23 ό,τι παρακολουθεί 1 άτομο μια φορά την εβδομάδα από τους συνολικά 17 άτομα όλων των ηλικιών κατά 0,05882%. Επίσης θεωρείται και το μικρότερο ποσοστό στην κατηγορία ηλικίας 21-23 από τους συνολικά 10 φοιτητές σε ποσοστό 10%.

Frequency Tables

Frequencies for Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθήσατε τα μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης?

| Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθήσατε τα μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης? | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1 φορά την εβδομάδα | 17 | 17.000 | 17.172 | 17.172 |
| 2-3 φορές την εβδομάδα | 43 | 43.000 | 43.434 | 60.606 |
| πάνω απο 3 | 39 | 39.000 | 39.394 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Πόσες φορές την εβδομάδα παρακολουθήσατε τα μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης?



2.3.1.5. ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Στην ερώτηση 5 που ρωτάει με ποια εργαλεία σύγχρονης τεχνολογίας οι φοιτητές ήταν συνδεδεμένοι σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την φοίτησή τους οι απαντήσεις που δοθήκαν εμφανίζονται στο παρακάτω Πίνακα. Από τα τελικά αποτελέσματα των 99 φοιτητών διαπιστώνουμε πως το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών

χρησιμοποίησης τεχνολογικών μέσων οι 41 φοιτητές χρησιμοποιούν το Laptop ως μέσο παρακολούθησης σε ποσοστό 41,414% σχεδόν οι μισοί φοιτητές. Αντίθετα το μικρότερο αριθμό φοιτητών δείχνει να καταλήγουν οι φοιτητές να χρησιμοποιούν λιγότερο το Tablet μόλις 13 άτομα σε ποσοστό 13,131%.

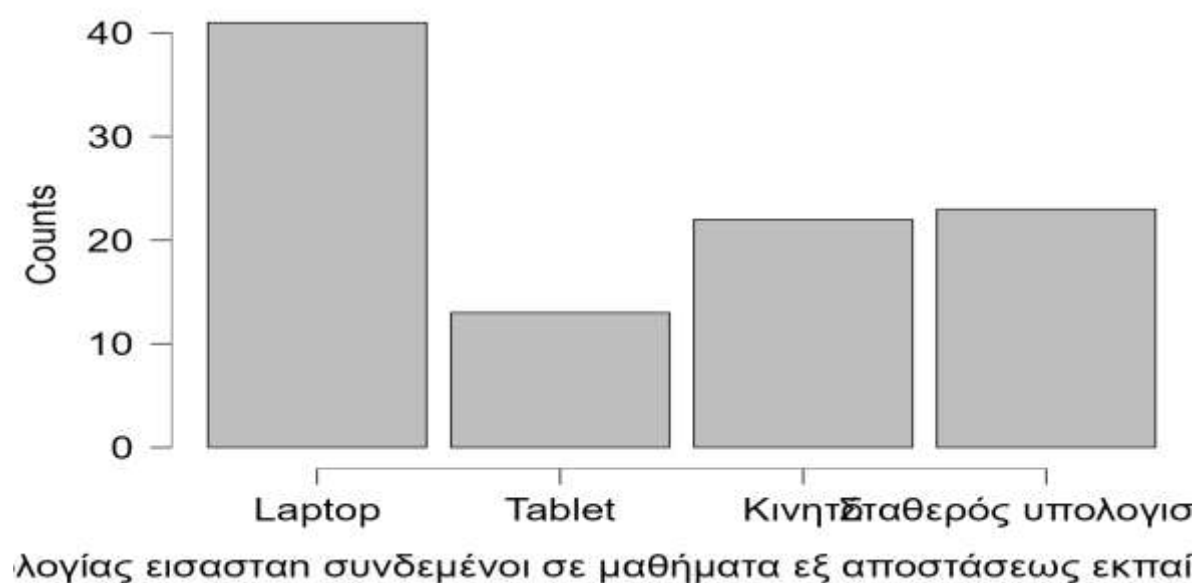
Frequency Tables

Frequencies for Με ποια εργαλεία σύγχρονης τεχνολογίας ήσασταν συνδεδεμένοι σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την διάρκεια της φοίτησης σας?

| Με ποια εργαλεία σύγχρονης τεχνολογίας ήσασταν συνδεδεμένοι σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την διάρκεια της φοίτησης σας? | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Laptop | 41 | 41.414 | 41.414 | 41.414 |
| Tablet | 13 | 13.131 | 13.131 | 54.545 |
| Κινητό | 22 | 22.222 | 22.222 | 76.768 |
| Σταθερός υπολογιστής | 23 | 23.232 | 23.232 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 99 | 100.000 | | |

Distribution Plots

Με ποια εργαλεία σύγχρονης τεχνολογίας είσασταν συνδεδεμένοι σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά την διάρκεια της φοίτησης σας?



2.3.1.6. ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Στο ερώτημα 6(6) που αναφέρετε αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία με τον αριθμό 1 και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία με τον αριθμό 7, παρακαλώ δηλώστε ποσό εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Από τους 100 ερωτηθέντες το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών δήλωσαν με τον αριθμό 6 και 7 που συμπεραίνουμε πως η πρόσβαση των εξ αποστάσεων μαθημάτων ήταν σχετικά εύκολά. Στην επιλογή 6 απάντησαν 36 φοιτητές σε ποσοστό 36% και στην επιλογή 7 απάντησαν 29 φοιτητές σε ποσοστό 29%. Αντίθετά το μικρότερο ποσοστό ήταν η επιλογή 1 που δήλωσαν πως ήταν αρνητικοί που απάντησε μόνο 1 φοιτητής σε ποσοστό 1%.

Με βάση τα descriptive statistics βγάζουμε τα εξής συμπεράσματα:

Η εντολή(mean) εκφράζει την μέση τιμή ευκολίας πρόσβασης της εξ αποστάσεως Ο μέσος όρος ανάμεσα από το 1 ως δύσκολο έως το 7 ως εύκολο μας βγάζει το αποτέλεσμα 5,64 και βρίσκεται ανάμεσα στον αριθμό 5 με 6.

Η εντολή(mode) εκφράζει την επικρατούσα τιμή με την μεγαλύτερη συχνότητα. Τα αποτελέσματα στην έρευνα JASP είναι οι περισσότεροι φοιτητές του δείγματος που απάντησαν στην συγκεκριμένη ερώτηση και εμφανίζεται πιο συχνά είναι στην τιμή 6.

Η εντολή(median) εκφράζει την διάμεσο του συνόλου των φοιτητών που με βάση την ευκολία πρόσβασης είναι η τιμή της μεσαίας παρατήρησης όταν όλες οι παρατηρήσεις είναι ταξινομημένες σε αύξουσα ή φθίνουσα σειρά. Η διάμεσος είναι η τιμή που σημαίνει ό,τι το 50% των συνολικών φοιτητών ανάμεσα από την τιμή 1-7 ως μεγαλύτερη κλίμακα ευκολίας έχει τιμή 6 ενώ υπόλοιπο 50% έχει τιμή από 6 και πάνω.

Η εντολή εύρος(range) δίνει το εύρος των τιμών της ερευνάς μας από την ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως 1-7 δηλαδή $7-1=6$ την διαφορά από την μεγαλύτερη τιμή της εντολής(maximum)=7 την μικρότερη τιμή της εντολής(minimum)=1.

Η εντολή διακύμανση(Variance) βγάζει αποτέλεσμα 1,707. Ο αριθμός αυτός αποτελεί ένα μέτρο διασποράς του συνόλου των 100 παρατηρήσεων και έχει νόημα να συγκριθεί με τον αντίστοιχο αριθμό σε κάποιο παρόμοιο σύνολο παρατηρήσεων ,με την προϋπόθεση όμως ό,τι οι παρατηρήσεις και στα 2 σύνολα εκφράζονται στις ίδιες μονάδες μέτρησης και έχουν το ίδιο ή περίπου τον ίδιο αριθμητικό μέσο

Η εντολή τυπική απόκλιση(std. deviation) βγάζει στην έρευνα μας ό,τι είναι 1,307 μια δεύτερη παρατήρηση από το αποτέλεσμα δηλαδή για το 1,307 είναι ό,τι ο αριθμός αυτός δείχνει ότι η κατά μέσο όρο διαφορά από το μέσο όρο της κατανομής ,δηλαδή από το 5,64 είναι 8,620 μονάδες.

Η εντολή 1⁰ τεταρτημόριο(25th percentile) στην έρευνα αναδεικνύει το 25% της επιλογής των φοιτητών στην ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως. Έτσι

καταλήγουμε ό,τι το 25% των συνολικών φοιτητών απάντησαν σε τιμές μέχρι 5 και το υπόλοιπο 75% από την τιμή 5 και άνω

Η εντολή 3^ο τεταρτημόριο(75th percentile) στην έρευνα αναδεικνύει το 75% της επιλογής των φοιτητών στην ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευση . Έτσι καταλήγουμε ό,τι το 75% των αγοραστών είναι μέχρι την τιμή 7 και το υπόλοιπο 25% από την τιμή 7 και άνω

Η εντολή ασυμμετρία(Skewness) εννοούμε την εκτροπή από την κανονικότητα, κατά πόσο δηλαδή οι διάφορες τιμές της μεταβλητής κατανέμονται συμμετρικά η όχι γύρω από το μέσος της κατανομής. Το αποτέλεσμα της έρευνας βγάζει τιμή -1.075 έχει αρνητική ασυμμετρία γιατί είναι μικρότερη από το 0,λοξη προς τα δεξιά γιατί το πλήθος των παρατηρήσεων έχει μεγαλύτερες τιμές στο μεγαλύτερο αριθμών επιλογών στην δεξιά μεριά τιμές.

Η εντολή κύρτωσης(Kurtosis) αναφέρεται στο βαθμό αιχμηρότητας του διαγράμματος της κατανομής. Σύμφωνα με την έρευνα των φοιτητών για την ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως βγάζει την τιμή 1.065. Η κύρτωση είναι θετική γιατί είναι μεγαλύτερο από το 0 και λεπτό κυρτή.

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| | |
|------------------------|--------|
| Valid | 100 |
| Missing | 0 |
| Mode | 6.000 |
| Median | 6.000 |
| Mean | 5.640 |
| Std. Error of Mean | 0.131 |
| Std. Deviation | 1.307 |
| Variance | 1.707 |
| Skewness | -1.075 |
| Std. Error of Skewness | 0.241 |
| Kurtosis | 1.065 |
| Std. Error of Kurtosis | 0.478 |
| Range | 6.000 |
| Minimum | 1.000 |
| Maximum | 7.000 |

Descriptive Statistics

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| | |
|-----------------|-------|
| 25th percentile | 5.000 |
| 50th percentile | 6.000 |
| 75th percentile | 7.000 |

Frequency Tables

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 1 | 1 | 1.000 | 1.000 | 1.000 |
| 2 | 2 | 2.000 | 2.000 | 3.000 |
| 3 | 2 | 2.000 | 2.000 | 5.000 |
| 4 | 16 | 16.000 | 16.000 | 21.000 |
| 5 | 14 | 14.000 | 14.000 | 35.000 |
| 6 | 36 | 36.000 | 36.000 | 71.000 |
| 7 | 29 | 29.000 | 29.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequency Tables

Frequencies for αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

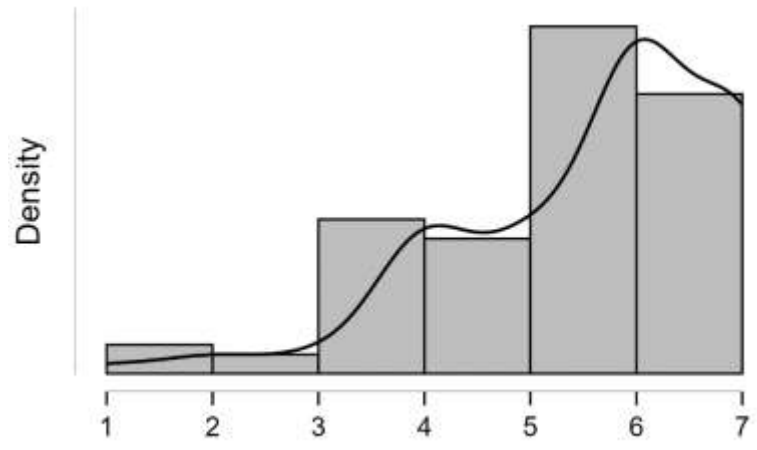
Frequencies for αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | 1 | 1.000 | 1.000 | 1.000 |
| 2 | 2 | 2.000 | 2.000 | 3.000 |
| 3 | 2 | 2.000 | 2.000 | 5.000 |
| 4 | 16 | 16.000 | 16.000 | 21.000 |
| 5 | 14 | 14.000 | 14.000 | 35.000 |
| 6 | 36 | 36.000 | 36.000 | 71.000 |
| 7 | 29 | 29.000 | 29.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Distribution Plots αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Distribution Plots

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης



αι το αλλο ακρο την μεγαλυτερη ευκολια, παρακαλω δ

2.3.1.7. ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΑΝΔΡΩΝ ΜΕ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΚΟΛΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΕΡΩΤΗΜΑ ΑΝ ΛΑΒΟΥΜΕ ΥΠΟΨΗ ΤΩΝ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΟΛΗ (SPLIT ΤΟΥ JASP) ΣΕ ΑΝΔΡΕΣ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΣΟ ΕΥΚΟΛΗ ΘΕΩΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΕΞΗΣ:

Με βάση τα descriptive statistics βγάζουμε τα εξής συμπεράσματα:

Η εντολή(mean) εκφράζει την μέση τιμή ευκολίας πρόσβασης της εξ αποστάσεως Ο μέσος όρος ανάμεσα από το 1 ως δύσκολο έως το 7 ως εύκολο μας όσο αφορά τους άνδρες φοιτητές βγάζει το αποτέλεσμα 5,547 και στις γυναίκες φοιτήτριες 5,575 και βρίσκεται ανάμεσα στον αριθμό 5 με 6.

Η εντολή(mode) εκφράζει την επικρατούσα τιμή με την μεγαλύτερη συχνότητα. Τα αποτελέσματα στην έρευνα JASP είναι οι περισσότεροι άνδρες φοιτητές οι περισσότερες φοιτήτριες του δείγματος. Στην συγκεκριμένη ερώτηση εμφανίζεται πιο συχνά στους άνδρες και στις γυναίκες την τιμή 6.

Η εντολή(median) εκφράζει την διάμεσο του συνόλου των φοιτητών ξεχωριστά σε άνδρες και γυναίκες που με βάση την ευκολία πρόσβασης είναι η τιμή της μεσαίας παρατήρησης όταν όλες οι παρατηρήσεις είναι ταξινομημένες σε αύξουσα ή φθίνουσα σειρά. Η διάμεσος είναι η τιμή που σημαίνει ό,τι το 50% των ανδρών ανάμεσα από την τιμή 1-7 ως μεγαλύτερη κλίμακα ευκολίας έχει τιμή 6 ενώ το υπόλοιπο 50% έχει τιμή από 6 και πάνω. Το ίδιο ισχύει και στις γυναίκες που σημαίνει ό,τι το 50% των γυναικών ανάμεσα από τις τιμές από το 1-7 βρίσκεται στην τιμή 6 ενώ το υπόλοιπο 50% από 6 και άνω.

Η εντολή εύρος(range) δίνει το εύρος των τιμών της ερευνάς μας από την ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως 1-7 δηλαδή $7-1=6$ την διαφορά από την μεγαλύτερη τιμή της εντολής(maximum)=7 την μικρότερη τιμή της εντολής(minimum)=1.

Η εντολή διακύμανση(Variance) βγάζει αποτέλεσμα στους άνδρες 2,137 και στις γυναίκες 1,238 . Ο αριθμός αυτός αποτελεί ένα μέτρο διασποράς το του συνόλου των ανδρών σε 53 παρατηρήσεις και στις γυναίκες σε 47 παρατηρήσεις και έχει νόημα να συγκριθεί με τον αντίστοιχο αριθμό σε κάποιο παρόμοιο σύνολο παρατηρήσεων ,με την προϋπόθεση όμως ό,τι οι παρατηρήσεις και στα 2 σύνολα εκφράζονται στις ίδιες μονάδες μέτρησης και έχουν το ίδιο ή περίπου τον ίδιο αριθμητικό μέσο

Η εντολή τυπική απόκλιση(std. deviation) βγάζει στην έρευνα μας ό,τι είναι 1,462 στους άνδρες και στις γυναίκες 1,113 μια δεύτερη παρατήρηση στους άνδρες και στις γυναίκες από το αποτέλεσμα δηλαδή για το 1,462 και 1,113 αντίστοιχα είναι ό,τι ο αριθμός αυτός δείχνει ότι η κατά μέσο όρο διαφορά από το μέσο όρο της κατανομής ,δηλαδή από το 5,557 στους άνδρες και στις γυναίκες 5,575.

Η εντολή 1^ο τεταρτημόριο(25th percentile) στην έρευνα αναδεικνύει το 25% της επιλογής των φοιτητών ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες στην ευκολία πρόσβασης σε

μαθήματα εξ αποστάσεως. Έτσι καταλήγουμε ό,τι το 25% των ανδρών απάντησαν σε τιμές μέχρι 5 και το υπόλοιπο 75% από την τιμή 5 και άνω. Το ίδιο συμπέρασμα ισχύει και στις γυναίκες.

Η εντολή 3^ο τεταρτημόριο(75th percentile) στην έρευνα αναδεικνύει το 75% της επιλογής των φοιτητών ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες σχετικά στην ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευση . Έτσι καταλήγουμε ό,τι το 75% των αγοραστών είναι μέχρι την τιμή 7 και το υπόλοιπο 25% από την τιμή 7 και άνω

Η εντολή ασυμμετρία(Skewness) εννοούμε την εκτροπή από την κανονικότητα, κατά πόσο δηλαδή οι διάφορες τιμές της μεταβλητής κατανέμονται συμμετρικά ή όχι γύρω από το μέσος της κατανομής. Το αποτέλεσμα της έρευνας βγάζει τιμή -1.152 στους άνδρες και -0,653 έχει αρνητική ασυμμετρία γιατί είναι μικρότερη από το 0,λοξη προς τα δεξιά γιατί το πλήθος των παρατηρήσεων έχει μεγαλύτερες τιμές στο μεγαλύτερο αριθμών επίλογων στην δεξιά μεριά τιμές.

Η εντολή κύρτωσης(Kurtosis) αναφέρεται στο βαθμό αιχμηρότητας του διαγράμματος της κατανομής. Σύμφωνα με την έρευνα των φοιτητών για την ευκολία πρόσβασης σε μαθήματα εξ αποστάσεως βγάζει την τιμή 0,644 στους άνδρες και 0,681 στις γυναίκες.. Η κύρτωση είναι θετική γιατί είναι μεγαλύτερο από το 0 και λεπτόκυρτη.

Descriptive Statistics

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| | Ανδρας | Γυναίκα |
|------------------------|--------|---------|
| Valid | 53 | 47 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mode | 6.000 | 6.000 |
| Median | 6.000 | 6.000 |
| Mean | 5.547 | 5.745 |
| Std. Error of Mean | 0.201 | 0.162 |
| Std. Deviation | 1.462 | 1.113 |
| Variance | 2.137 | 1.238 |
| Skewness | -1.152 | -0.653 |
| Std. Error of Skewness | 0.327 | 0.347 |
| Kurtosis | 1.095 | -0.537 |
| Std. Error of Kurtosis | 0.644 | 0.681 |
| Range | 6.000 | 4.000 |
| Minimum | 1.000 | 3.000 |

Descriptive Statistics

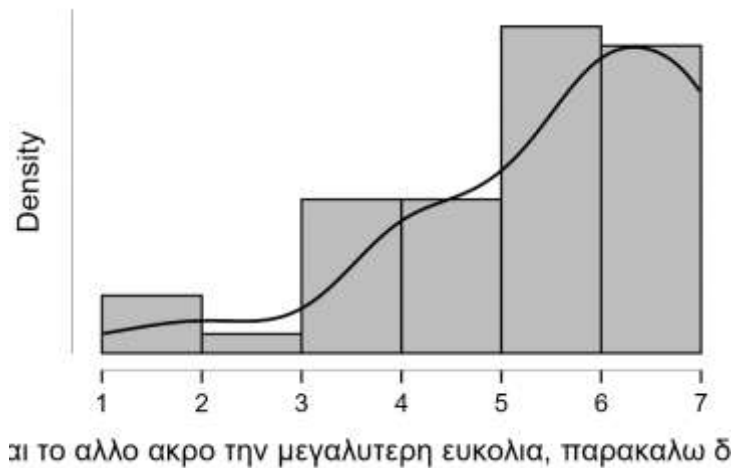
αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

| | Άνδρας | Γυναίκα |
|-----------------|--------|---------|
| Maximum | 7.000 | 7.000 |
| 25th percentile | 5.000 | 5.000 |
| 50th percentile | 6.000 | 6.000 |
| 75th percentile | 7.000 | 7.000 |

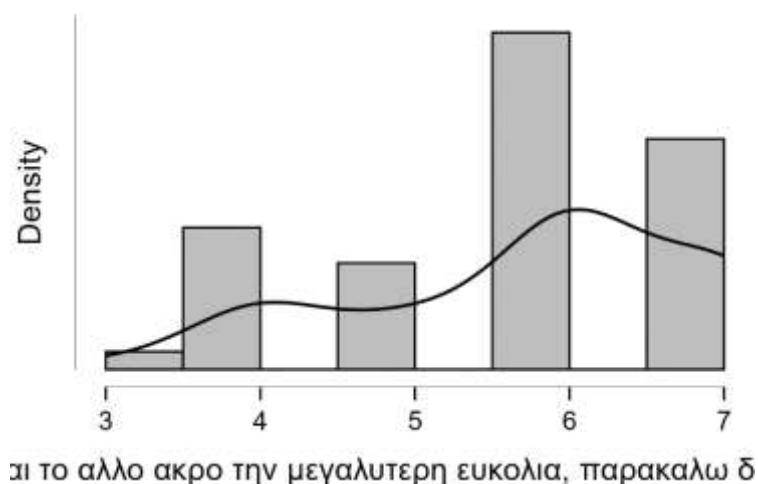
Distribution Plots

αν από το ένα άκρο της παρακάτω κλίμακας δηλώνει την μεγαλύτερη δυσκολία και το άλλο άκρο την μεγαλύτερη ευκολία, παρακαλώ δηλώστε πόσο εύκολη ήταν η πρόσβαση σε μαθήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

ΑΝΔΡΑΣ



ΓΥΝΑΙΚΑ



2.3.2. 2^Η ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.3.2.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Η ερώτηση 7(7) αναφέρεται στην διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. Στην ερώτηση που αφορά αν οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς στην τηλεκπαίδευση Το μεγαλύτερο ποσοστό που απάντησαν οι φοιτητές σύμφωνα με τις 100 απόψεις των φοιτητών απάντησαν ο,τι είναι πολύ σαφείς που συμφωνούν 53 φοιτητές (περίπου το ½ των φοιτητών) σε ποσοστό 53%. (Στο παρακάτω αναφέρεται αναλυτικά ο Πίνακας με τα αποτελέσματα).

Όσο αφορά την ερώτηση αν η ύλη που καλύφθηκε στην τηλεκπαίδευση ανταποκρίνεται στους στόχους τους μαθήματος οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 55% (55 στους 100 από το συνολικό δείγμα) ό,τι η ύλη καλύφθηκε πολύ.

Επίσης οι φοιτητές συμφωνούν ό,τι η ύλη είναι καλά οργανωμένη στην μορφή της τηλεκπαίδευσης και αυτό φαίνεται γιατί οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 47 (δηλαδή 47,959% από τους 99 φοιτητές) έδωσαν την απάντηση πολύ.

Επιπρόσθετα Στην ερώτηση αν στην τηλεκπαίδευση οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από την οργάνωση του μαθήματος απάντησαν το μεγαλύτερο ποσοστό κατά πολύ σε ποσοστό 45,918% (δηλαδή 45 από τους 98 φοιτητές).

Στην παρακάτω ερώτηση στο αν οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας της τηλεκπαίδευσης οι φοιτητές απάντησαν ως μεγάλο ποσοστό κατά 42,857 (δηλαδή 42 από του 98 φοιτητές) ό,τι είναι πολύ ικανοποιημένοι. Ενώ αντίθετα σε ποσοστό 35,714% θεωρούν λίγο ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

Επιπλέον στην ερώτηση αν ο καθηγητής να το κάνει συμβατο το μάθημα για τους φοιτητές. Εδώ σε αυτό το σημείο οι φοιτητές κατά μια μεγαλύτερη ψήφο δηλαδή οι 38 στους 98 φοιτητές σε ποσοστό 38,776 συμφωνούν ό,τι ο καθηγητής καταφέρνει να διεγείρει τον ενδιαφέρον κατά πολύ. Ενώ ένα άλλο κομμάτι των φοιτητών δηλαδή οι 37 σε ποσοστό 37,555% θεωρούν ό,τι ο καθηγητής επιτυγχάνει λίγο το ενδιαφέρον.

Ένα άλλο που πρέπει να αναφερθεί είναι στην ερώτηση αν οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούν τους σπουδαστές οι φοιτητές απαντήσαν στο μεγαλύτερο ποσοστό κατά 54,545 (δηλαδή 54 στους 99) ό,τι οι καθηγητές είναι πολύ ευγενικοί και πρόθυμοι.

Τέλος στην ερώτηση αν το εκπαιδευτικό υλικό σε ένα μάθημα της τηλεκπαίδευσης (βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος) οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 47,475% (δηλαδή 47 στους 99 παρατηρήσεις) ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι πολύ βοηθητικό στα μαθήματα τηλεκπαίδευσης. (Στο παρακάτω αναφέρεται αναλυτικά ο Πίνακας με τα αποτελέσματα).

Frequency Tables

Frequencies for [Οι στόχοι του μαθηματος ειναι σαφείς]

| [Οι στόχοι του μαθηματος είναι σαφείς] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Λίγο | 30 | 30.000 | 30.303 | 30.303 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.162 | 46.465 |
| Πολύ | 53 | 53.000 | 53.535 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

[Η Υλη ειναι καλα οργανωμενη]

| [Η Υλη ειναι καλα οργανωμενη] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 2 | 2.000 | 2.041 | 2.041 |
| Λίγο | 34 | 34.000 | 34.694 | 36.735 |
| πάρα πολύ | 15 | 15.000 | 15.306 | 52.041 |
| Πολύ | 47 | 47.000 | 47.959 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

[είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους διδασκαλίας]

| [είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους διδασκαλίας] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 5 | 5.000 | 5.102 | 5.102 |
| Λίγο | 35 | 35.000 | 35.714 | 40.816 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.327 | 57.143 |
| Πολύ | 42 | 42.000 | 42.857 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for [οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούντους σπουδαστές]

| [οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούνε τους σπουδαστές] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

Frequencies for [οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούν τους σπουδαστές]

| [οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούν τους σπουδαστές] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 3 | 3.000 | 3.030 | 3.030 |
| Λίγο | 22 | 22.000 | 22.222 | 25.253 |
| πάρα πολύ | 20 | 20.000 | 20.202 | 45.455 |
| Πολύ | 54 | 54.000 | 54.545 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η Ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος]

| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η Ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Λίγο | 30 | 30.000 | 30.000 | 30.000 |
| πάρα πολύ | 15 | 15.000 | 15.000 | 45.000 |
| Πολύ | 55 | 55.000 | 55.000 | 100.000 |

[είμαι ικανοποιημένος από την οργάνωση του μαθήματος]

| [είμαι ικανοποιημένος από την οργάνωση του μαθήματος] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 3 | 3.000 | 3.061 | 3.061 |
| Λίγο | 34 | 34.000 | 34.694 | 37.755 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.327 | 54.082 |
| Πολύ | 45 | 45.000 | 45.918 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Ο καθηγητής επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος]

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 7 | 7.000 | 7.143 | 7.143 |
| Λίγο | 37 | 37.000 | 37.755 | 44.898 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.327 | 61.224 |
| Πολύ | 38 | 38.000 | 38.776 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Το εκπαιδευτικό υλικό(διαφάνειες) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος]

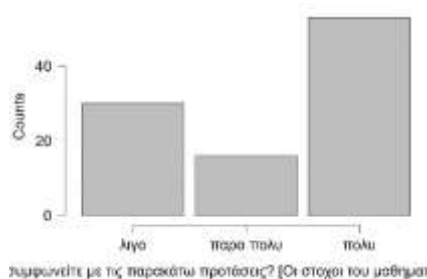
| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Το εκπαιδευτικό υλικό(διαφάνειες) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 2 | 2.000 | 2.020 | 2.020 |
| Λίγο | 23 | 23.000 | 23.232 | 25.253 |
| πάρα πολύ | 27 | 27.000 | 27.273 | 52.525 |
| Πολύ | 47 | 47.000 | 47.475 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

[Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς]

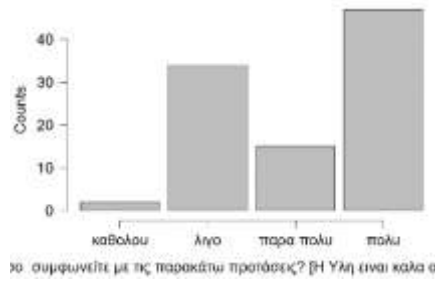
| [Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Λίγο | 30 | 30.000 | 30.303 | 30.303 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.162 | 46.465 |
| Πολύ | 53 | 53.000 | 53.535 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Distribution Plots

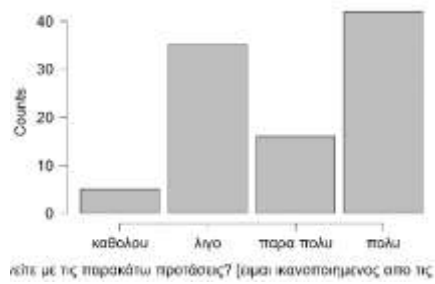
[Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς]



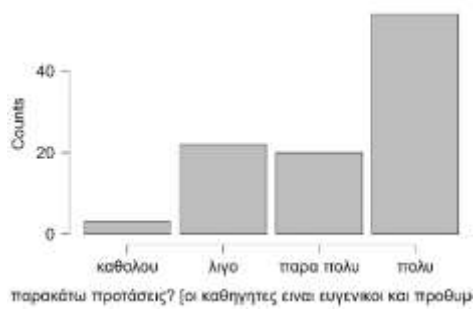
? [Η Ύλη είναι καλά οργανωμένη]



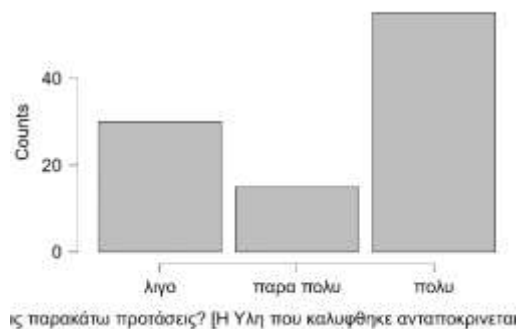
[είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους διδασκαλίας]



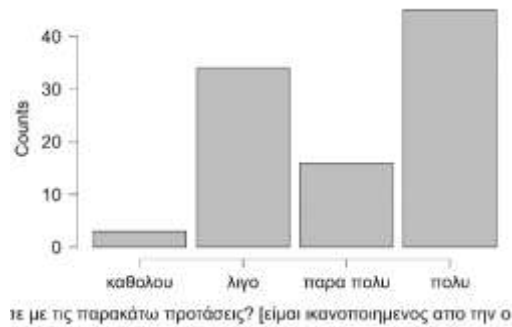
[οι καθηγητές είναι ευγενικοί και πρόθυμοι να βοηθούνε τους σπουδαστές]



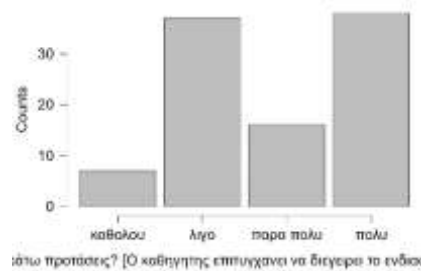
Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η Ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος]



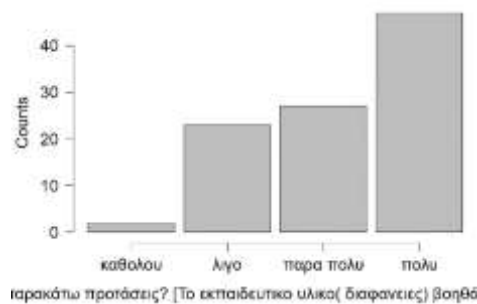
[είμαι ικανοποιημένος από την οργάνωση του μαθήματος]



[Ο καθηγητής επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος]



[Το εκπαιδευτικό υλικό(διαφάνειες) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος]



2.3.2.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Στην ερώτηση 8(8) που αφορά τον βαθμό συμφωνίας των φοιτητών όσο πρόκειται για τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στην ερώτηση αν οι φοιτητές έχουν άνεση στην παρακολούθηση και πιο ενδιαφέρουσα στα μαθήματα τηλεκπαίδευσης το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών απάντησαν σε ποσοστό 36% (δηλαδή 36 από το συνολικό δείγμα 100 φοιτητών) πως ούτε διαφωνούν/ούτε συμφωνούν (δηλαδή αδιάφορο) όσο αφορά άνεση στην παρακολούθηση μαθημάτων.

Επίσης στην ερώτηση αν υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των φοιτητών -καθηγητών την ώρα του μαθήματος οι φοιτητές απάντησαν ως γνωστό το μεγαλύτερο αριθμό των 33 ατόμων σε ποσοστό 33% πως ούτε διαφωνούν/ούτε συμφωνούν σε αυτή την άποψη.

Επιπλέον στην ερώτηση αν ένα από τα πλεονεκτήματα της τηλεκπαίδευσης αφορούν τον ελεύθερο χρόνο παρακολούθησης απάντησαν σε μεγαλύτερο ποσοστό περίπου το 39% των φοιτητών από τους 100 πως ούτε διαφωνούν/ούτε συμφωνούν με αυτή την άποψη.

Ένα σημαντικό στοιχείο στην ερώτηση που αξίζει να αναφέρουμε ως πλεονέκτημα της τηλεκπαίδευσης είναι ό,τι αν οι φοιτητές θεωρούν ό,τι είναι αποδοτική στην κατανόηση με αποτέλεσμα οι φοιτητές να απαντήσουν σε ποσοστό 31% (δηλαδή το 1/3 των φοιτητών) πως συμφωνούν ό,τι είναι αποδοτικότερο.

Στην ερώτηση αν η τηλεκπαίδευση συμβάλει ως πλεονέκτημα σε φθινό κόστος μετακίνησης οι φοιτητές απάντησαν με μεγαλύτερο ποσοστό το 44% (δηλαδή σχεδόν 4 στους 10 φοιτητές πως συμφωνούν απόλυτα ό,τι η τηλεκπαίδευση περιλαμβάνει φθινό κόστος μετακίνησης.

Τέλος στην ερώτηση αν η τηλεκπαίδευση αναπτύσσει την ομαδικότητα και καλή συνεργασία των φοιτητών οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 34% πως ούτε διαφωνούν/ούτε συμφωνούν ό,τι η τηλεκπαίδευση αναπτύσσει την ομαδικότητα. . (Στο παρακάτω αναφέρεται αναλυτικά ο Πίνακας με τα αποτελέσματα).

Frequency Tables

Frequencies for Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [άνεση στην παρακολούθηση και πιο ενδιαφέρουσα]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [άνεση στην παρακολούθηση και πιο ενδιαφέρουσα] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Διαφωνώ | 10 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| διαφωνώ απόλυτα | 5 | 5.000 | 5.000 | 15.000 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 36 | 36.000 | 36.000 | 51.000 |
| Συμφωνώ | 31 | 31.000 | 31.000 | 82.000 |
| συμφωνώ απόλυτα | 18 | 18.000 | 18.000 | 100.000 |

Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [ελεύθερο χρόνο παρακολούθησης]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα μέσα από την οθόνη εκπαίδευση [ελεύθερο χρόνο παρακολούθησης] | Frequency | Percent | Εγκυρο ποσοστο | Αθροιστικο Ποσοστο % |
|---|------------------|----------------|-----------------------|-----------------------------|
| Διαφωνώ | 9 | 9.000 | 9.000 | 9.000 |
| διαφωνώ απόλυτα | 2 | 2.000 | 2.000 | 11.000 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 39 | 39.000 | 39.000 | 50.000 |
| Συμφωνώ | 29 | 29.000 | 29.000 | 79.000 |
| συμφωνώ απόλυτα | 21 | 21.000 | 21.000 | 100.000 |

Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών- καθηγητών την ώρα του μαθήματος]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα μέσα σε μια οθόνη εκπαίδευσης [αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών- καθηγητών την ώρα του μαθήματος] | συχνότητα | Percent | Valid % | Cumulative % |
|---|------------------|----------------|----------------|---------------------|
| Διαφωνώ | 23 | 23.000 | 23.232 | 23.232 |
| διαφωνώ απόλυτα | 10 | 10.000 | 10.101 | 33.333 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 33 | 33.000 | 33.333 | 66.667 |
| Συμφωνώ | 29 | 29.000 | 29.293 | 95.960 |
| συμφωνώ απόλυτα | 4 | 4.000 | 4.040 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [αποδοτικότερη στην κατανόηση]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της μέσα σε μια οθόνη εκπαίδευσης [αποδοτικότερη στην κατανόηση] | Συχνότητα | Percent | εγκυρο | Cumulative |
|--|------------------|----------------|---------------|-------------------|
| Διαφωνώ | 21 | 21.000 | 21.212 | 21.212 |
| διαφωνώ απόλυτα | 7 | 7.000 | 7.071 | 28.283 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 30 | 30.000 | 30.303 | 58.586 |
| Συμφωνώ | 31 | 31.000 | 31.313 | 89.899 |
| συμφωνώ απόλυτα | 10 | 10.000 | 10.101 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [φθηνό κόστος όσο αφορά στην μετακίνηση]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [φθηνό κόστος όσο αφορά στην μετακίνηση] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Διαφωνώ | 4 | 4.000 | 4.082 | 4.082 |
| διαφωνώ απόλυτα | 1 | 1.000 | 1.020 | 5.102 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 16 | 16.000 | 16.327 | 21.429 |
| Συμφωνώ | 33 | 33.000 | 33.673 | 55.102 |
| συμφωνώ απόλυτα | 44 | 44.000 | 44.898 | 100.000 |

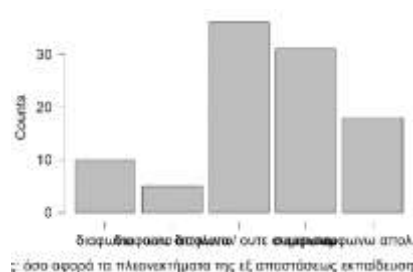
Frequencies for Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [φθηνό κόστος όσο αφορά στην μετακίνηση]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [φθηνό κόστος όσο αφορά στην μετακίνηση] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

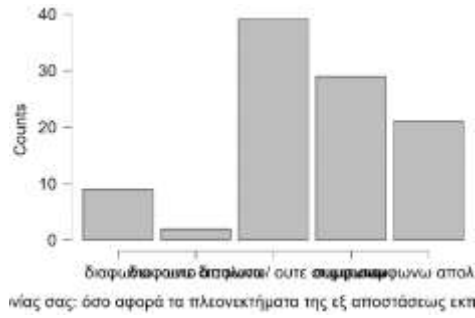
Frequencies for Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [ανάπτυξη ομαδικότητας και καλή συνεργασίας των φοιτητών]

| Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [ανάπτυξη ομαδικότητας και καλή συνεργασίας των φοιτητών] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Διαφωνώ | 24 | 24.000 | 24.490 | 24.490 |
| διαφωνώ απόλυτα | 9 | 9.000 | 9.184 | 33.673 |
| ούτε διαφωνώ/ ούτε συμφωνώ | 34 | 34.000 | 34.694 | 68.367 |
| Συμφωνώ | 22 | 22.000 | 22.449 | 90.816 |
| συμφωνώ απόλυτα | 9 | 9.000 | 9.184 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

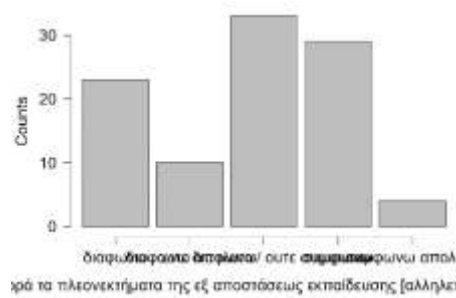
Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [άνεση στην παρακολούθηση και πιο ενδιαφέρουσα]



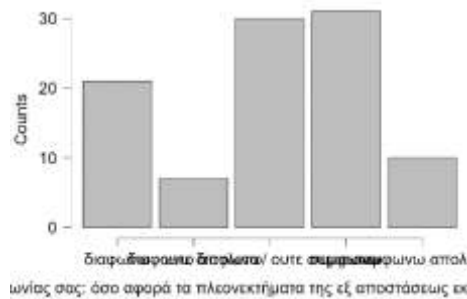
Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [ελεύθερο χρόνο παρακολούθησης]



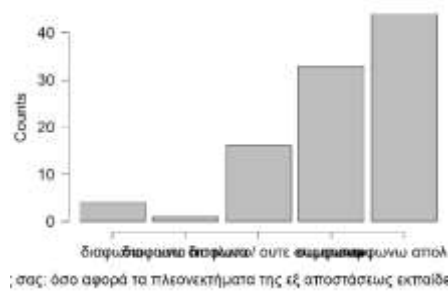
Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών- καθηγητών την ώρα του μαθήματος]



Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [αποδοτικότερη στην κατανόηση]



Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [φθηνό κόστος όσο αφορά στην μετακίνηση]



Παρακαλώ δηλώστε το βαθμό συμφωνίας σας: όσο αφορά τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [ανάπτυξη ομαδικότητας και καλή συνεργασίας των φοιτητών]



2.3.2.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Η ερώτηση 9(9) ρωτάει για τα μειονεκτήματα που θεωρούν ό,τι περιέχουν τα μαθήματα της της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στη πρώτη ερώτηση που αναφέρεται αν η απειρία αυτής της μορφής τηλεκπαίδευσης θεωρούν οι φοιτητές πως είναι ένα κομμάτι του μειονεκτήματος. διαπιστώνουμε ό,τι ένα νούμερο των φοιτητών και μάλιστα το 39% (39 από τους 100 φοιτητές) θεωρούν πως η πολύ απειρία είναι ένας λογος που μειώνεται την ποιότητα στην τηλεκπαίδευση.

Επίσης στην ερώτηση αν η έλλειψη αμφίδρομης επικοινωνίας είναι μέρος του μειονεκτήματος οι φοιτητές απάντησαν ό,τι επηρεάζει κατά πολύ την τηλεκπαίδευση και μάλιστα πιστεύουν οι 42 φοιτητές από τους 100 σε ποσοστό 42%.

Επιπλέον η 3^η ερώτηση αναφέρεται αν η δυσκολία συνεργασίας συνάδελφων με καθηγητές είναι ένα από τους κακούς παράγοντες της τηλεκπαίδευσης και αυτό αγγίζει μάλιστα σε μεγαλύτερο ποσοστό 31% (δηλαδή 1 στους 3 του συνολικού δείγματος) ό,τι επηρεάζει το μειονέκτημα κατά πολύ.

Ένα ακόμα ερώτημα είναι η απουσία κατάλληλου υλικού εκμάθησης ως παράγοντας που επιβαρύνει την τηλεκπαίδευση με αποτέλεσμα οι περισσότεροι 32 ερωτηθέντες να απαντήσουν ό,τι επηρεάζεται κατά πολύ η απουσία του κατάλληλου υλικού με ποσοστό 32%.

Ένα σημαντικό στοιχείο της ερώτησης που είναι σημαντικό για συζήτηση αναφέρει αν οι παρεμβολές και οι καθυστερήσεις του Ίντερνετ καθυστερούν κατά την εκμάθηση της τηλεκπαίδευσης οι 39 ερωτηθέντες του μεγαλύτερου αριθμού απάντησαν πως επηρεάζεται πάρα πολύ η καθυστέρηση του Ίντερνετ σε ποσοστό 39%.

Μια άλλη ακόμη ερώτηση αναφέρεται ό,τι το αίσθημα της απομόνωσης είναι ένα σοβαρό αίτιο μείωσης της ποιότητας της τηλεκπαίδευσης με αποτέλεσμα οι φοιτητές να θεωρούν ό,τι ένα μεγάλο σημαντικό κομμάτι του ποσοστού των 34 ατόμων να επηρεάζεται πολύ η απομόνωση την ποιότητα της τηλεκπαίδευσης.

Η τελευταία ερώτηση αναφέρεται αν το υλικό είναι ασαφές και δεν καλύπτει τις ώρες εκμάθησης με αποτέλεσμα οι φοιτητές να επιλέξουν ό,τι οι φοιτητές δεν επηρεάζονται καθόλου από την κακή ποιότητα του υλικού και τις ώρες στην αποτελεσματικότητα της τηλεκπαίδευσης και μάλιστα σε ποσοστό 36% (δηλαδή 36 στους 100)

Frequency Tables

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η απειρία ως προς αυτή την μορφή εκπαίδευσης]

| Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η απειρία ως προς αυτή την μορφή εκπαίδευσης] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 22 | 22.000 | 22.000 | 22.000 |
| Λίγο | 25 | 25.000 | 25.000 | 47.000 |
| Πάρα πολύ | 8 | 8.000 | 8.000 | 55.000 |
| Πολύ | 39 | 39.000 | 39.000 | 94.000 |
| Πολύ λίγο | 6 | 6.000 | 6.000 | 100.000 |

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η έλλειψη αμφίδρομης επικοινωνίας]

| Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η έλλειψη αμφίδρομης επικοινωνίας] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Καθόλου | 21 | 21.000 | 21.212 | 21.212 |
| Λίγο | 21 | 21.000 | 21.212 | 42.424 |
| Πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.131 | 55.556 |
| Πολύ | 42 | 42.000 | 42.424 | 97.980 |
| Πολύ λίγο | 2 | 2.000 | 2.020 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [δυσκολία συνεργασίας συνάδελφων -καθηγητές]

| Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της μέσα σε μια οθόνη τηλεκπαίδευσης [δυσκολία συνεργασίας συνάδελφων -καθηγητές] | Συχνότητα | % | έγκυρο % | Cumulative |
|---|------------------|----------|-----------------|-------------------|
| Καθόλου | 26 | 26.000 | 26.000 | 26.000 |
| Λίγο | 23 | 23.000 | 23.000 | 49.000 |
| Πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.000 | 65.000 |
| Πολύ | 31 | 31.000 | 31.000 | 96.000 |
| Πολύ λίγο | 4 | 4.000 | 4.000 | 100.000 |

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η απουσία κατάλληλου υλικού εκμάθησης]

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της τηλεκπαίδευσης [η απουσία κατάλληλου υλικού εκμάθησης]

| | | | | |
|-----------|----|--------|--------|---------|
| Καθόλου | 29 | 29.000 | 29.293 | 29.293 |
| Λίγο | 20 | 20.000 | 20.202 | 49.495 |
| Πάρα πολύ | 9 | 9.000 | 9.091 | 58.586 |
| Πολύ | 32 | 32.000 | 32.323 | 90.909 |
| Πολύ λίγο | 9 | 9.000 | 9.091 | 100.000 |

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [παρεμβολές και καθυστερήσεις του ιντερνέτ κατά την εκμάθηση]

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της τηλεκπαίδευσης [παρεμβολές και καθυστερήσεις του ιντερνέτ κατά την εκμάθηση]

| | | | | |
|-----------|----|--------|--------|---------|
| Καθόλου | 9 | 9.000 | 9.000 | 9.000 |
| Λίγο | 16 | 16.000 | 16.000 | 25.000 |
| Πάρα πολύ | 39 | 39.000 | 39.000 | 64.000 |
| Πολύ | 30 | 30.000 | 30.000 | 94.000 |
| Πολύ λίγο | 6 | 6.000 | 6.000 | 100.000 |

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [το αίσθημα της απομόνωσης]

Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [το αίσθημα της απομόνωσης]

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 29 | 29.000 | 29.000 | 29.000 |
| Λίγο | 17 | 17.000 | 17.000 | 46.000 |
| Πάρα πολύ | 12 | 12.000 | 12.000 | 58.000 |
| Πολύ | 34 | 34.000 | 34.000 | 92.000 |
| Πολύ λίγο | 8 | 8.000 | 8.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της τηλεκπαίδευσης [το υλικό είναι ασαφές και δεν καλύπτει τις ώρες εκμάθησης]

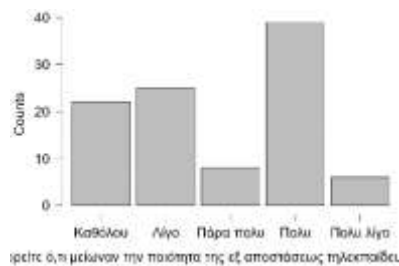
| | | | | |
|---------|----|--------|--------|--------|
| Καθόλου | 36 | 36.000 | 36.364 | 36.364 |
|---------|----|--------|--------|--------|

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της τηλεκπαίδευσης [το υλικό είναι ασαφές και δεν καλύπτει τις ώρες εκμάθησης]

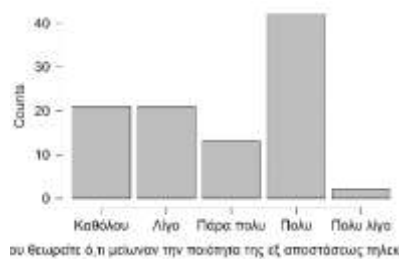
| | | | | |
|-----------|-----|---------|--------|---------|
| Λίγο | 19 | 19.000 | 19.192 | 55.556 |
| Πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.131 | 68.687 |
| Πολύ | 25 | 25.000 | 25.253 | 93.939 |
| Πολύ λίγο | 6 | 6.000 | 6.061 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Distribution Plots

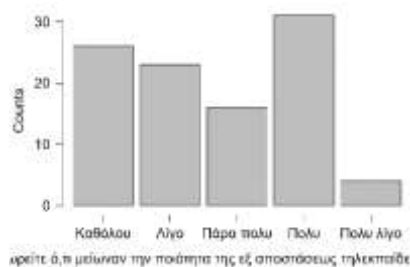
Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η απειρία ως προς αυτή την μορφή εκπαίδευσης]



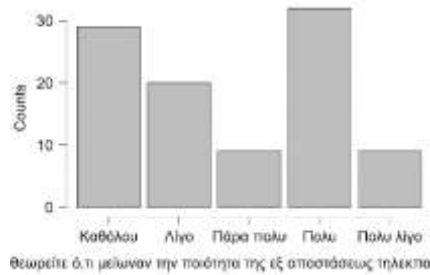
Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η έλλειψη αμφίδρομης επικοινωνίας]



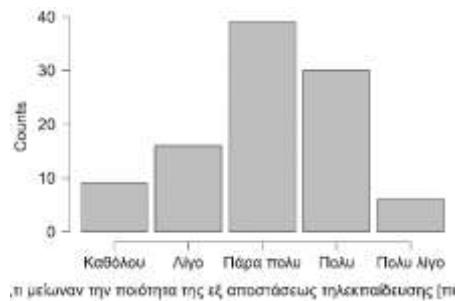
Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ό,τι μειώναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [δυσκολία συνεργασίας συνάδελφων - καθηγητές]



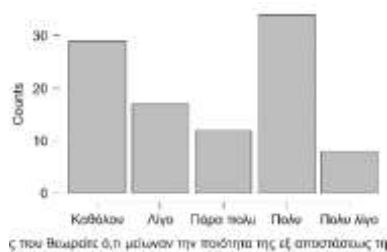
Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ότι μείωναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [η απουσία κατάλληλου υλικού εκμάθησης]



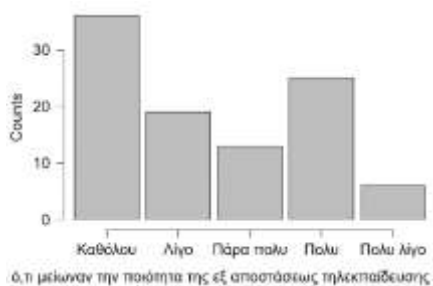
Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ότι μείωναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [παρεμβολές και καθυστερήσεις του ιντερνέτ κατά την εκμάθηση]



Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ότι μείωναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [το αίσθημα της απομόνωσης]



Παρακαλώ επιλέξτε τους παράγοντες που θεωρείτε ότι μείωναν την ποιότητα της εξ αποστάσεως τηλεκπαίδευσης [το υλικό είναι ασαφές και δεν καλύπτει τις ώρες εκμάθησης]



2.3.2.5. ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Η Ερώτηση 10 αναφέρεται τα μαθήματα που αφορούν σε δια ζώσης εκπαίδευσης. Οι απαντήσεις που δοθήκαν σε αυτό το θέμα εμφανίζονται στα παρακάτω αποτελέσματα του ερωτηματολογίου.

Στην πρώτη ερώτηση αναφέρεται αν οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς σε μαθήματα που πραγματοποιούνται δια ζώσης. Είδαμε πως οι στόχοι του μαθήματος είναι πολύ σαφής που επικρατούν και το μεγαλύτερο ποσοστό και μάλιστα σε ποσοστό 39% (δηλαδή 39 από τις 100 παρατηρήσεις των φοιτητών).

Επίσης μια ακόμη ερώτηση αναφέρεται αν σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευση που πραγματοποιούνται σε φυσικές τάξεις αν η ύλη είναι καλά οργανωμένη. Από τις απαντήσεις που δοθήκαν οι φοιτητές απάντησαν ως η ύλη είναι καλά οργανωμένη σε επίπεδο πολύ και μάλιστα σε μεγαλύτερο βαθμό αφού 53 στους 100 (1 στους 2 ερωτηθέντες) σε ποσοστό 53% απάντησαν σε επίπεδο πολύ.

Επιπλέον στην ερώτηση αν το εκπαιδευτικό υλικό βοηθάει σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης κατανόηση του μαθήματος. Σε αυτή την περίπτωση ισχύει ό,τι το εκπαιδευτικό υλικό βοηθάει πολύ στην κατανόηση του μαθήματος σε ποσοστό 46% (46 στους 100 συνολικά φοιτητές).

Επιπρόσθετα στην ερώτηση αν ο φοιτητής είναι ικανοποιημένος σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης από τις μεθόδους διδασκαλίας θα διαπιστώσουμε ό,τι οι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι σε ποσοστό 49%.

Στην ερώτηση αν υπάρχει καθοδήγηση σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης από το διδάσκοντα οι περισσότεροι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 53% πως υπάρχει πολύ καθοδήγηση από τους 53 φοιτητές.

Τέλος στην ερώτηση αν υπάρχει αλληλεπίδραση και συνεργασία σε μαθήματα δια ζώσης εκπαίδευσης ανάμεσα σε φοιτητή- καθηγητή, οι περισσότεροι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 39% (δηλαδή 39 στους 100 φοιτητές) πως υπάρχει λίγο αλληλεπίδραση και συνεργασία ανάμεσα σε φοιτητή-καθηγητή.

Frequency Tables

| Ποσό σαφείς είναι Οι στόχοι του μαθήματος. | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 6 | 6.000 | 6.000 | 6.000 |
| Λίγο | 28 | 28.000 | 28.000 | 34.000 |
| πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.000 | 47.000 |
| Πολύ | 53 | 53.000 | 53.000 | 100.000 |

| Παρακαλώ επιλέξτε ποσό οργανωμένη είναι η ύλη] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 4 | 4.000 | 4.040 | 4.040 |
| Λίγο | 29 | 29.000 | 29.293 | 33.333 |
| πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.131 | 46.465 |
| Πολύ | 53 | 53.000 | 53.535 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

[Παρακαλώ διαλέξτε ποιο εκπαιδευτικό υλικό(κύριο βιβλίο, σημειώσεις) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος]

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 10 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| Λίγο | 25 | 25.000 | 25.000 | 35.000 |
| πάρα πολύ | 19 | 19.000 | 19.000 | 54.000 |
| Πολύ | 46 | 46.000 | 46.000 | 100.000 |

Frequencies for Παρακαλώ επιλέξτε τις παρακάτω προτάσεις ανάλογα με τον βαθμό συμφωνίας [είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους της διδασκαλίας]

Παρακαλώ επιλέξτε τις παρακάτω προτάσεις ανάλογα με τον βαθμό συμφωνίας [είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους της διδασκαλίας]

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 4 | 4.000 | 4.000 | 4.000 |
| Λίγο | 31 | 31.000 | 31.000 | 35.000 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.000 | 51.000 |
| Πολύ | 49 | 49.000 | 49.000 | 100.000 |

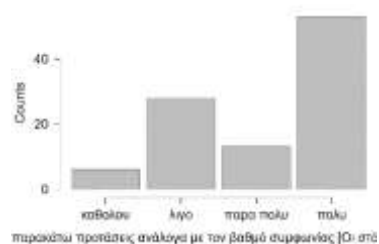
[Παρακαλώ επιλέξτε ποσό ικανοποιημένοι είσαστε από την καθοδήγηση του διδάσκοντα]

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 3 | 3.000 | 3.000 | 3.000 |
| Λίγο | 28 | 28.000 | 28.000 | 31.000 |
| πάρα πολύ | 16 | 16.000 | 16.000 | 47.000 |
| Πολύ | 53 | 53.000 | 53.000 | 100.000 |

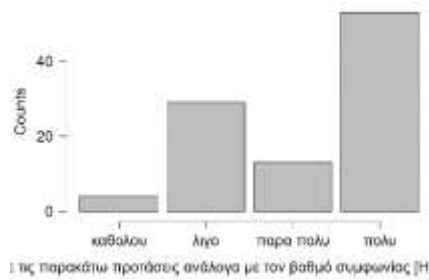
υπάρχει αλληλεπίδραση και συνεργασία φοιτητή- καθηγητή?

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 9 | 9.000 | 9.000 | 9.000 |
| Λίγο | 39 | 39.000 | 39.000 | 48.000 |
| πάρα πολύ | 18 | 18.000 | 18.000 | 66.000 |
| Πολύ | 34 | 34.000 | 34.000 | 100.000 |

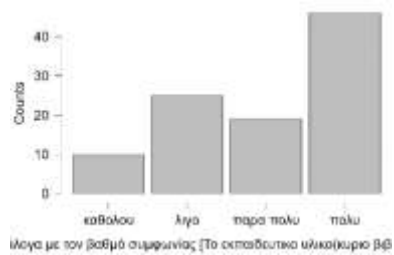
Παρακαλώ επιλέξτε Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.



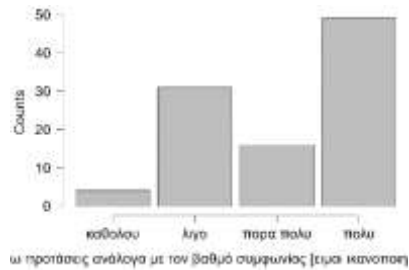
Παρακαλώ επιλέξτε Η ύλη είναι καλά οργανωμένη



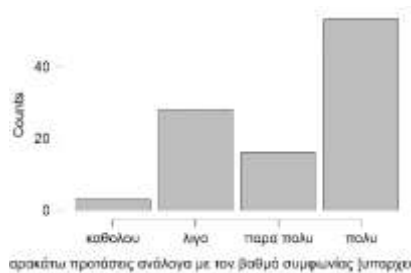
Παρακαλώ επιλέξτε Το εκπαιδευτικό υλικό(κύριο βιβλίο, σημειώσεις) βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος.



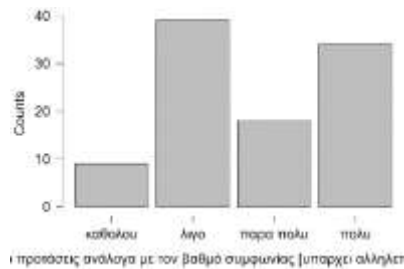
Παρακαλώ επιλέξτε είμαι ικανοποιημένος από τις μεθόδους της διδασκαλία.



Παρακαλώ επιλέξτε υπάρχει καθοδήγηση από τον διδάσκοντα



Παρακαλώ επιλέξτε υπάρχει αλληλεπίδραση και συνεργασία φοιτητή-καθηγητή



2.3.3. 3^η Ομάδα ερωτήσεων: Εξετάσεις Τηλεκπαίδευση-Διαζώσης Εκπαίδευση

2.3.3.1 ΕΡΩΤΗΣΗ 11

Η Ερώτηση 11 έχει κεντρικό θέμα στις εξετάσεις που γίνονται μέσω τηλεκπαίδευσης με βάση τις συγκεκριμένες που καλούνται οι φοιτητές να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο της έρευνας που πραγματοποιήθηκε.

Στην πρώτη ερώτηση αναφέρεται πως βοηθάει η τηλεκπαίδευση να συμμετέχουν οι φοιτητές πιο ευκολά στις εξετάσεις και καταλήγουμε σε 34% των φοιτητών βοηθάει κατά πολύ.

Στην 2^η ερώτηση αναφέρεται αν η απόδοση των φοιτητών στις εξετάσεις τις τηλεκπαίδευσης είναι καλύτερη στις προφορικές εξετάσεις. Από τις απαντήσεις μέσω της φόρμας google που δοθήκαν στους φοιτητές είπαν πως σε μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών περίπου το 46% ανεβαίνει κατά πολύ η απόδοση των φοιτητών στις προφορικές και στις γραπτές εξετάσεις.

Επιπλέον στην ερώτηση αν στις εξετάσεις μέσω τηλεκπαίδευσης θα χρειαστούν οι φοιτητές να μελετούν περισσότερο πριν τις εξετάσεις αποδεικνύουν ως μεγάλο ποσοστό περίπου το 26% πως δεν χρειάζεται να μελετούν περισσότερο και μάλιστα σε ποσοστό 33%.

Στην ερώτηση αν η απόδοση των φοιτητών είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής οι ερωτηθέντες απάντησαν σε ποσοστό 40% (δηλαδή 4 στους 10 ερωτηθέντες) πως οι φοιτητές αυξάνουν κατά πολύ την απόδοση τους στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής μέσω τηλεκπαίδευσης.

Επιπρόσθετα στην ερώτηση αν οι φοιτητές κατά την εξέταση μέσω εξ αποστάσεως το άγχος είναι μειωμένο οι φοιτητές απάντησαν σε μεγαλύτερο αριθμό των 30 ατόμων (δηλαδή 1 στους 3 φοιτητές του συνόλου των φοιτητών) σε ποσοστό 30% πως αντιμετωπίζουν καθόλου άγχος κατά την διάρκεια των εξετάσεων.

Τέλος στην ερώτηση αν κατά την διάρκεια των εξετάσεων υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 30% (30 στους 100) πως κατά των εξετάσεων μέσω εξ αποστάσεως υπάρχει πάρα πολύ πιθανότητα αντιγραφής.

Frequency Tables

Frequencies for [η τηλεκατάρτιση με βοήθεια να συμμετέχω πιο εύκολα στις εξετάσεις]

| | | | | |
|-----------|-----|---------|--------|---------|
| Καθόλου | 16 | 16.000 | 16.327 | 16.327 |
| Λίγο | 22 | 22.000 | 22.449 | 38.776 |
| Πάρα πολύ | 21 | 21.000 | 21.429 | 60.204 |
| Πολύ λίγο | 5 | 5.000 | 5.102 | 65.306 |
| Πολύ | 34 | 34.000 | 34.694 | 100.000 |
| Missing | 2 | 2.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις]

| | | | | |
|-----------|-----|---------|--------|---------|
| Καθόλου | 22 | 22.000 | 22.222 | 22.222 |
| Λίγο | 14 | 14.000 | 14.141 | 36.364 |
| Πάρα πολύ | 11 | 11.000 | 11.111 | 47.475 |
| Πολύ λίγο | 6 | 6.000 | 6.061 | 53.535 |
| πολύ | 46 | 46.000 | 46.465 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for [Στις εξετάσεις εξ αποστάσεως πρέπει να μελετώ περισσότερο]

| | | | | |
|-----------|-----|---------|--------|---------|
| Καθόλου | 26 | 26.000 | 26.000 | 26.000 |
| Λίγο | 23 | 23.000 | 23.000 | 49.000 |
| Πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.000 | 62.000 |
| Πολύ λίγο | 5 | 5.000 | 5.000 | 67.000 |
| πολύ | 33 | 33.000 | 33.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Frequencies for [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής]

| [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής] | | | | |
|--|----|--------|--------|---------|
| Καθόλου | 15 | 15.000 | 15.000 | 15.000 |
| Λίγο | 14 | 14.000 | 14.000 | 29.000 |
| Πάρα πολύ | 27 | 27.000 | 27.000 | 56.000 |
| Πολύ λίγο | 2 | 2.000 | 2.000 | 58.000 |
| Πόλυ | 42 | 42.000 | 42.000 | 100.000 |

[Το άγχος είναι μειωμένο]

| [Το άγχος είναι μειωμένο] Frequency Percent Valid Percent Cumulative Percent | | | | |
|--|----|--------|--------|--------|
| Καθόλου | 30 | 30.000 | 30.000 | 30.000 |

[Το άγχος είναι μειωμένο]

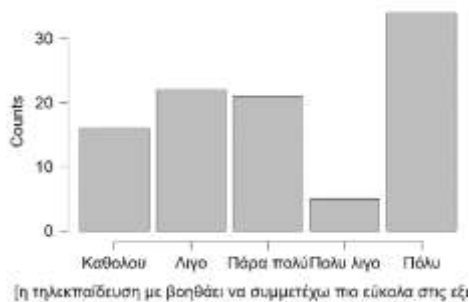
| [Το άγχος είναι μειωμένο] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Λίγο | 21 | 21.000 | 21.000 | 51.000 |
| Πάρα πολύ | 26 | 26.000 | 26.000 | 77.000 |
| Πολύ λίγο | 4 | 4.000 | 4.000 | 81.000 |
| Πόλυ | 19 | 19.000 | 19.000 | 100.000 |

Frequencies for [Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής]

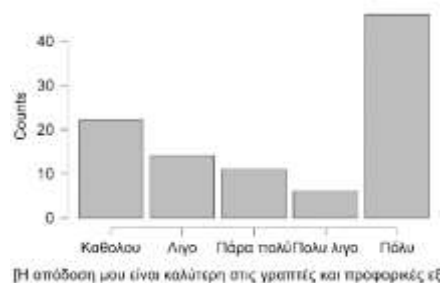
| [Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Καθόλου | 16 | 16.000 | 16.000 | 16.000 |
| Λίγο | 24 | 24.000 | 24.000 | 40.000 |
| Πάρα πολύ | 30 | 30.000 | 30.000 | 70.000 |
| Πολύ λίγο | 7 | 7.000 | 7.000 | 77.000 |
| Πόλυ | 23 | 23.000 | 23.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Distribution Plots

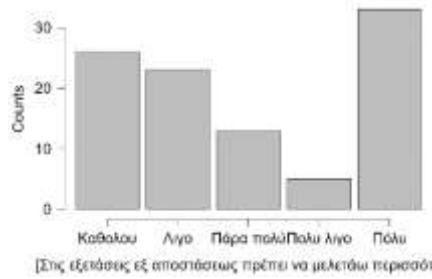
[η τηλεκατάρτιση με βοηθάει να συμμετέχω πιο εύκολα στις εξετάσεις]



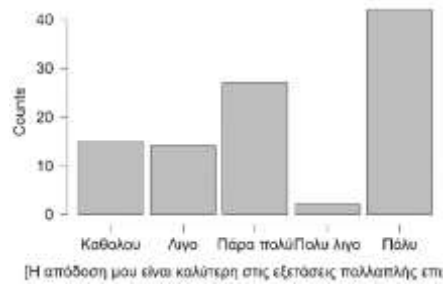
[Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις]



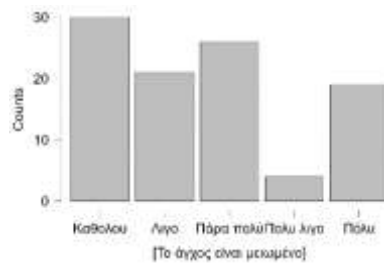
[Στις εξετάσεις εξ αποστάσεως πρέπει να μελετώ περισσότερο]



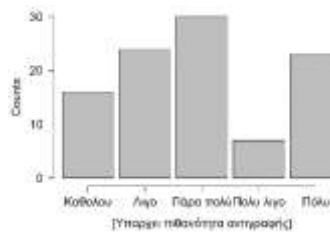
[Η απόδοση μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής]



[Το άγχος είναι μειωμένο]



[Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής]



2.3.3.2. ΕΡΩΤΗΣΗ 12

Η ερώτηση 12 αναφέρεται στις εξετάσεις που πραγματοποιούνται μέσω δια ζώσης εκπαίδευσης. Τα υπό ερωτήματα που καλούνταν να απαντήσουν οι φοιτητές στο ερωτηματολόγιο εμφανίζονται στα παρακάτω αποτελέσματα.

Στην 1^η ερώτηση αναφέρεται αν οι φοιτητές βοηθούνται να συμμετέχουν πιο εύκολα στις εξετάσεις μέσω δια ζώσης. Από τα τελικά αποτελέσματα διαπιστώνουμε πως το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών και μάλιστα οι 32

φοιτητές θεωρούν πως τους βοηθάει αρκετά να συμμετέχουν στις εξετάσεις μέσω δια ζώσης.

Στην 2^η ερώτηση αναφέρεται αν η απόδοση των φοιτητών στις εξετάσεις μέσω δια ζώσης είναι καλύτερη στις προφορικές και γραπτές εξετάσεις. Από τις απαντήσεις μέσω της φόρμας google που δοθήκαν στους φοιτητές είπαν πως σε μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών περίπου το 34% ανεβαίνει κατά πολύ η απόδοση των φοιτητών στις προφορικές και στις γραπτές εξετάσεις μέσω δια ζώσης.

Επιπλέον στην ερώτηση αν στις εξετάσεις μέσω δια ζώσης θα χρειαστούν οι φοιτητές να μελετούν περισσότερο πριν τις εξετάσεις αποδεικνύουν ως μεγάλο ποσοστό περίπου το πως χρειάζεται να μελετούν πολύ περισσότερο και μάλιστα σε ποσοστό 32%.

Στην ερώτηση αν η απόδοση των φοιτητών είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής οι ερωτηθέντες απάντησαν σε ποσοστό 35% πως οι φοιτητές αυξάνουν κατά πολύ την απόδοση τους στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής μέσω δια ζώσης.

Επιπρόσθετα στην ερώτηση αν οι φοιτητές κατά την εξέταση μέσω εξ αποστάσεως το άγχος είναι μειωμένο οι φοιτητές απάντησαν σε μεγαλύτερο αριθμό των 29 ατόμων σε ποσοστό 30% πως αντιμετωπίζουν λίγο το αίσθημα του άγχος κατά την διάρκεια των εξετάσεων μέσω δια ζώσης.

Τέλος στην ερώτηση αν κατά την διάρκεια των εξετάσεων υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής οι φοιτητές απάντησαν σε ποσοστό 34% (34 στους 100) πως κατά των εξετάσεων μεσω δια ζώσης υπάρχει πάρα πολύ πιθανότητα αντιγραφής.

Frequency Tables

| [Με βοηθάει να συμμετέχω πιο εύκολα στις εξετάσεις?] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Αρκετά | 32 | 32.000 | 32.000 | 32.000 |
| Λίγο | 20 | 20.000 | 20.000 | 52.000 |
| Πάρα πολύ | 13 | 13.000 | 13.000 | 65.000 |
| Πολύ | 25 | 25.000 | 25.000 | 90.000 |
| Πολύ λίγο | 10 | 10.000 | 10.000 | 100.000 |

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις]

| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις]

| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Αρκετά | 29 | 29.000 | 29.000 | 29.000 |
| Λίγο | 20 | 20.000 | 20.000 | 49.000 |
| Πάρα πολύ | 7 | 7.000 | 7.000 | 56.000 |
| Πολύ | 34 | 34.000 | 34.000 | 90.000 |
| Πολύ λίγο | 10 | 10.000 | 10.000 | 100.000 |

[Στις εξετάσεις πρέπει να μελετώ περισσότερο?]

| | | | | |
|-----------|-----|---------|--------|---------|
| Αρκετά | 27 | 27.000 | 27.000 | 27.000 |
| Λίγο | 16 | 16.000 | 16.000 | 43.000 |
| Πάρα πολύ | 24 | 24.000 | 24.000 | 67.000 |
| Πολύ | 32 | 32.000 | 32.000 | 99.000 |
| Πολύ λίγο | 1 | 1.000 | 1.000 | 100.000 |
| Missing | 0 | 0.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής]

| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Αρκετά | 31 | 31.000 | 31.313 | 31.313 |
| Λίγο | 11 | 11.000 | 11.111 | 42.424 |
| Πάρα πολύ | 18 | 18.000 | 18.182 | 60.606 |
| Πολύ | 35 | 35.000 | 35.354 | 95.960 |
| Πολύ λίγο | 4 | 4.000 | 4.040 | 100.000 |

[Το άγχος είναι μειωμένο?] Frequency Percent Percent

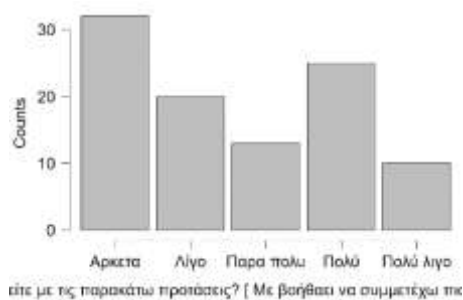
| | | | | |
|-----------|----|--------|--------|---------|
| Αρκετά | 26 | 26.000 | 26.000 | 26.000 |
| Λίγο | 29 | 29.000 | 29.000 | 55.000 |
| Πάρα πολύ | 10 | 10.000 | 10.000 | 65.000 |
| Πολύ | 21 | 21.000 | 21.000 | 86.000 |
| Πολύ λίγο | 14 | 14.000 | 14.000 | 100.000 |

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής]

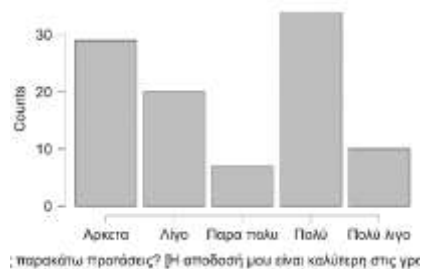
| Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής] | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Αρκετά | 17 | 17.000 | 17.000 | 17.000 |
| Λίγο | 19 | 19.000 | 19.000 | 36.000 |
| Πάρα πολύ | 34 | 34.000 | 34.000 | 70.000 |
| Πολύ | 22 | 22.000 | 22.000 | 92.000 |
| Πολύ λίγο | 8 | 8.000 | 8.000 | 100.000 |

Distribution Plots

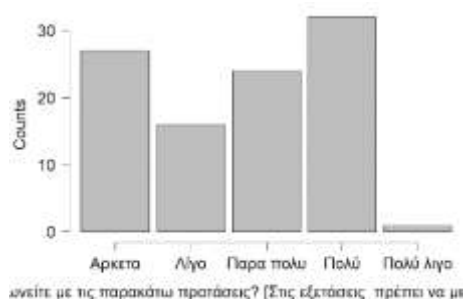
[Με βοηθάει να συμμετέχω πιο εύκολα στις εξετάσεις]



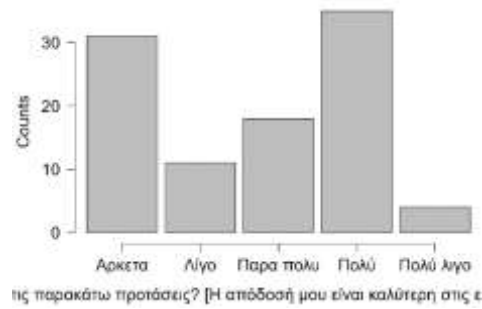
[Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις γραπτές και προφορικές εξετάσεις]



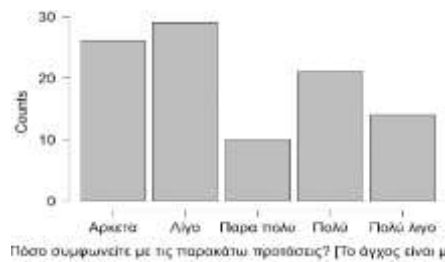
[Στις εξετάσεις πρέπει να μελετώ περισσότερο]



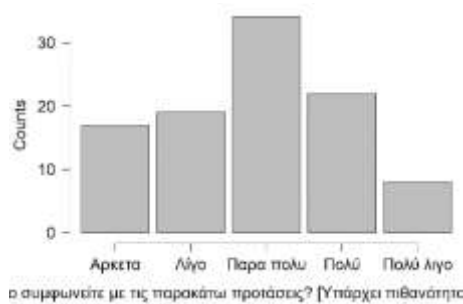
[Η απόδοσή μου είναι καλύτερη στις εξετάσεις πολλαπλής επιλογής]



Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις? [Το άγχος είναι μειωμένο]



[Υπάρχει πιθανότητα αντιγραφής]



2.3.4. 4η Ομάδα ερωτήσεων: Συμπεράσματα-Συγκρίσεις.

2.3.4.1. ΕΡΩΤΗΣΗ 13

Η ερώτηση 13(13) αναφέρεται στο αν θα προτείνουν οι φοιτητές τα μαθήματα τηλεκαίδεισης στους συνάδελφους τους. Από τις 99 παρατηρήσεις που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο οι 63 φοιτητές θα προτείνουν τα μαθήματα της εξ αποστάσεως των φοιτητών στους συνάδελφους τους με ποσοστό προτίμησης κατά 63,636% ενώ το υπολοιπο36,364% με αριθμό φοιτητών στους 36 είναι αντίθετοι με αυτή την άποψη.

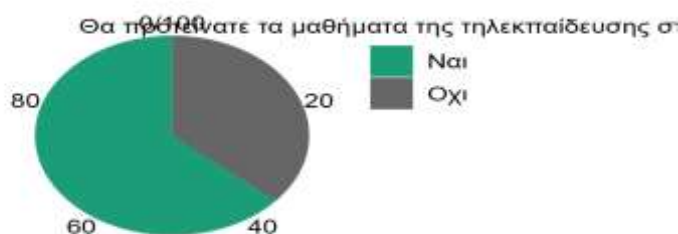
Frequency Tables

Frequencies for Θα προτείνετε τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης στους συναδέλφους σας?

| Θα προτείνετε τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης στους συναδέλφους σας? | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ναι | 63 | 63.000 | 63.636 | 63.636 |
| Όχι | 36 | 36.000 | 36.364 | 100.000 |
| Missing | 1 | 1.000 | | |
| Total | 100 | 100.000 | | |

Pie charts

Θα προτείνετε τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης στους συναδέλφους σας?



2.3.4.2 ΥΠΟΘΕΣΗ 1^Η ΕΡΩΤΗΜΑ ΑΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΡΟΤΕΙΝΑΝ ΣΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΦΥΛΟ?

Για να εξετάσουμε αυτή την υπόθεση θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε στο λογισμικό JASP για να ελέγξουμε και συγκεκριμένα στην Εντολή Contingency Tables για να ελέγξουμε αναμεσα στις 2 μεταβλητές η μια μεταβλητή μεν "Αν οι φοιτητές προτείνουν στους συναδέλφους τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης" και η άλλη μεταβλητή "φύλο" αφετέρου.

Ενδεικτικά μπορούμε να πούμε ότι από το σύνολο των 99 ερωτηθέντων το 63,636% των φοιτητών θα προτείνουν το νέο μοντέλο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε συναδέλφους και το υπόλοιπο 36,364% των φοιτητών είναι αντίθετοι με αυτή την άποψη. Πιο αναλυτικά το 61,538% οι άνδρες θα προτείνουν στους συναδέλφους ενώ στις γυναίκες το 65,957%.

Επιπρόσθετα το 20,202% των (δηλαδή 2 στους 10 ερωτηθέντες του συνολικού δείγματος) οι άνδρες είχαν αρνητική άποψη να προτείνουν στους συναδέλφους την νέα μορφή τηλεκπαίδευσης και τέλος το 16,162% του συνολικού δείγματος οι γυναίκες δεν θα την προτείνουν στους συναδέλφους.

Για τον έλεγχο με κριτήριο χ^2 θα πρέπει να καθοριστούν τα εξής:

- $H_0 : H^0$: Αν οι φοιτητές προτείνουν στους συνάδελφους τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης και το φύλο είναι ανεξάρτητες μεταβλητές.
- H_1 : Αν οι φοιτητές προτείνουν στους συνάδελφους τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης και το φύλο δεν είναι ανεξάρτητες μεταβλητές.

Απόφαση

- σε 5 τοις εκατό δεχόμαστε ό,τι οι μεταβλητές H^0 : Αν οι φοιτητές προτείνουν στους συνάδελφους τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης και το φύλο είναι ανεξάρτητες μεταβλητές. (Για λεπτομέρειες εμφανίζονται στους παρακάτω Πίνακες)

Contingency Tables

| Φύλο | | Θα προτείνετε τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης στους συναδέλφους σας? | | |
|---------|--------------|---|----------|-----------|
| | | Ναι | Όχι | Total |
| Ανδρας | Count | 32.000 | 20.000 | 52.000 |
| | % within row | 61.538 % | 38.462 % | 100.000 % |
| | % of total | 32.323 % | 20.202 % | 52.525 % |
| Γυναικά | Count | 31.000 | 16.000 | 47.000 |
| | % within row | 65.957 % | 34.043 % | 100.000 % |
| | % of total | 31.313 % | 16.162 % | 47.475 % |
| Total | Count | 63.000 | 36.000 | 99.000 |
| | % within row | 63.636 % | 36.364 % | 100.000 % |
| | % of total | 63.636 % | 36.364 % | 100.000 % |

Chi-Squared Tests

| | Value | df | P |
|----------|-------|----|-------|
| χ^2 | 0.208 | 1 | 0.648 |
| N | 99 | | |

2.3.4.3. ΕΡΩΤΗΣΗ 14

Η ερώτηση 14 αναφέρεται αν συμφωνούν ό,τι η μάθηση τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στην διάσωσης εκπαίδευσης. Από τους 100 φοιτητές της ερευνάς

που βγάλαμε οι περισσότεροι φοιτητές που επικρατούν σε αυτό το ερωτηματολόγιο είναι οι 32 φοιτητές σε ποσοστό 32% (δηλαδή το 1/3 του συνολικού δείγματος που ούτε διαφωνούν/ούτε συμφωνούν με την πρόταση ό,τι η μάθηση της τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη σε σχέση με την δια ζώσης . Σαν δεύτερο στην κατάταξη είναι οι 24 φοιτητές που συμφωνούν ό,τι απόδοση των μαθήματων της τηλεκπαίδευσης είναι καλύτερη σε σχέση με την δια ζώσης σε ποσοστό 24% ενώ οι 20 φοιτητές σε ποσοστό 20% θεωρούν ό,τι τα μαθήματα που πραγματοποιούνται δια ζώσης είναι αποδοτικότερη από την τηλεκπαίδευσης. Αξιοσημείωτο και εδώ πρέπει να τονίσουμε αν πάρουμε ομαδικά το εύρος της ηλικίας από την μια ομάδα τις ηλικίες 18-20 και 21-23 από την μια πλευρά και τις ηλικίες 24-26 και 27 και άνω από την άλλη ομάδα θα παρατηρήσουμε ό,τι στην πρώτη ομάδα επικρατεί σε μεγαλύτερο αριθμό και ποσοστό η άποψη ό,τι οι φοιτητές σε ηλικία 18-20 και 21-23 ούτε διαφωνούν/ ούτε συμφωνούν με την άποψη οι 18 σε ποσοστό 45% (από τους 40 φοιτητές ηλικίας 18-20) και 3 φοιτητές σε ποσοστό 30% (3 στους 10 φοιτητές ηλικίας από 21-23). Αντίθετα στις ηλικίες από 24-26 και 27 και άνω επικρατεί σε μεγαλύτερο αριθμό η γνώμη ό,τι σε αυτό το εύρος της ηλικίας συμφωνούν ο,τι η τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από την δια ζώσης εκπαίδευση σε 34,783(δηλαδή 8 από τα 23 άτομα ηλικίας 24-26) και σε 37,937 (δηλαδή 10 στους 27 φοιτητών ηλικίας 27 και άνω).

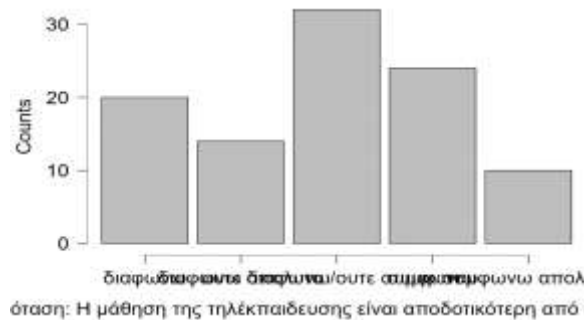
Frequency Tables

Frequencies for Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση

| Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Διαφωνώ | 20 | 20.000 | 20.000 | 20.000 |
| διαφωνώ απολυτά | 14 | 14.000 | 14.000 | 34.000 |
| ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ | 32 | 32.000 | 32.000 | 66.000 |
| Συμφωνώ | 24 | 24.000 | 24.000 | 90.000 |
| συμφωνώ απολυτά | 10 | 10.000 | 10.000 | 100.000 |

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση



Frequency Tables

Frequencies for Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση

| Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της Ηλικία τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση | | | | | |
|--|---|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Ηλικία | τηλεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 18-20 | Διαφωνώ | 10 | 25.000 | 25.000 | 25.000 |
| | διαφωνώ απολυτά | 8 | 20.000 | 20.000 | 45.000 |
| | ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ | 18 | 45.000 | 45.000 | 90.000 |
| | Συμφωνώ | 4 | 10.000 | 10.000 | 100.000 |
| | συμφωνώ απολυτά | 0 | 0.000 | 0.000 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 40 | 100.000 | | |
| 21-23 | Διαφωνώ | 1 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| | διαφωνώ απολυτά | 2 | 20.000 | 20.000 | 30.000 |
| | ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ | 3 | 30.000 | 30.000 | 60.000 |
| | Συμφωνώ | 2 | 20.000 | 20.000 | 80.000 |
| | συμφωνώ απόλυτα | 2 | 20.000 | 20.000 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 10 | 100.000 | | |

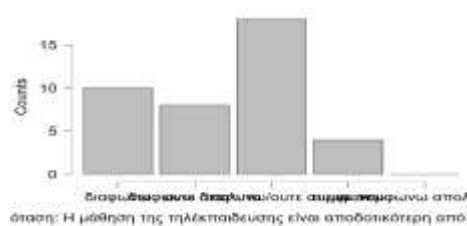
Frequencies for Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση

| Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Ηλικία | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 24-26 | Διαφωνώ | 4 | 17.391 | 17.391 | 17.391 |
| | διαφωνώ απόλυτα | 2 | 8.696 | 8.696 | 26.087 |
| | ούτε διαφωνω/ούτε συμφωνώ | 5 | 21.739 | 21.739 | 47.826 |
| | Συμφωνώ | 8 | 34.783 | 34.783 | 82.609 |
| | συμφωνώ απόλυτα | 4 | 17.391 | 17.391 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 23 | 100.000 | | |
| 27 και άνω | Διαφωνώ | 5 | 18.519 | 18.519 | 18.519 |
| | διαφωνώ απόλυτα | 2 | 7.407 | 7.407 | 25.926 |
| | ούτε διαφωνω/ούτε συμφωνώ | 6 | 22.222 | 22.222 | 48.148 |
| | Συμφωνώ | 10 | 37.037 | 37.037 | 85.185 |
| | συμφωνώ απόλυτα | 4 | 14.815 | 14.815 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 27 | 100.000 | | |

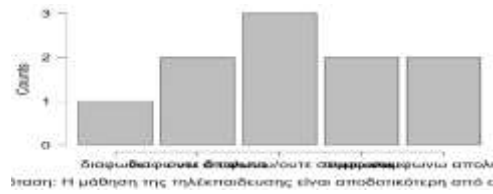
Distribution Plots

Συμφωνείτε με την πρόταση: Η μάθηση της τηλεεκπαίδευσης είναι αποδοτικότερη από ό,τι στις δια ζώσης εκπαίδευση

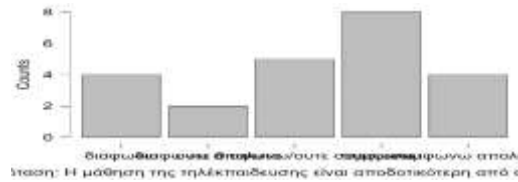
18-20



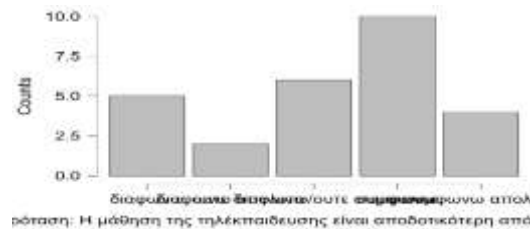
21-23



24-26



27 και άνω



2.3.4.4. Ερώτηση 15

Η ερώτηση 15(15) ρωτάει ποσό ευχαριστημένοι θα είναι στο μέλλον αν αντικατασταθούν τα μαθήματα διάσωσης εκπαίδευση με τηλεκπαίδευση. Από τα αποτελέσματα καταλήγουμε ό,τι από τους συνολικά 100 παρατηρήσεις το μεγαλύτερο αριθμό των φοιτητών δηλαδή 25 από τους 100 του συνολικού δείγματος δείχνουν ό,τι δεν θα είναι ούτε δυσαρεστημένοι/ούτε ευχαριστημένοι (αδιάφοροί)με την ιδέα ό,τι θα αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης σε τηλεκπαίδευσης σε ποσοστό 25% στην 2^η θέση επικρατεί η άποψη ό,τι θα είναι ευχαριστημένοι με την μελλοντική άποψη σε ποσοστό 20% (δηλαδή 20 από τους 100). και τέλος το μικρότερο ποσοστό εκδηλώνουν ό,τι θα είναι απολυτά ευχαριστημένοι 5 από τους 100 φοιτητές του συνολικού δείγματος σε ποσοστό 5%. Αν λαμβάνουμε υπόψη μέσω του λογισμικού JASP και χρησιμοποιήσουμε μέσω την εντολή SPLIT τις ηλικίες 18-20 και 21-23 και 24-26 και τέλος την ηλικία 27 και άνω θα διαπιστώσουμε ό,τι στις ηλικίες 18-20 το μεγαλύτερο ποσοστό επικρατεί σε ποσοστό 40% (δηλαδή 16 στους 40 του συνόλου ηλικίας 18-20) ό,τι δεν θα είναι ούτε δυσαρεστημένοι/ούτε ευχαριστημένοι με την άποψη να αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης σε τηλεκπαίδευση. Σε αντίθεση με τις ηλικίες 21-24 σε ποσοστό 30% (δηλαδή 3 στους 10) ό,τι θα είναι απόλυτα ευχαριστημένοι με την άποψη. Την ίδια άποψη έχουν και οι 9 φοιτητές ηλικίας 24-26 σε ποσοστό 39,130% ό,τι είναι αρκετά ευχαριστημένοι με την άποψη. Τέλος στους φοιτητές ηλικίας 27 και άνω οι απαντήσεις έρχονται ισοδύναμα οι απαντήσεις αφού 7 στους 27 φοιτητές σε ποσοστό 25,926% ενώ οι άλλοι 7 φοιτητές ποσοστό είναι απόλυτα ευχαριστημένοι. (Πιο αναλυτικά τα αποτελέσματα εμφανίζονται στο παρακάτω Πίνακα-ραβδόγραμμα).

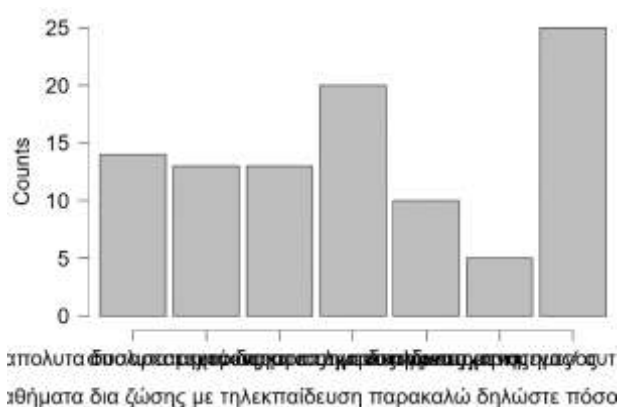
Frequency Tables

Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση

| Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| απόλυτα δυσαρεστημένος | 14 | 14.000 | 14.000 | 14.000 |
| απόλυτα ευχαριστημένος | 13 | 13.000 | 13.000 | 27.000 |
| αρκετά δυσαρεστημένος | 13 | 13.000 | 13.000 | 40.000 |
| αρκετά ευχαριστημένος | 20 | 20.000 | 20.000 | 60.000 |
| λίγο δυσαρεστημένος | 10 | 10.000 | 10.000 | 70.000 |
| λίγο ευχαριστημένος | 5 | 5.000 | 5.000 | 75.000 |
| ούτε δυσαρεστημένος/ ούτε ευχαριστημένος | 25 | 25.000 | 25.000 | 100.000 |

Distribution Plots

Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση



Frequency Tables

Frequencies for Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση

| Ηλικία | Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
|---------------|---|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|

Frequencies for Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση

| Ηλικία | Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση | Frequency | Percent | Valid | Cumulative |
|------------|--|-----------|---------|---------|------------|
| | | | | Percent | Percent |
| 18-20 | απόλυτα δυσαρεστημένος | 7 | 17.500 | 17.500 | 17.500 |
| | απόλυτα ευχαριστημένος | 0 | 0.000 | 0.000 | 17.500 |
| | αρκετά δυσαρεστημένος | 10 | 25.000 | 25.000 | 42.500 |
| | αρκετά ευχαριστημένος | 3 | 7.500 | 7.500 | 50.000 |
| | λίγο δυσαρεστημένος | 3 | 7.500 | 7.500 | 57.500 |
| | λίγο ευχαριστημένος | 1 | 2.500 | 2.500 | 60.000 |
| | ούτε δυσαρεστημένος/ ούτε ευχαριστημένος | 16 | 40.000 | 40.000 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 40 | 100.000 | | |
| 21-23 | απόλυτα δυσαρεστημένος | 1 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| | απόλυτα ευχαριστημένος | 3 | 30.000 | 30.000 | 40.000 |
| | αρκετά δυσαρεστημένος | 1 | 10.000 | 10.000 | 50.000 |
| | αρκετά ευχαριστημένος | 1 | 10.000 | 10.000 | 60.000 |
| | λίγο δυσαρεστημένος | 0 | 0.000 | 0.000 | 60.000 |
| | λίγο ευχαριστημένος | 2 | 20.000 | 20.000 | 80.000 |
| | ούτε δυσαρεστημένος/ ούτε ευχαριστημένος | 2 | 20.000 | 20.000 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 10 | 100.000 | | |
| 24-26 | απόλυτα δυσαρεστημένος | 2 | 8.696 | 8.696 | 8.696 |
| | απόλυτα ευχαριστημένος | 3 | 13.043 | 13.043 | 21.739 |
| | αρκετά δυσαρεστημένος | 1 | 4.348 | 4.348 | 26.087 |
| | αρκετά ευχαριστημένος | 9 | 39.130 | 39.130 | 65.217 |
| | λίγο δυσαρεστημένος | 2 | 8.696 | 8.696 | 73.913 |
| | λίγο ευχαριστημένος | 2 | 8.696 | 8.696 | 82.609 |
| | ούτε δυσαρεστημένος/ ούτε ευχαριστημένος | 4 | 17.391 | 17.391 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 23 | 100.000 | | |
| 27 και άνω | απόλυτα δυσαρεστημένος | 4 | 14.815 | 14.815 | 14.815 |
| | απόλυτα ευχαριστημένος | 7 | 25.926 | 25.926 | 40.741 |
| | αρκετά δυσαρεστημένος | 1 | 3.704 | 3.704 | 44.444 |
| | αρκετά ευχαριστημένος | 7 | 25.926 | 25.926 | 70.370 |
| | λίγο δυσαρεστημένος | 5 | 18.519 | 18.519 | 88.889 |
| | λίγο ευχαριστημένος | 0 | 0.000 | 0.000 | 88.889 |

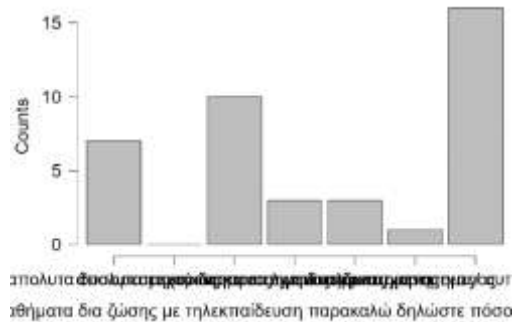
Frequencies for Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση

| Ηλικία | Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | ούτε δυσαρεστημένος/ ούτε ευχαριστημένος | 3 | 11.111 | 11.111 | 100.000 |
| | Missing | 0 | 0.000 | | |
| | Total | 27 | 100.000 | | |

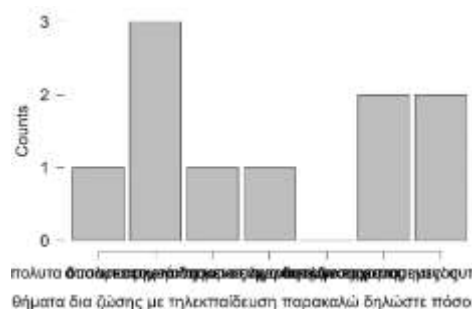
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

Αν στο μέλλον αντικατασταθούν τα μαθήματα δια ζώσης με τηλεκπαίδευση παρακαλώ δηλώστε πόσο ευχαριστημένοι θα είστε με αυτή την πρόταση

18-20



21-23



24-26

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Η παραπάνω έρευνα επικεντρώθηκε στην διαφορά που έχει η εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με την διά ζώσης εκπαίδευση. Συμμετείχαν 100 φοιτητές . Οι άνδρες είναι σε ποσοστό 53%. και οι γυναίκες είναι σε ποσοστό 47%. Από την ερεύνα που αναλύσαμε διαπιστώσαμε

πως οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούσαν το Laptop σε ποσοστό 41% για να παρακολουθήσουν 2-3 φορές την εβδομάδα την τηλεεκπαίδευση σε ποσοστό 43%. Είναι πλέον εμφανές, με βάση τα λεγόμενα του Ibrahim, Rozhgar, & Scott η τηλεεκπαίδευση ικανοποιεί κατά πολύ σε μεγάλο ποσοστό τους στόχους την ύλη , η οργάνωση και η διδασκαλία και η διάδοση των καθηγητών είναι πολύ ικανοποιητικοί σε βαθμό που οι φοιτητές συμφωνούν σε ποσοστό από 37%-55%. Επίσης παρατηρήσαμε όσο αφορά τα πλεονεκτήματα και στις εξετάσεις που προσφέρει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρατηρήσαμε πως η απόδοση, η άνεση , η ελευθέρια χρόνου , και το φθινό κόστος μετακίνησης και της ομαδικότητας και η ομαδικότητα οι φοιτητές συμφωνούν πως συντελούν ως παράγοντες μια επιτυχημένης διαδικασίας εκμάθησης από 35%-55%.

Παρόμοια ισχύει και σε μαθήματα που αφορούν μέσω δια ζώσης αν και οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι σε βαθμό συμφωνίας πολύ όσο αφορά στην οργάνωση , στην σαφήνεια την ύλη και την διδασκαλία των φοιτητών και μάλιστα σε μεγαλύτερο ποσοστό συμφωνία από ό,τι σε σχέση με την εξ αποστάσεως από 39%-59% , Παρόλα αυτά η διάσωση εκπαίδευση προσφέρει μεγάλο φορτίο μελέτης και μεγαλύτερο άγχος και επίσης μεγάλη δυνατότητα αντιγραφής σε ποσοστό 30%,34%,39% αντίστοιχα.

Τέλος συμπεράναμε πως οι φοιτητές είναι διατεθειμένοι να συνιστούν στους φοιτητές τα μαθήματα μέσω εξ αποστάσεως. Υπάρχει μια διάκριση αναμεσα σε ηλικίες σε αυτή την προτίμηση. Από τις ηλικίες από 18-20 και 21-23 απάντησαν πως οι φοιτητές θεωρούν πως δεν είναι αποδοτικότερη σε σχέση με την διάσωση εκπαίδευσης και ούτε ευχαριστημένοι αν αντικατασταθούν τα μαθήματα στο μέλλον μέσω τηλεεκπαίδευσης σε ποσοστό 32% και 25%. Ενώ από την άλλη πλευρά σε ηλικίες από 24-26 και 27 και έχουν αντίθετη γνώμη και στις 2 περιπτώσεις και μάλιστα σε ποσοστό 34,783% και 25,926 αντίστοιχα .

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε όλη την Ελλάδα έγινε τρόπος ζωής για τους μαθητές από την εποχή του COVID λόγω της ευκολίας που πρόσφερε. Οι περισσότεροι φοιτητές θεωρούσαν ότι. Η προσαρμογή των τεχνολογικών μέσων διευκολύνει με ικανοποιητικό τον τρόπο την μάθηση εξ αποστάσεως, όχι όμως να αντικαταστήσει την φυσική εκπαίδευση, γιατί η φυσική επαφή μεταξύ συμφοιτητών και καθηγητή είναι είναι αντικαταστατή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

Ελληνική Βιβλιογραφία

Αβράμ Ε., 2002 *Εξ αποστάσεως εκπαίδευση , δια δράση ανθρώπου τεχνολογίας, Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας*

Βεργίδης Δ., Λυκουργιώτης Α., *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση -το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες Γ' τομος*¹

Αβούρης Ν., Σολωμός κ., Τσέλιος Ν., 2001 *Το διαδίκτυο ως εργαλείο παροχής ανοικτής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση: εναλλακτικοί μηχανισμοί ελέγχου ποιότητας* 1^ο Συνέδριο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Μάιος 2001

Λιακοπούλου, Ε., & Σταυροπούλου, Ε. (2021). *Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο κατά την περίοδο του covid-19: προβληματισμοί, δυσκολίες και αναληφθείσες ενέργειες αντιμετώπισής τους*. 1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες, (1), 331-341

Λιοναράκης, Α. (2001) <<Για ποια εξ αποστάσεως εκπαίδευση μιλάμε?>> Εισήγηση στο 1^ο Πανελλήνιο συνέδριο για την ανοιχτή εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, Ελληνικό ανοιχτό πανεπιστήμιο, Πάτρα, 25,27 Μαΐου

Μοσχονάς, Κ., (1999). Διπλωματική εργασία: **Ανοιχτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Πολυτεχνική Σχολή Πανεπιστήμιο Πατρών**

Ξενογλωσσες αναφορές

Brunder, I., (1989). Distance learning <<what's holding back this boundless delivery system>>, 8(6), 30-35

De Jonge, E., Kloppenburg, R., & Hendriks, P. (2020). *The impact of the COVID- 19 pandemic on social work education and practice in the Netherlands*. Social Work Education, 39:8, 1027-1036

Garrison, D. & Shale, D. (1987). *Mapping the boundaries of distance education: problems in defining the field*. The American Journal of Distance Education, 1, p. (4-13).

Homberg B. (2003). Distance education in Essence - <<an overview of theory and practice in the early twenty-first century>> .Bibliotheks and information system der Universitat Oldenburg, Centre for Distance Education.

Ibrahim, Rozhgar & Varol, Asaf. (2018). *Distance Education Features using Facebook*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. 12. 19. 10.3991/ijim.v12i6.9621.

Keegan, D. (2013). *Foundations of distance education (3rd ed.)*. New York, NY: Routledge. Kentnor, H. E. (2015). Distance education and the evolution of online learning in the United States. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 17(1), 21-34.

Lionarakis, A. (1998) << *Polymorphic Education: A pedagogical Framework for open and distance learning*>>, The American journal of Distance Education, 10(2), p. 4-19

Lionarakis, A. (1999), <<distance , but not distant Education - The first Steps into the 21st century>>, Melanges - L' Enseignement a distance l'aube du troisieme millenaire, Centre National d'Enseignement a Distance(CNED).

Mclaughlin, H., Scholar, H., & Teater, B. (2020). *Social work education in a global pandemic: strategies, reflections, and challenges*. Social Work Education, 39:8, 975-982. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1834545>

Moore, M.G. (1983). *The individual adult learner*. In M. Tight (Ed), <<adult learning and education>> (pp. 153-168). London: Croom Helm

Oliveira, Mayra & Penedo, Antonio & Pereira, Vinícius. (2018). *Distance education: advantages and disadvantages of the point of view of education and society*. Dialogia. 139-152. 10.5585/dialogia.N29.7661

Perraton, H. (1981). <<A theory for distance education>>, prospects, XI, reprinted in Stewart, Keegan & Holmberg

Peters, O. (1998). *Learning and teaching in distance education: analyses and interpretations from an international*. London, Kogan Page

Peters, O. (2004). <<*Distance Education in Transition- New Trends and Challenges*>>, Bibliotheks and information system der Universität Oldenburg, Centre for Distance Education 4th edition p. 29

Picciano, A. (2017). *Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model*. Online Learning, 21(3)

Reich, J. et al. (2020). *Remote learning guidance from state education agencies during the COVID-19 pandemic: A first look*. MIT Teaching SystemsLab. Retrieved from <https://osf.io/k6zxy/>.

Rumble, G. (1989). *On defining distance education*. <<The American Journal of Distance Education>>, 3(2), 8-21

Saba, F. (2005). *Critical Issues in Distance Education*. The American Journal of Distance education, 3(2), p. 8-21

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Jacka, M., & Scott, P.R., 2011[Online]. *Auditing social media: A governance and risk guide*. ISSN: 978-1-118-06175-6. [ανακτήθηκε 14 Μαρτίου 2011] eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-118061756.html.

Moodle, 2018. τι είναι moodle απο Wikipedia [Online] διαθέσιμο στη: <https://el.wikipedia.org/wiki/Moodle> [ανακτήθηκε 18 Ιουλίου 2018]

Zoom 2021. τι είναι zoom από Wikipedia [Online] διαθέσιμο στη: <https://el.wikipedia.org/wiki/Zoom> [ανακτήθηκε και τροποποιήθηκε στις 23 Μαρτίου 2021]

Google Hangouts. 2021 τι είναι Google Hangouts από Wikipedia [Online] διαθέσιμο στη: https://el.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts [ανακτήθηκε και τροποποιήθηκε στις 24 Αυγούστου 2021]

Openclass 2020. [Online] διαθέσιμο στη: <https://www.openeclass.org/> [ανακτήθηκε και τροποποιήθηκε στις 22 Σεπτεμβρίου 2020]

UNESCO (ILO-UNESCO-WBG), (2020). «Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19», May 2020), https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/genericdocument/wcms_742817.pdf UNESCO, UNEVOC, International Center for Technical and Vocational Education and Training (x.x.) Ανακτήθηκε 09 Ιουλίου 2022 από το <https://unevoc.unesco.org/home/ISO+standard>

