«Σχεδίαση, ανάπτυξη και στατιστική επεξεργασία ερωτηματολογίων. Εφαρμογές στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας στην Εκπαίδευση»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Σταύρος Κιούπης

Επιβλέπων καθηγητής

Γεώργιος Καραβασίλης

ΣΕΡΡΕΣ – Δεκέμβριος 2017

Προβληματική της έρευνας

- **Σήμερα** το επαγγελματικό πλαίσιο για τον εκπαιδευτικό είναι **απαιτητικό**

  ➡ **απαραίτητη** η λογοδοσία για την υλοποίηση του έργου του

- Ανάγκη ελέγχου της λογοδοσίας από αλληλοσυμπληρούμενες και αλληλεξαρτώμενες διαδικασίες **εσωτερικής** και **εξωτερικής** αξιολόγησης

Στόχος της έρευνας

- Η αποτελεσματικότητα της εσωτερικής αξιολόγησης προϋποθέτει χρήση εύχρηστων εργαλείων αξιολόγησης.
- **Η παρούσα έρευνα στοχεύει** στην εύρεση μιας φόρμας αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού
- αναζητά τους παράγοντες και τις μεταξύ τους σχέσεις που καθορίζουν την **αποτελεσματικότητα** τόσο του **εκπαιδευτικού** όσο και του **έργου** του

Αποτελεσματικός δάσκαλος

- Αποτελεσματικός είναι ο δάσκαλος που επιτυγχάνει αποτελεσματική διδασκαλία.
- Αποτελεσματική είναι η διδασκαλία που
  1. Βασίζεται σε έναν καλό σχεδιασμό
  2. Είναι προσαρμοσμένη στο πολιτιστικό και πνευματικό επίπεδο των μαθητών
  3. Επιτυγχάνει την ανατροφοδότηση με τις κατάλληλες τεχνικές εξέτασης και
  4. Είναι αποτέλεσμα καλών σχέσεων του δασκάλου τόσο με τους μαθητές όσο και με τη διοίκηση του σχολείου

Αποτελεσματικός και καλός εκπαιδευτικός δεν είναι έννοιες ταυτόσημες.

Καλή ή ποιοτική διδασκαλία;

- Η *καλή διδασκαλία* επιδιώκει να προωθήσει τη μάθηση και την ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές
- Όμως στόχος του εκπαιδευτικού συστήματος είναι: η **ποιοτική διδασκαλία.**

Ποιοτική διδασκαλία είναι αποτέλεσμα του συνδυασμού προδιαγραφών της καλής και αποτελεσματικής διδασκαλίας.

Αυτοαξιολόγηση

- Για την επίτευξη της ποιοτικής διδασκαλίας κρίνεται απαραίτητη η αξιολόγηση, της οποίας μέρος αποτελεί η αυτοαξιολόγηση
- Αυτοαξιολόγηση είναι: «η αξιολόγηση ή η κριτική που κάνει το άτομο σε σχέση με τις ενέργειές του, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, με σκοπό να βελτιώσει τα αποτελέσματα των ενεργειών του»

Η σημασία της αυτοαξιολόγησης

- Η αυτοαξιολόγηση είναι **πολύ σημαντική** για την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας **αλλά *δεν αποτελεί* πανάκεια**.
- Προϋπόθεση για την εφαρμογή της είναι **το αίσθημα ευθύνης** του εκπαιδευτικού απέναντι:

✓Στους μαθητές του

✓Στον εαυτό του

✓Στην κοινωνία

✓Στο επάγγελμά του

Άρα: είναι μια υποκειμενική διαδικασία

Η ίδια η υποκειμενικότητά της είναι το μειονέκτημά της.

Γι’ αυτό η αξιολόγηση ενός τόσο σπουδαίου έργου δεν μπορεί να περιοριστεί σε έναν μόνο τρόπο αξιολόγησης

Στόχος της δειγματοληπτικής έρευνας

- Ο εκπαιδευτικός για την αυτοαξιολόγησή του πρέπει να λαμβάνει υπόψιν του κάποια συγκεκριμένα κριτήρια διδασκαλίας και επικοινωνιακού πλαισίου της σχολικής τάξης, ώστε η αυτοαξιολόγησή του να είναι αποτελεσματική.
- Γι’ αυτό συντάξαμε, διανείμαμε σε συναδέλφους εκπαιδευτικούς ένα σχετικό ερωτηματολόγιο και μελετήσαμε συγκριτικά τις απαντήσεις τους.
- Στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα της έρευνας

Η τελική κωδικοποίηση του ερωτηματολογίου

Α. Ποιότητα της Διδασκαλίας (Α)		
Παράγοντας 1:	Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου	κωδ: Α1
Παράγοντας 2:	Διαχείριση της τάξης	κωδ: Α2
Παράγοντας 3:	Συμμετοχή (εμπλοκή) των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία	κωδ: Α3
Β. Εργασιακό περιβάλλον (Β)		
Παράγοντας 4	Ικανοποίηση από το επάγγελμα	κωδ: Β1
Παράγοντας 5	Ποιότητα σχέσεων στο εργασιακό περιβάλλον	κωδ: Β2

Συντελεστές αξιοπιστίας α του Cronbach

Δείκτες αυτοαξιολόγησης (παράγοντες)	Τιμή του Cronbach's α
Α1: Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου	0,706
Α2: Διαχείριση της τάξης	0,624
Α3: Ικανοποίηση από το επάγγελμα	0,839
Β1: Συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία	0,825
Β2: Ποιότητα σχέσεων στο εργασιακό περιβάλλον	0,799
Α: Ποιότητα διδασκαλίας	0,873
Β: Εργασιακό περιβάλλον	0,841
Συνολικό ερωτηματολόγιο	0,896

Κατανομή συχνοτήτων των εκπαιδευτικών του δείγματος ως προς το φύλο

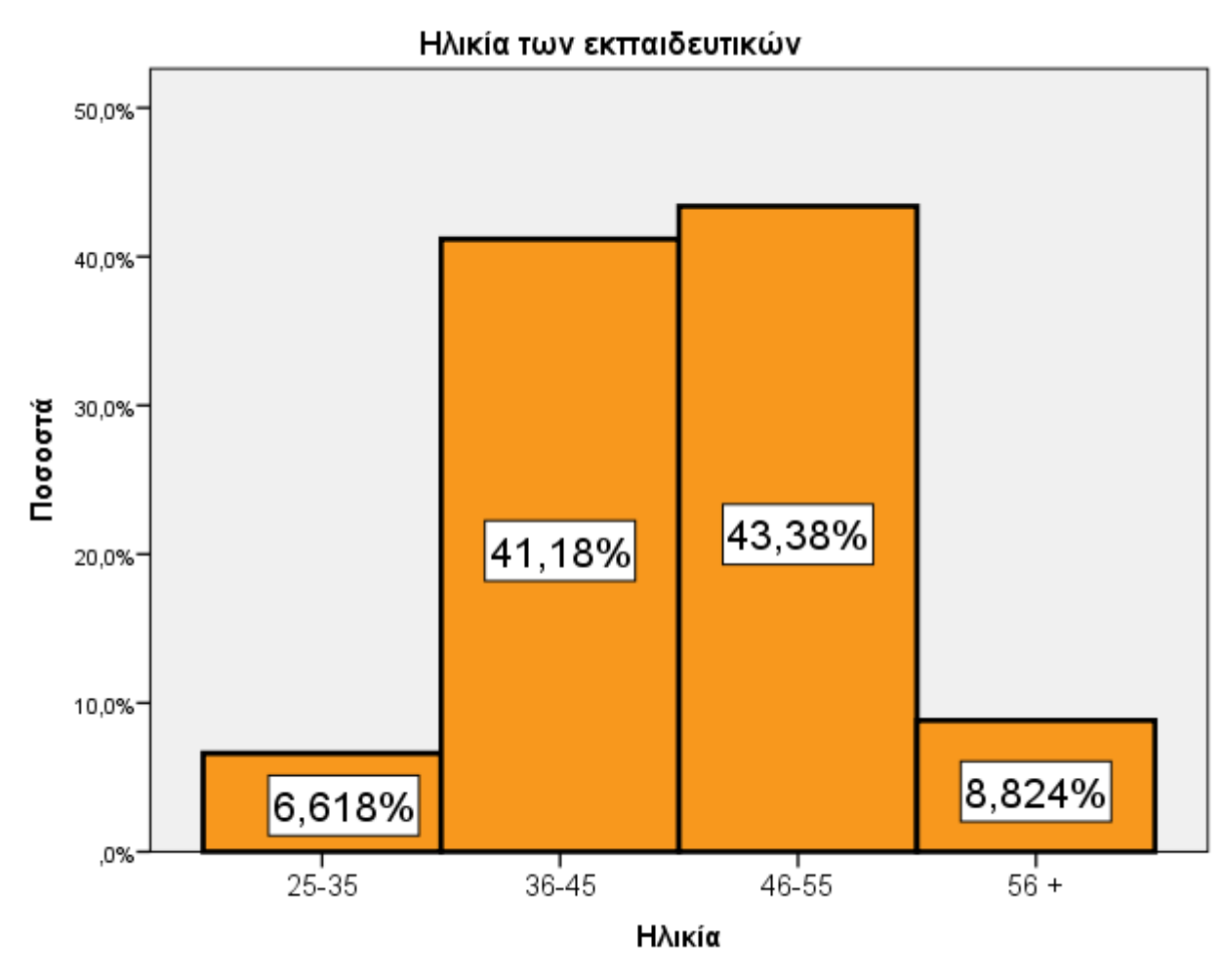
Φύλο	Συχνότητα	Ποσοστό %
Άνδρας	61	44,9
Γυναίκα	75	55,1
Σύνολο	136	100,0

Να επισημάνουμε εδώ ότι το ποσοστό της γυναικείας απασχόλησης στο χώρο της μέσης εκπαίδευσης είναι 63%

στα κράτη-μέλη του .

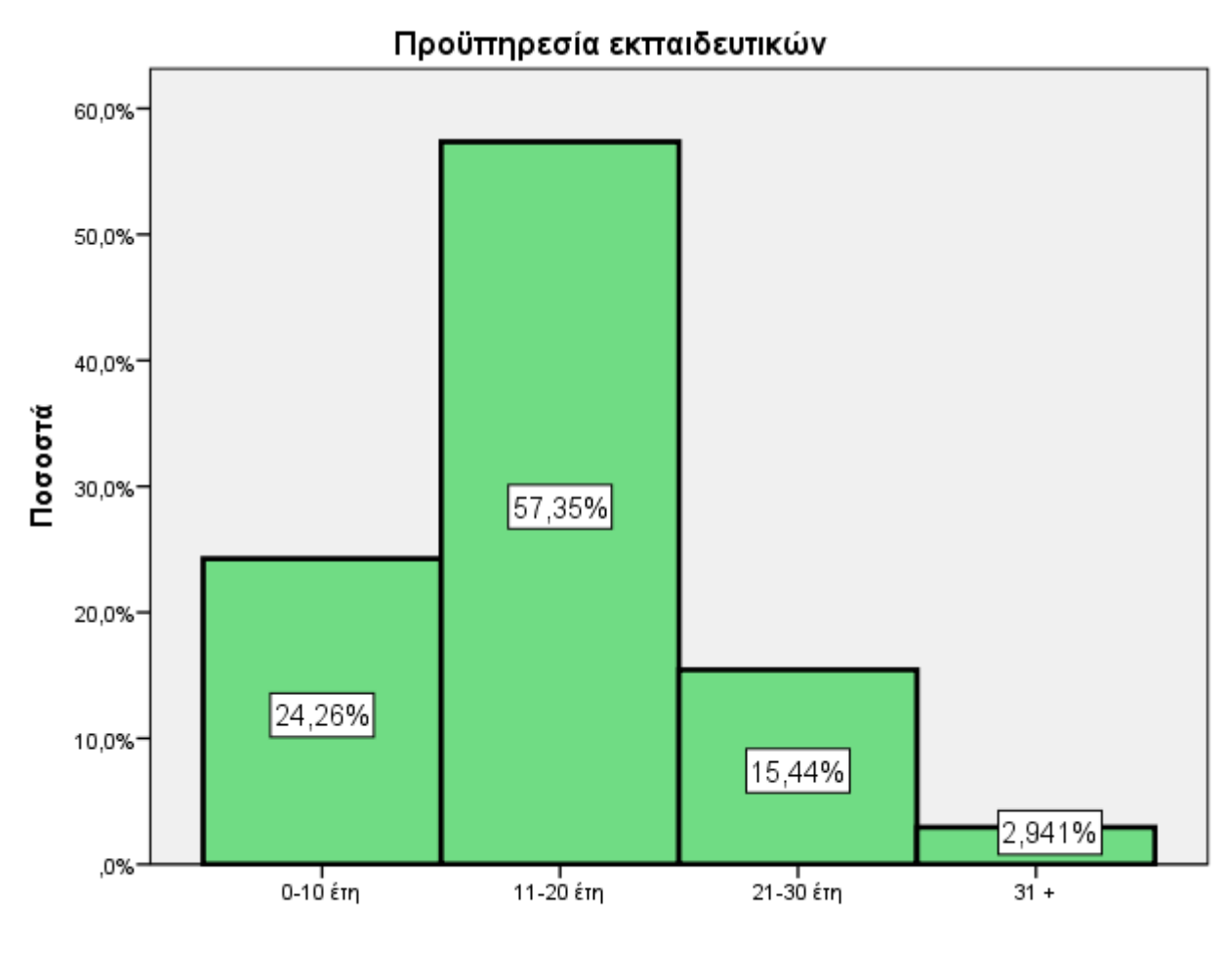
Κατανομή των εκπαιδευτικών ως προς την ηλικία τους

Είναι χαρακτηριστικό ότι η συντριπτική πλειοψηφία (85%) των εκπαιδευτικών του δείγματος είναι μεταξύ 36-55 ετών



Η κατανομή των εκπαιδευτικών ως προς τα έτη προϋπηρεσίας τους στην δημόσια εκπαίδευση.

Η πολύ μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του δείγματος έχει προϋπηρεσία το πολύ 20 έτη. Οι υπάρχοντες εκπαιδευτικοί θα χρειαστούν πολλά χρόνια για να κατοχυρώσουν το δικαίωμα συνταξιοδότησης .



Περιγραφικά στοιχεία μεταβλητών του ερωτηματολογίου

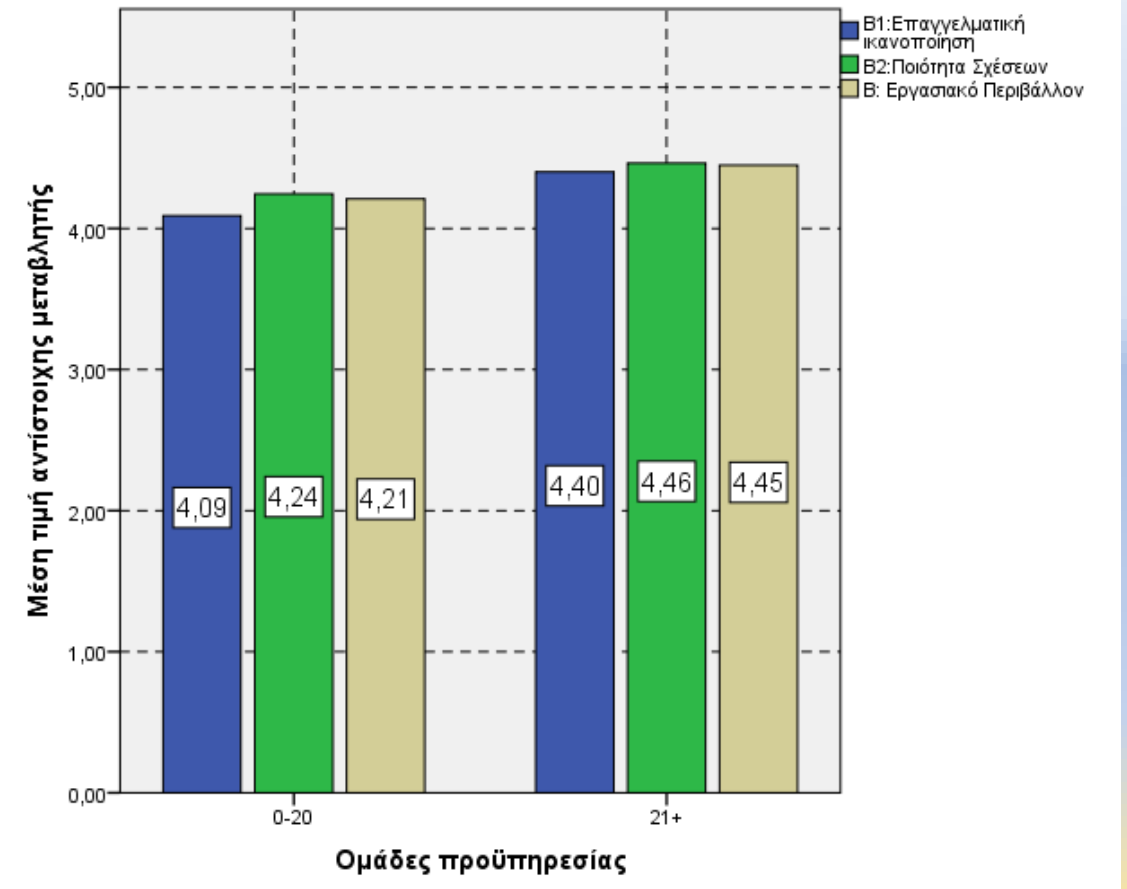
Η χαμηλότερη μέση τιμή στα σκορ αυτοαξιολόγησης αντιστοιχεί στην μεταβλητή που μετρά τη διαχείριση της σχολικής τάξης από τους εκπαιδευτικούς

Την υψηλότερη μέση τιμή διαπιστώνουμε στη μεταβλητή που μετρά την ποιότητα σχέσεων στο εργασιακό περιβάλλον

Μεταβλητές	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Διάμεσος
A1: Διδακτική γνωστικού αντικειμένου	4,07	0,47	4,13
A2: Διαχείριση της τάξης	3,81	0,56	3,75
A3: Συμμετοχή των μαθητών	4,00	0,56	4,00
A: Ποιότητα της Διδασκαλίας	3,99	0,44	4,05
B1: Ικανοποίηση από το επάγγελμα	4,15	0,88	4,50
B2:Ποιότητα σχέσεων στο εργασιακό περιβάλλον	4,28	0,55	4,43
B: Εργασιακό περιβάλλον	4,25	0,56	4,33

Βαθμός ικανοποίησης από το επάγγελμα και την ποιότητα των σχέσεων στο εργασιακό περιβάλλον για κάθε μία από τις δύο ομάδες προϋπηρεσίας

Οι εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία μεγαλύτερη των 20 ετών είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από το εργασιακό περιβάλλον σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς που έχουν προϋπηρεσία μικρότερη των 20 ετών.



Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την διάσταση «Εργασιακό περιβάλλον» ανάλογα με τον τύπο του σχολείου με το τεστ Kruskal-Wallis.

Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από το εργασιακό περιβάλλον είναι πολύ μικρότερη στο Επαγγελματικό Λύκειο από ότι στο γυμνάσιο ή στο γενικό Λύκειο .

	Ομάδες	N	Μέσοι όροι	Τυπικές αποκλίσεις	
B1	Γυμνάσιο	48	4,30	0,74	Chi-Square :6,397 df :2 Asymp. Sig.: 0,041
	Γενικό Λύκειο	65	4,20	0,85	
	Επαγγελμ.Λύκειο	23	3,67	1,09	
	Ομάδες	N	Μέσοι όροι	Τυπικές αποκλίσεις	
B2	Γυμνάσιο	48	4,37	0,53	Chi-Square:10,281 df: 2 Asymp. Sig.: 0,006
	Γενικό Λύκειο	65	4,34	0,52	
	Επαγγελμ.Λύκειο	23	3,96	0,56	
	Ομάδες	N	Μέσοι όροι	Τυπικές αποκλίσεις	
B	Γυμνάσιο	48	4,35	0,48	Chi-Square :10,400 df :2 Asymp. Sig.: 0,006
	Γενικό Λύκειο	65	4,31	0,55	
	Επαγγελμ.Λύκειο	23	3,89	0,63	

Συσχετίσεις μεταξύ των μεταβλητών και των διαστάσεων του δείγματος

	A1 Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου	A3 Συμμετοχή των μαθητών	B1 Ικανοποίηση από το επάγγελμα	A Ποιότητα της διδασκαλίας
A3 Συμμετοχή των μαθητών	0,702**			
B2 Ποιότητα σχέσεων		0,504**	0,573**	0,497**
B Εργασιακό περιβάλλον		0,501**		0,480**

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας!!!