

ΑΝΤΙΝΟΜΟΚΡΑΤΙΚΗ

ΕΝΙΘΕΩΡΗΣΗ

ΑΡΡΟΥΣΙΑ

της ένωσης φοιτητών-σπουδαστών ν. σερρών



Η ΜΑΖΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗ

(Συμπεράσματα - Προτάσεις αρμόδιας Έπιτροπής)

Β' μέρος (τελευταίο)

Δημοσιεύουμε στο τεύχος αυτό το δεύτερο και τελευταίο μέρος της εργασίας της επιτροπής για την μαζικοποίηση και την ενεργοποίηση του συλλόγου που περιέχει τους τρόπους με τους οποίους ο σύλλογος θα πραγματοποιήσει τους σκοπούς του, που αναφέρθησαν στο προηγούμενο τεύχος.

Έρχομαστε τώρα στο δεύτερο σημείο που είναι ο τρόπος με τον οποίο θα ενεργοποιηθεί ο σύλλογος ώστε να γίνουν πραγματικότητα οι παραπάνω σκοποί. Το πρόβλημα που απασχόλησε όλες τις συγκεντρώσεις μας στην Θεσσαλονίκη ήταν η μαζικοποίηση του συλλόγου. Έφρουγε σχεδόν πάντα απαρατήρητη η σχέση ανάμεσα στην μαζικοποίηση και στην ενεργοποίηση. Ύψαχναμε για τεχνικά θέματα αφήνοντας θέματα ουσίας. Η ενεργοποίηση πάντως σε σωστούς στόχους έχει σαν αποτέλεσμα την μαζικοποίηση. Ένας μαζικοποιημένος σύλλογος χωρίς σωστό οργανωτικό σχήμα αν δεν είναι σχήμα παράλογο τουλάχιστο είναι ένα πλαδαρό σώμα χωρίς περιθώριο εξέλιξης. Ξεκινώντας τις προτάσεις για ένα σωστό τρόπο δουλειάς δίνουμε την εικόνα της σημερινής κατάστασης.

Το διοικητικό συμβούλιο περιστοιχισμένο από 10 περίπου άτομα που δουλεύουν και ακόμα πιο πέρα γύρω στα 30 άτομα που έρχονται ταχτικά στις συγκεντρώσεις χωρίς να μετέχουν ενεργά.

Το κύριο βάρος πέφτει στο Δ.Σ. που πρέπει να κάνει σωστό καταμερισμό ευθυνών. Να προκαθορίζει την ημερήσια διάταξη των συγκεντρώσεων για να μπορούν να προετοιμάζονται καλύτερα τα παιδιά. Προτείνεται επίσης η δημιουργία επιτροπών, περιορισμένου αριθμού, στις οποίες μετέχουν μέλη του διοικ. συμβ. και μή.

Τέτοιες επιτροπές είναι βασικά οι:

Έπιτροπή σύνταξης περιοδικού.

Έπιτροπή πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Έπιτροπές στις πόλεις που θα υπάρχουν μέλη του συλλόγου με κύριο βάρος στην επιτροπή της Αθήνας.

Η επιτροπή στην Αθήνα θα δουλέψει σε θέματα πολιτιστικά κλπ. που

δὲν εἶναι δυνατὸν νὰ βρεθοῦν στὴν Θεσσαλονίκη, ὅπως ταινίες, εἰσηγήσεις ἐκδηλώσεων ἄλλων πολιτιστικῶν φορέων, κλπ.

Ἐπίσης προτείνεται πολλές ἐκδηλώσεις νὰ παρουσιάζονται στὴν Θεσ/νίκη καὶ μάλιστα πρὶν ἀνεβοῦν ἐδῶ γιὰ τὸν λόγο τῆς προσέλευσης φοιτητῶν ἀπὸ χωριὰ καὶ τῆς καλύτερης προετοιμασίας τῶν ἐκδηλώσεων. Ἐπίσης νὰ ἐξετασθεῖ τὸ ἐνδεχόμενον τῆς παρουσίας μερικῶν ἐκδηλώσεων σὲ μεγάλα χωριὰ.

Τελευταῖο μένει τὸ θέμα τοῦ περιοδικοῦ. Ἀπὸ τὴ μιὰ μεριά θὰ χρησιμοποιηθῇ γιὰ μελέτες πάνω στὰ συγκεκριμένα θέματα ποὺ ἀναφέρθηκαν στὴν δραστηριότητα τοῦ συλλόγου καὶ ἀπ' τὴν ἄλλη σὰν τρόπος μαζικοποίησης κυρίως ἀπὸ χωριὰ τοῦ νομοῦ.

Τὸ μοίρασμά του θὰ γίνεται ὡς ἑξῆς:

300 οἱ συνδρομητὲς
200 τὰ μέλη
200 σὲ μαθητὲς
200 σὲ χωριὰ

καὶ τὰ ὑπόλοιπα στὴν Ἀθήνα καὶ Θεσ/νίκη. Στὰ χωριὰ θὰ σταλοῦν σὲ προέδρους καὶ φοιτητὲς.

Νὰ γίνῃ προσπάθεια γιὰ καλύτερη ἐμφάνιση ἀπὸ αἰσθητικὴ ἄποψη.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΡΟΜΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ

Τὸ Περιοδικό μας ἔχει ἀνάγκη ἀπὸ τὴν συνδρομὴν σας.

Στεῦλτε 150 δραχμὲς στὴ διεύθυνση:

Ἐνωση Φοιτητῶν - Σπουδαστῶν Ν. Σερρῶν

Ἐθνικὴ Τράπεζα Ἑλλάδος - Ὑποκ/μα Σερρῶν,

Ἀριθ. λογαριασμοῦ 470040-6.

Γιὰ τὴν συνέχιση καὶ τὴν βελτίωση τῆς ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ



ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΜΙΑΣ ΑΠΟΧΗΣ

Στις σελίδες αυτές είχαμε σκοπό να παρουσιάσουμε μια άλλη συνεργασία μαθητών, όπως και στο προηγούμενο τεύχος μας. Έπειδή πιστεύουμε πως πρέπει να μιλάνε και μαθητές απ' τις σελίδες μας θα παραχωρήσουμε τη μόνη αυτή σελίδα σ' αυτόν,

Τη φορά όμως αυτή μάς προβληματίσε ένα γεγονός που έφτασε τυχαία στ' αυτιά μας. Είναι άξιο προσοχής πως το γεγονός αυτό δεν ακούστηκε έξω απ' το γυμνάσιο που συνέβη. Έμεις έπειδή πιστεύουμε πως τέτοια γεγονότα δεν αποδείχνουν τίποτε άλλο παρὰ την άσχημη κατάσταση που επικρατεί στην παιδεία μας νοιώθουμε την υποχρέωση και να το δημοσιεύουμε και να το κρίνουμε.

Στο Β' Γυμνάσιο τῆς πόλης μας έγινε στα μέσα περίπου τοῦ Ὀκτώβρη ἀποχή. Οἱ μαθητές τῆς Ε' τάξης ἀρνήθηκαν νὰ μποῦν στὴν τάξη τους ἐνῶ τμήμα τῆς ΣΤ' τάξης τοὺς ἀκολούθησε γιὰ συμπάρσταση στὴν ἀποχή τους.

Τὴν προηγούμενη μέρα ὁ θεολόγος καθηγητῆς κ. Δ. Νικολαΐδης, ἔδειρε βάρβαρα ἓνα μαθητὴ τῆς Ε' τάξης γιὰ τὸν πολὺ «σοβαρὸν» λόγο τοῦ ὅτι δὲν ἦταν στὴν γραμμὴ του τὴν ὥρα τῆς ἐπιστροφῆς ἀπ' τὴν ἐκδρομὴ. Τὸ κατὰ πόσο ἦταν ἢ δὲν ἦταν στὴν γραμμὴ του ἐμεῖς δὲν μπορέσαμε νὰ τὸ διαπιστώσουμε ἀπ' τὴ κουβέντα μας μὲ τοὺς μαθητές. Ἀλλὰ ἀπὸ μόνη της ἡ πράξη τοῦ καθηγητῆ, χωρὶς νὰ ἐξετάσουμε τὴν τόσο «σοβαρὴ» αἰτία, μπορεῖ νὰ μᾶς μιλήσει γιὰ τὸ πόσο αὐτὸς ὁ καθηγητῆς εἶναι συνδεδεμένος μὲ τοὺς μαθητές του, γιὰ τὸ πόσο μπορεῖ νὰ τοὺς πλησιάσει, τί μπορεῖ νὰ τοὺς διδάξει καὶ τί μποροῦν νὰ κερδίσουν αὐτοί.

Ἐπειδὴ αὐτὸ τὸ γεγονός δὲν ἦταν τὸ πρῶτο ἀνάμεσα σὲ μαθητές καὶ τὸν συγκεκριμένο καθηγητὴ ὅπως μᾶς πληροφόρησαν, ἐπειδὴ οἱ σχέσεις του μὲ τοὺς μαθητές ἦταν τεταμένες, γι' αὐτὸ ἔφτασαν στὴν ἀποχή.

Ἀμέσως κινητοποιήθηκε σχεδὸν ὅλο τὸ γυμνάσιο καὶ θὰ ἀκολουθούσαν καὶ ἄλλα τμήματα στὴν ἀποχή.

Μιὰ ἐπιτροπὴ ἐκλεγμένη ἀπ' τὸ τμήμα ἤρθε σ' ἐπαφὴ μὲ τὸ γυμνασιάρχη. Ὑστερα ἀπὸ συζήτηση πιέσεις καὶ ἀφοῦ ἔγιναν ὠρισμένες παραχωρήσεις στα αἰτήματά τους, ἡ ἀποχή λύθηκε.

Θὰ σταθοῦμε γιὰ λίγο στὴ συμπεριφορὰ τοῦ κ. γυμνασιάρχη, ὅπως μᾶς τὴ μεταφέρανε.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Χωρίς στέγη τὸ γυμνάσιο τῆς Βυρώνειας

Τὸ γυμνάσιο τῆς Βυρώνειας ἀντιμετωπίζει πρόβλημα στέγης. Εἶναι μικτὸ μὲ πάνω ἀπὸ 300 μαθητές.

Τὰ μαθήματα γίνονται στὸ κατάστημα τῆς κοινότητας καὶ σὲ ἄλλες («ιδιωτικές») αἰθουσες. Ἡ κοινότητα ἀλλὰ καὶ τὰ ἄλλα δωμάτια, κρίνονται σὰν ἀκατάλληλα γιὰ αἰθουσες διδασκαλίας.

Ἐπάρχει οἰκόπεδο πὸν δόθηκε δωρεάν ἀπ' τὴ κοινότητα στὸν ὄργανισμό ἀνεγέρσεως σχολικῶν κτιρίων. Ἡ ἀνέγερση τοῦ κτιρίου προγραμματίστηκε γιὰ τὸ διάστημα 1973-77. Ἡ κατάσταση ὅμως ἀπαιτεῖ τὴν ἄμεση μεταστέγαση τοῦ γυμνασίου. Ἐπάρχει ἓνα οἰκοτροφεῖο κτισμένο ἀπ' τὴ μητρόπολη Σιδηροκάστρου. Τὸ οἰκοτροφεῖο παραμένει ἀχρησιμοποίητο. Τὸ κτίριο αὐτὸ εἶναι κατάλληλο γιὰ νὰ στεγασθῇ σχολεῖο. Ἡ κοινότητα ζητάει τὴν ἄμεση μεταστέγαση τοῦ γυμνασίου στὸ κτίριο αὐτό.

Εἶναι, νομίζουμε ἀχαρακτήριστη ἡ ἐνέργειά του νὰ ἀπειλῇ τοὺς μαθητὲς μὲ ἀποβολές, νὰ τοὺς κατηγορεῖ καὶ οὔτε λίγο οὔτε πολὺ νὰ τοὺς βρίζη ὅτι κινδυνεύουν ἀπὸ ἔξω, ἀπὸ ὀργανώσεις πολιτικές, ἀναρχικὲς κλπ. Ἐμεῖς πιστεύουμε ὅτι οἱ μαθητὲς κινδυνεύουν μόνο ἀπ' τὰ προβλήματα τους, μόνο ἀπ' τὴν ἴδια τὴ κατάσταση τῆς παιδείας μας.

Ἡ χειροδικία δὲν εἶναι ἓν τυχαῖο γεγονός. Αὐτὸ θάπρεπε νὰ καθήση καὶ σκεφτῇ ὁ κ. γυμνασιάρχης. Εἶναι μιὰ σχέση ἡ χειροδικία ἀνάμεσα σ' ὀρισμένους καθηγητὲς καὶ στοὺς μαθητὲς. Κι' ἡ σχέση αὐτὴ καθορίζει τὸ πόσο αὐτοὶ οἱ καθηγητὲς μποροῦν νὰ διδάξουν. Καθορίζει τὸ βαθμὸ τῆς ἐπαφῆς τους μὲ τὰ παιδιά ἢ μᾶλλον δείχνει τὸ πόσο μακριὰ εἶναι τὰ παιδιά ἀπ' αὐτούς. Καὶ πρέπει νὰ ξέρει ὁ κ. γυμνασιάρχης, παλιὸς ἐκπαιδευτικὸς, ὅτι ἡ λεπτὴ σχέση καθηγητῆ-μαθητῆ καθορίζει ὡς ἓνα βαθμὸ τὴν ἀνάπτυξη τοῦ μαθητῆ, τὴν ποιότητα τῆς παιδείας μας καὶ τὸ μέλλον τῆς χώρας μας.

Καὶ ἐπειδὴ θέλουμε πάντα νὰ εἴμαστε συγκεκριμένοι θὰ δοῦμε καὶ τί δημιουργεῖ καὶ ἀπὸ τί ἐξαρτᾶται ἡ σχέση αὐτή. Εἶναι ἡ ὀλιγοτεχνικὴ βάση τῆς παιδείας μας πὸν δὲν μπορεῖ νὰ ἱκανοποιήσῃ οὔτε τοὺς καθηγητὲς, οὔτε τοὺς μαθητὲς, οὔτε τίς ἀνάγκες τοῦ τόπου.

Αὐτὰ πρέπει νὰ ψάξῃ καὶ νὰ βρῇ καὶ ὁ κ. γυμνασιάρχης, παλιὸς συνδικαλιστῆς, καὶ ἐμεῖς, καὶ οἱ μαθητὲς. Καὶ ὄχι νὰ ψάχνουμε νὰ βροῦμε ἐξτρεμιστὲς καὶ ἀναρχικοὺς.

Χ.Δ.

ΕΝΑ ΚΕΝΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΑΣ ΚΑΛΥΦΘΗΚΕ

Μικτό Νυκτερινό Γυμνάσιο «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟΝ»

Ίδιωτικῆς Τεχνικῆς Σχολῆς Ἐργοδηγῶν στὶς Σέρρες

Ἡ φετεινὴ σχολικὴ περίοδος δὲν εἶναι σὰν τὶς ἄλλες. Ὁ νέος νόμος γιὰ τὴν Μ. Παιδεία μᾶς κάνει νὰ σταθοῦμε μὲ εὐθύνη μπροστὰ στὰ καθήκοντα ποὺ μπαίνουν σὲ κάθε ἄνθρωπο τῆς ἐκπαίδευσης.

Ἡ διαπίστωση αὐτὴ ὠδήγησε στὴν ἴδρυση τοῦ μικτοῦ νυκτερινοῦ Γυμνασίου «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟΝ» ἀπὸ τὴν κ. Ν. Μανιωτίδου-Παρούση στὴν πόλη μας. Μεγάλο τὸ κενὸ ποὺ ἤρθε νὰ καλύψῃ.

Τώρα ποὺ ἡ ὑποχρεωτικὴ ἐκπαίδευση εἶναι θετικὴ τὸ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟΝ» Γυμνάσιο δίνει τὴν εὐκαιρία σὲ κάθε Σερραῖο ἐργαζόμενο, ὁποιασδήποτε ἡλικίας, νὰ συμπληρώσῃ τὴ μόρφωσή του καὶ νὰ γίνῃ κάτοχος τοῦ τόσο πολυτιμοῦ πλέον ἀπολυτηρίου Γυμνασίου.

Μιὰ ἄλλη διαπίστωση ποὺ ἀφορᾷ τὸ νομὸ μας εἰδικώτερα, εἶναι πὼς ἓνας μεγάλος ἀριθμὸς νέων μας, ἀγοριῶν καὶ κοριτσιῶν, χρειάζεται νὰ ὑποστῇ μιὰ σειρά ἀπὸ οἰκονομικῆς καὶ ἄλλες ἐπιβαρύνσεις γιὰ νὰ πάῃ στὴν Θεσσαλονίκη καὶ νὰ φοιτήσῃ σὲ μιὰ ἀπὸ τὶς ἐκεῖ σχολῆς γραμματέων ἠλεκτρονικῶν, στελεχῶν ἐπιχειρήσεων κ.ἄ. ἀπὸ τὶς ὁποῖες τὸ πτυχίον, ἀποτελεῖ βασικὸ ἐφόδιο γιὰ μιὰ πετυχημένη σταδιοδρομία.

Τώρα ἔλα αὐτὰ μπορεῖ νὰ τὰ πετύχῃ κανεὶς μέσα στὸ σπίτι του μιὰ καὶ οἱ **ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΕΡΓΟΔΗΓΩΝ ΣΕΡΡΩΝ** ποὺ περιλαμβάνουν τὰ τμήματα: α) Ἐργοδηγῶν ἠλεκτρονικῶν. β) Ἐργοδηγῶν Στελεχῶν Ἐπιχειρήσεων γ) γραμματέων (μονοετοῦς φοιτήσεως) τοῦ προσφέρουν ἄρτια κατάρτιση, ἓνα πολλὰ ὑποσχόμενο κρατικὸ δίπλωμα καὶ ἀναβολὴ στρατεύσεως.

Σ' αὐτὲς γίνεται δεκτὸς κάθε ἀπόφοιτος Γ' Γυμνασίου ἢ ἀπόφοιτος Γυμνασίου (στὸ 2ο ἔτος Σπουδῶν) καθὼς καὶ ἀπόφοιτοι Κατωτέρων Τεχνικῶν Σχολῶν.

Γιὰ κάθε ἐνδιαφερόμενο ἢ διεύθυνση τῆς σχολῆς εἶναι:

Β. Γεωργίου 11 (ἀπέναντι ἀπὸ τὴν Ἀγρ. Τράπεζα). Τηλέφωνο 26-509.

ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ



Τοῦ ΝΙΚΟΥ ΣΑΡΑΦΟΠΟΥΛΟΥ

Μὲ τὰ ματωμένα πέπλα σου καὶ τὰ κλαμμένα μάτια

μὲ τὴν ψυχὴ τῶν Μακάριων, μὲ τὴν ψυχὴ τοῦ Ἀκρίτα
ποῦ σὰν λουλούδι ὁ θρύλος του στὸ λυρικό σου τόπο
ἐφύτρωσε κι' ἀμάραντος ἀνθίζει στὴν καρδιά σου
ἔτσι ἤρθες μ' ὄλους τοὺς καύμους ποῦ στίβαζαν οἱ ὀρδὲς
μὲ τὴ βαθειά τὴν πίστη σου καὶ μὲ τὴ λεβεντιά σου.

Κι' ὑψώθη λάβαρο ἡ φωνὴ
κι' ἀχὸς βαρὺς ἀπλώθηκε μὲ τὸ παράπονό σου.
Καρδιά δὲν ἔμεινε κλειστή, μάτι στεγνὸ δὲ μένει.

Ἔωρα μεστή κι' ὥρα χρυσὴ τοῦ θερτῆ τὰ στάχυα.
Ἔωρα ζεστή σὰν τῆς καρδιάς τὸ φλογισμένο αἷμα.
Περὴφανη κι' ἀστραφτερὴ σὰν τοῦ σπαθιοῦ τὴν κόψη.
Ἔωρα τρανὴ ποῦ ὑψώνεσαι πρὸς τὴν ἀθανασία.
Ἔωρα πλατειά ποῦ ἀπλώνεσαι στὴν πλάτη τῶν αἰώνων
κι' ὄλο ξεκίναγε ἡ ψυχὴ γλυκὰ νὰ σ' ἀνταμώση.
Ἔωλο στὸν ἄκαμπο λαὸ τὰ μάτια ἦταν στραμμένα.
ΕΙΡΗΝΗ, ΛΕΥΤΕΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ, νὰ ἡ ὥρα.

.....Γιὰ λάμψε Φοῖβε μου ξανθὲ
ν' ἀνηφορίση στὶς κορφὲς ἀλαφροπόδα ἡ μνήμη.
Στὰ μάκρη τ' ἀβασίλευτα τ' ἀφθαρτα νὰ βιγλίση.
Κι' ἀπ' τοὺς ἀγῶνες τοὺς σκληροὺς νὰ μάση τὰ πετράδια
νὰ πλέξη τὸ στεφάνι σου θλιμμένη νησιωτοπούλα.
Νὰ μάση τὸν ἀμάραντο τῆς ἱστορίας, τῶν θρύλων
γιὰ τὴ βαρυόμοιρη καρδιά νὰ φτιάση ἓνα βοτάνι
τί ἤπια καὶ φαρμακώθηκε πολλὴ χολὴ καὶ ξύδι.
Γωνιά, γωνιά ν' ἀφογκριστῆ, παλμό, παλμό ν' ἀκούση

νά ποσκυνήση εύλαβικά με τή θερμή λατρεία
τὸ εἰκόνισμα τῆς πίστεως σου,
λαμπερὸ ψηφιδωτὸ στοῦ ἀγῶνα σου τὸ θόλο.
Λάμπσε ΛΑΕ! κι' ἀπ' τὶς ἀχτίδες σου χρυσῆ κλωστή νά πάρη
νά δέση ὅλες τὶς ἐποχὲς σφιχτά, χέρι με χέρι
ν' ἀστράψη κάτω ἀπὸ τὸ φῶς, ANEΞΑΡΤΗΣΙΑ MONO ANEΞΑΡΤΗΣΙΑ !..

Πέρασε ὁ νοῦς καὶ στάθηκε κ' ἤπια νερὸ ἀπ' τὴν κρήνη
τοῦ κάλλους τὴν ἀστείρευτη πηγὴ τῆς Κασταλίας.
Στάθηκε ὁ νοῦς νοσταλγικά νά ἰδῆ τὸ γέρο πάνα
στὸν ἥσιο μιᾶς πανάρχαιας ἐλιάς νά ξαποσταίνη.
Καὶ δίπλα του ν' ἀντιστορῆ, βοσκὸς μετὸ πιδιαῦλι
καῦμούς κι' ὄγῶνες αὐτῆς τῆς γῆς σ' ἓνα παλῆδ παιᾶνα.
Σκοπὸ, σκοπὸ, λυγμὸ, λυγμὸ, τραγοῦδι τὸ τραγοῦδι.
Τί ἐκεῖ κι' οἱ πέτρες ἔχουνε μιλιὰ καὶ τραγοῦδᾶνε.
Στὸ χῶμα σου μιὰ τρανὴ καρδιὰ βροντοχτυπάει.
Πνεῦμα στὴν κάθε σου γωνιά, ψυχὴ στὸ κάθε δέντρο.
Κι' ἀντάμα μετὴν Κύπριδα στῆς Πάφου τ' ἀκρογιαλία
καὶ στίς πηγὲς τῆς ὀμορφιάς μετὴν Ἀροδαφνοῦσα
τῆς λευτεριάς φορέσανε τὴ φλογερὴ λαχτάρα,
Τ' ΟΠΛΟ ΤΩΝ ΑΓΩΝΙΣΤΩΝ, κι' ὄλο ξανὰ προσμένουν.

“Ὡρα μεστή κι' ὥρα τρανή!
Ἔσκυψε τ' ἄστρο τῆς αὐγῆς νά ἰδῆ τὸ μέγα θᾶμα
Πῶς τὰ τετράψηλα βουνὰ
τῆς γῆς παραμερίζανε γιὰ νά χωρέση τὸ Πενταδάκτυλο
... ὄμως ἐτοῦτος ὁ πλατὺς καῦμὸς ποῦ θὰ χωρέση;
Ἐτοῦτο τὸν πλατὺ καῦμὸ κινᾶς νά διαλαλήσης.
Στεριῆς περνᾶς καὶ πέλαγα καβάλλα στ' ἄλογό σου,
κι' οἱ ἄλυσσιδες γίνανε στὸν λαό σου φτεροῦγες.
Ἔτσι ἤρθες κι' ἔτσι θὰ ζήσης μετὴν ἀπόφασή σου.

“Ἀκουσε ὁ γέρον' Ὀλυμπος καὶ σκύβει ἀνταριασμένος
νά χαιρετήση καὶ νά ἰδῆ τὴ σκλάβαν νησιωτοπούλαν.
Πικραμένα τηνε θωρεῖ, τρανὰ τὴν ἐμψυχώνει,
καθὼς ἀλύγιστη περνάει μετὴν ἀπόφασή της
ΚΙ' ΥΨΩΝΕΙ ΦΛΟΓΑ ΤΗ ΦΩΝΗ ΚΑΙ ΛΑΒΑΡΟ ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ



ΨΟΜΙ - ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Εάφνου πέρα στὸν μαῦρο ὀρίζοντα εἶδαν νὰ σηκώνεται κατὰ τὸν βορριά ἓνα ἀστέρι, τ' ἀστέρι τῆς λευτεριάς, τῆς ἀλήθειας, τῆς ζωῆς.

Κι ἦταν τόσο λαμπρὸ πού τοὺς θάμπωσε κι ἦταν τόσο μικρὸ πού τοὺς μάγεψε. Καὶ τότε κατάλαβαν! Ποιὸ ἦταν τὸ χρέος, τ' ἀνώτατο χρέος τοῦ ἀνθρώπου. Νά φωνάζει στὴν ἐρημιά.

Πίστευαν στὴν ἐλευθερία, τὴν φώναζαν. Πίστευαν στὴν δύναμη τῆς ἀδελφικότητας, τὴν διαλάλησαν, μίσησαν τὴν βία καὶ τὴν κατέστρεψαν, πίστευαν στὴν χαρὰ τῆς ζωῆς καὶ τὴν ζωγράφισαν μὲ μιὰ χουφτα αἶμα.

Πάλεψαν καὶ ὑπέφεραν γιατί καταλάβαιναν πὼς ἡ γενιά μας πρέπει ἐπιτέλους νὰ μάθει αὐτὸ τὸ πολὺ ἀπλὸ πράγμα ἀνὰ θυσιάζεται γιὰ τὰ ἰδανικά της γιὰ τὴ νέα γενιά. Δὲν ἦσαν ἀκόμη παρὰ μόνον αὐτοὶ πού ἔσπερναν, σ' ἄλλους ἔμελε νὰ θερίσουν αὐτὸ ἦταν κι πού τοὺς σαγήνευε καὶ τοὺς μάγευε.

Ἔργο πολὺ δύσκολο μὰ πολὺ περισσότερο σκληρὸ καὶ ἀχάριστο. Δὲν ἦσαν ἀφελεῖς νὰ πιστεύουν στὴν ἀναίμακτη εὐτυχία. Γιατί ἤξεραν. Ἦξεραν πολὺ καλά πὼς ἡ εὐτυχία βρίσκεται στὸ μπῶι κάθε ἀνθρώπου καὶ αὐτοὶ ἔφταναν πολὺ ψηλά!.....

— Μᾶς φέρατε ἓνα πολύτιμο δῶρο, εἶχαμε τὴν φλόγα μᾶς δώσατε τὸ φῶς. Ἀκούγοντάς σας εἶδαμε τὸν κύκλο τῆς ζωῆς ὀλόκληρο καὶ πάνω σὲ τοῦτο τὸν κύκλο ξεκόψαμε τὸ μικρὸ τόξο τῆς ἐποχῆς μας, καὶ πάνω σὲ τοῦτο τὸ τόξο στεριώσαμε τὸ μικρὸ σημάδι τῆς γενιᾶς μας.

Τώρα τὸ βλέπομε καθαρὰ κι εἴμαστε ὑπερήφανοι γιὰ σᾶς!

Χριστίνα Μπόλαρη

14 - 17 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 1973

Σύντομο χρονικό του τριήμερου έλευθερίας

Τετάρτη πρωί. Συγκέντρωση 2000 ανθρώπων στο Ε.Μ.Π. Έκδηλωση διαμαρτυρίας στο χώρο του Ε.Μ.Π. Συνθήματα α' καθαρά φοιτητικά με στόχο την πολιτική απέναντι στην παιδεία β' γενικότερα σε αντιδικτατορικό-αντιαμερικανικό επίπεδο!

Τετάρτη μεσημέρι. α) Βαθμιαία αύξηση της μαζικότητας της εκδήλωσης με συμμετοχή μαθητών και εργαζομένων β) Αποχώρηση αστυνομίας από την περιοχή του Ε.Μ.Π. που εξηγείται σε πρώτη ανάλυση σαν επιθυμία να μην επέμβει τουτό το βράδυ. γ) Αύξηση του όγκου των διαδηλωτών σε 10000. Τα παραπάνω ανεβάζουν τον ένθουσιασμό της μάχας που αθόρυχτα οργανώνει κατάληψη. Λειτουργία πομπού, πολυγράφου, δόρυωση. Αρχιτεκτονικής, προμήθειες σε τρόφιμα και ιατρικά είδη πρώτης ανάγκης.

Τετάρτη βράδυ. Ο κόσμος η μπαίνει μέσα η αποσύρεται. Αμπαρώνονται οι πόρτες του αυλόγυρου. Προκλήσεις τραμπούκων στην Πατησίων μένου αναπάντητες.

Πέμπτη. Σχηματίζονται ομάδες φοιτητών-εργατών συμπαγείς που σταματούν την κυκλοφορία ανεβαίνουν στα τρόλεϋ και τα λεωφορεία μοιράζουν τρυκ και μιλούν στους επιβάτες. Η αστυνομία ξαναπερικυκλώνει το πολυτεχνείο. Το πλησίασμα γίνεται προβληματικό. Πολλοί νέοι όμως σπάνε τον κλοιό πηδούν τα κάγκελα και μπαίνουν μέσα. Το απόγευμα 30.000 λαού βρίσκονται έξω από το Πολυτεχνείο.

Μέσα στο Πολυτεχνείο έχουν οργανωθεί καντίνες και μια υπηρεσία εφοδιασμού προμηθείας στους έγκλειστους με όσα χρειάζονται.

Παρασκευή. Μπαίνουν στο Πολυτεχνείο 4000-5000 λαού με πανώ άφου διασχίζουν την απόσταση πλατεία Δημαρχείου-Πολυτεχνείο. Τότε πραγματοποιείται γενική συνέλευση των εργατών που εγκρίνει ψήφισμα με περιεχόμενο καθαρά πολιτικό με στόχο την ανατροπή του καθεστώτος. Το απόγευμα μπαίνουν κατά χιλιάδες στο Πολυτεχνείο μαθητές των Γυμνασίων-Λυκείων-Τεχνικών σχολών. Η εμφάνιση του στρατού που σημαίνει άμεση σύγκρουση δημιουργεί νέα κατάσταση. Κυριαρχεί ο φόβος της σύγκρουσης και τα συνθήματα «ήρθαν τα αδέρφια μας» «είμαστε άοπλοι» «έχουμε μόνο τα γυμνά μας στήθη».

Σάββατο ξημερώματα. Δίδεται η διαταγή «κτυπάτε τους». Το τάνκ αρχίζει να προχωρεί ενάντια στην πόρτα που την ρίχνει. Πίσω της βρίσκονται άτομα που παγιδεύονται η σκοτώνονται.

Κλάματα, φωνές, βόγγοι, πυροβολισμοί, όλα μαζί δίνουν μια εικόνα φοβερή για τ' ανθρώπινα μέτρα. Το Πολυτεχνείο έπεσε. Και μαζί του και πολλές ζωές. Το αίμα σχηματίζει ρυάκια. Το πρωί φθάνει μια άντλία που προσπαθεί να καθαρίσει τους δρόμους και τα πεζοδρόμια. Και όλα τελείωσαν!

«... Ἡ ἐξέγερση τῶν σπουδαστῶν εἶχεν ὡς κίνητρον καὶ τὴν ἀγάπη τῆς ἐλευθερίας».

..«Ἀστυνομικά ὄργανα πυροβολοῦν ἐν ψυχρῷ ἀνυπόπτους διαβάτας ἐνῶ τὰ ἐπὶ τῶν κεντρικῶν ὁδῶν τῆς πρωτεύουσας κινούμενα ἄρματα μάχης σκορπίζουν τὸν θάνατον».

..«Οἱ ἐπ' αὐτῶν πυροβοληταὶ βάλλουν ἐπὶ κινουμένων ἀνθρωπίνων στόχων..».

(Ἀπὸ τὸ βούλευμα γιὰ τὴ δίκη τοῦ Πολυτεχνείου)



Πάνω σὲ τούτη τὴν περσμένη πόρτα δάσαμε ξανά τὸν ἄρκο -
ἄρκο τῆς νεότητος, τῆς ζωῆς, τῆς λευτερίας.

ἄρκο τοῦ ὄνειρου καὶ τῆς πράξης.

Γιάννης Ρίτσος.

χοῦν θύματα.

»Πανικός ἐπικρατοῦσε μέσα στὸ Πολυτεχνεῖο. Πῶς νὰ βγοῦμε ἀφοῦ οἱ ἀκροβολιστὲς πυροβολοῦσαν καὶ στὴν ἐξοδὸ ἦσαν ἄνθρωποι ποὺ κρατοῦσαν περίστροφα;»

(Καλούδης, φοιτητῆς-μέλος τοῦ Κ.Σ. τῆς Ε.Φ.Ε.Ε.)

«Ὁ συνάδελφός μου Γεώργιος Βερνίκος ποὺ διέμενε τὸν καιρὸ ἐκεῖνο στὸ ξενοδοχεῖο Ἀκροπόλ, τηλεφώνησε στὸ 100 γιὰ νὰ ἔρθουν νὰ πάρουν πολλοὺς τραυματίες ποὺ ὑπῆρχαν στὸ ἰσόγειο τοῦ ξενοδοχείου. Ἡ ἀπάντησή ἦταν:

ΑΜΕΣΗ ΔΡΑΣΗ: Εἶναι ἀστυνομικοὶ ἢ πολῖτες;

ΒΕΡΝΙΚΟΣ: Πολῖτες.

ΑΜΕΣΗ ΔΡΑΣΗ: Νὰ πεθάνουν!

«Μπροστὰ στὸ ὑπουργεῖο Δημοσίας Τάξεως εἶχαν συγκεντρωθεῖ 2.000 περίπου ἄτομα. Ξαφνικὰ μέσα σ' αὐτὸν τὸν ὄρμα γδὸ δακρυγόνων πυροβολισμῶν καὶ συνθημάτων τῶν διαδηλωτῶν βλέπω μιὰ μικρὴ ὁμάδα νὰ ἀποσπᾶται ἀπὸ τοὺς διαδηλωτὲς καὶ νὰ μπαίνει στὸ ὑπουργεῖο. Οἱ ἀστυνομικοὶ δὲν ἔφεραν καμιὰ ἀντίσταση. Μοῦ προξένησε τρομερὴ ἐντύπωση τὸ γεγονός. Τὰ ἄτομα αὐτὰ — ποὺ τὰ ἐπισημὰνα κατὰ τὴν

«Ὁ Ντερτιλῆς σκοτόωσε τὸ παιδί μου. Κατέβηκε ἀπὸ τὸ τζιπ τράβηξε τὸ πιστόλι καὶ τούρριξε μιὰ ἀπὸ πίσω φωνάζοντας «Σκοτώνετε ρέ! Ἔτσι σκοτώνουνε!» καὶ πέφτοντας γύρισε τὸ παιδί μου καὶ τὸ ξαναπυροβόλησε καὶ ἡ σφαῖρα τὸ βρῆκε στὸ κεφάλι. «Σκοτώνετε, ἔχουμε δικαίωμα νὰ σκοτώνουμε» φώναζε. Ἦταν 20 χρονῶν παλληκάρι. Στὸ τόπο τὸ ἄφησε τὸ παιδί.

Πρ.: Τί δουλειὰ ἔκανε;

Μ.: Σπούδαζε σὲ τεχνικὴ σχολὴ ἠλεκτρολόγος καὶ δούλευε στὴν «ΕΛΚΟ-Βαγινῶνης».

ΠΡ.: Ἦσαν διαδηλωτὲς ἐκεῖ, τί μάθατε;

Μ.: Μόνον τοῦ ἦταν τὸ παιδί μου, εἶχαν ἠσυχάσει τὰ πράγματα».

(Μυρογιάννης, πατέρας τοῦ 20χρονου φοιτητῆς Μιχάλη).

«Ἡ δική μας ἀντίδραση ὅταν ἐφθασαν οἱ στρατιῶτες ἦταν νὰ τοὺς χειροκροτήσουμε φωνάζοντας: «Ἀδέλφια μας φαντᾶροι. Εἴμαστε ἄοπλοι»

»Ἀπὸ ἓνα φορητὸ μεγάφωνο μᾶς εἶπαν ὅτι θὰ δοθῇ 20λεπτὴ προθεσμία γιὰ διαπραγματεύσεις. Δὲν πέρασαν 2 λεπτὰ καὶ τὸ τάνκ εἰσέβαλε.

»Πίσω ἀπὸ τὰ κάγκελλα ἦσαν φοιτητῆς. Δὲν ἐλήφθη κανένα μέτρο ἀπὸ τοὺς εἰσβολεῖς γιὰ ν' ἀποφευ-

είσοδό τους στο ύπουργείο γιατί φοροούσαν πέτσινια σακκάκια — τὰ εἶδα νὰ βγαίνουν ἀργότερα κρατώντας στο ἓνα χέρι πιστόλι καὶ στο ἄλλο ρόπαλο καὶ ἄρχισαν νὰ πυροβολοῦν πρὸς τοὺς ἴδιους τοὺς διαδηλωτὲς μὲ τοὺς ὁποίους ὑποτίθεται ὅτι διαδήλωναν μαζί λίγα λεπτὰ πρὶν».

(Γκοτζαμάνη, δικηγόρος)

«Εἶδα ἓναν νεαρό πού εἶχε μιὰ τρύπα στὰ γεννητικά του ὄργανα καὶ ξεπηδοῦσε ἀπ' αὐτὴν ποτάμι τὸ αἷμα καὶ ἔφτανε μέχρι τὸ ταβάνι. Τὸν κρατοῦσαν τέσσερις καὶ ἑκείνος, τοὺς ἰκέτευε: «Σκοτώστε με, δὲν ἀντέχω»». Εἶδα ἀκόμα μιὰ κοπέλλα πού τῆς ἔλειπε τὸ μισὸ πρόσωπο! Δὲν θέλω νὰ θυμᾶμαι, ἀφήστε με».

(Δ. Παπαζήσης-δικηγόρος)

Στὸ ἰατρεῖο τῶν φοιτητῶν εἶχαν συγκεντρωθεῖ φάρμακα ἀξίας ἑκατομμυρίων τὰ ὁποῖα ἐξαφανίσθηκαν μετὰ τὴν εἰσβολή.

«Λίγο πρὶν γίνῃ ἡ ἐπίθεση βάλουμε σὲ μιὰ ἄκρη 100.000 δραχμὲς σὲ χαρτονομίσματα, ἓνα τσουβάλι μὲ κέρματα ἀπὸ τίς προσφορὲς τῶν πολιτῶν, χιλιάδες κουτιά τσιγάρα, μεγάλη ποσότητα ἐνέσεων κλπ. Ὅλα αὐτὰ ἐξαφανίσθηκαν. Δὲν ὑπάρχει ἀμφιβολία ὅτι τὸ Πολυτεχνεῖο λεηλατήθηκε.»

(Δαλιώτης, φοιτητῆς-μέλος τῆς Συντονιστικῆς ἐπιτροπῆς στο Πολυτεχνεῖο).

«Ὅταν ἔφεραν τοὺς πρώτους τραυματίες μέσα στο Πολυτεχνεῖο καὶ ἀπὸ τὰ μεγάφωνα ἀκούγόταν ἓνα

—ὅπως μᾶς φάνηκε—γιὰ νεκροὺς τραγοῦδι. Ἔλεγε: «Λευτεριάς λίπασμα οἱ πρῶτοι νεκροί». Ἦταν συγκλονιστικό.

—Ὅταν ἀποφασίσατε νὰ μείνετε στο Πολυτεχνεῖο εἶχατε ὑπολογίσει ὅτι θὰ κινδυνεύατε;

—Φυσικά. Πιστεύω ὅτι οἱ ἐλευθερίες δὲν χαρίζονται ἀλλὰ κατακτῶνται μὲ θυσίες».

(Β. Κιββαδίας-φοιτητῆς)

—Ἐνῶ βρισκόμουν τὸ Σάββατο στὴν πλατεία Συντάγματος εἶδα νὰ κατεβαίνουν τρία τάνκς. Τὰ δύο σταμάτησαν ἐνῶ τὸ τρίτο πήγαινε πρὸς τὴν Πατησίων. Τότε κάποιος νέος πετάχτηκε μπρὸς καὶ φώναξε πρὸς τὸν ὁδηγὸ τοῦ τάνκ:

«Ἀδελφέ μου χτυπά ἐδῶ», καὶ ἔδειξε τὸ στήθος του. Τὸ ἄρμα πέρασε πάνω ἀπὸ τὸν νέο, χωρὶς νὰ τὸν χτυπήσει ἐπειδὴ αὐτὸς βρέθηκε ἀνάμεσα στὶς ἐρπύστριες. Κάποιος τότε ἀπὸ τὸ ἄρμα πυροβόλησε καὶ ἡ σφαίρα ττὸ βρῆκε στο μῆρό.

(Ε. Καλλιγᾶ)

«...Ἐνας ἀστυφύλακας φωνάζει σὲ μιὰ 25χρονη νέα στὴν ὁδὸ Πολυτεχνείου 5: «Σταμάτα». Ἐκείνη ἐπιταχύνει τὸ βῆμα τῆς. «Θὰ σοῦ ρίξω» ἐπιμένει ὁ ἀστυφύλακας. Κάποιος συνάδελφός του τὸν παροτρύνει: «Σκοτώστε τὴν, σκότωσέ τὴν»! (Δημοσθένης Μιράσγεζης δικηγόρος).

«Κατέβηκα στὴν πύλη καὶ εἶδα τὰ τάνκς. Προσπαθήσαμε νὰ ἐξασφαλίσουμε τὴν συμπαράσταση τῶν στρατιωτῶν, φωνάζοντας: «Εἴμα-

ΜΕΡΕΣ ΝΟΕΜΒΡΗ '73

ΤΟΥ ΑΣΤΕΡΗ ΓΟΥΝΑΡΗ

Τὸ κτύπημα τοῦ τηλεφώνου σὲ τρόμαξε.
Τὰ νέα ἦταν ἄσχημα.
«Εἰκοσιτέσσερις νεκροί», εἶπε τὸ ραδιόφωνο, ἔμχθες.
Κι ἀνάμεσα σ' αὐτοὺς ἕνας φίλος σου.
"Όταν κατέβασες τ' ἀκουστικό ἢ συγκίνηση σ' ἔπνιγε.
Σηκώθηκες, τράβηξες τὶς κουρτίνες ἀπ' τὸ παράθυρο.
καὶ ξέσπασες σ' ἕνα κλάμα βουβό.
Σὲ λίγο κύταξες τὸ ρολόι σου.
Εἶχαν ἤδη περάσει 23 λεπτά....
Πῆγες ἀμέσως νὰ πλυθῆς καὶ τακτοποιήθηκες στὴν καρέκλα σου.
"Αρχισες νὰ διαβάζεις..
Δὲν ἔφταιγες ἐσὺ γιὰ ὅλα αὐτὰ καί, στὸ κάτω-κάτω,
δὲν ἔφτιαξες ἐσὺ τὸν κόσμο γιὰ νάχεις τὴν εὐθύνη του.
Μὲ τὸ κλάμα δὲν ἔβγαινε τίποτα.
Ἐν τῷ μεταξὺ τὸ «Ἐκκλησιαστικὸ Δίκαιο» περίμενε.
Ἐπρεπε νὰ τὸ περάσης γιὰ νὰ ἀνοιχθεῖ ὁ δρόμος γιὰ τὸ πτυχίο.
Ἐπιβάλλονταν νὰ βιαστῆς γιὰ νὰ γίνης κι ἐσύ.
«μία μονάδα μία προσωπικότης - ἕνας ἄνθρωπος
χρήσιμος εἰς τὴν κοινωνίαν».
Δὲν εἶχες καιρὸ γιὰ χάσιμο.

18-11-1973

στε ἀδέρφια», «Λαὸς καὶ Στρατὸς Ἐνωμένοι». Ἄρχισαν οἱ διαπραγματεύσεις γιὰ νὰ ἐκκενώσουμε τὸ Πολυτεχνεῖο. Ἦταν ὅμως 2.30' τὸ πρωί, οἱ ἀστυνομικοὶ εἶχαν καταλάβει τὸν γύρω χῶρο καὶ οἱ πυροβολισμοὶ συνεχίζονταν. Ζητήσαμε λοιπὸν νὰ ἐκκενώσουμε τὸ Πολυτεχνεῖο τὸ πρωί.

Μᾶς ἔδωσαν μιὰ δεκάλεπτη προθεσμία, ἀλλὰ οὔτε κι' αὐτὴ τὴν τήρησαν. Τὸ τὰνκ προχώρησε. Δὲν μοῦ μένει καμμιά ἀμφιβολία ὅτι ὑπῆρχε σχέδιο νὰ αἱματοκυλῆσουν τὸ Πο-

λυτεχνεῖο. Μόνο ξενοκίνητα στοιχεῖα θὰ μπορούσαν νὰ κάνουν ἕνα τέτοιο ἐγκλημα.

(Γ. Κοροβέσης-φοιτητής).

«..Όταν ὁ Ντερτιλῆς εἶχε βγεῖ μὲ τὸ περιστροφὸ στὸ χέρι, μοῦ πέταξε ἕνα αὐτόματο καὶ μοῦ εἶπε: «Πάρτο, πάρε κι ἕνα βραχιόνιο, πήγαινε στὸ Πολυτεχνεῖο καὶ σκότωνε ὅσους μπορεῖς». Καὶ συνέχισε δίνοντάς ἐντολὲς στὸ φορητὸ τηλεφώνο «Ἐφοδος, σκοτώστε τους...».

(Π. Παπαελευθερίου, ὑποπλοίαρχος Ἐμπορικοῦ Ναυτικοῦ).

ΜΕΡΙΚΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΑΣΑΝΙΣΤΕΣ



Τοῦ ΓΙΑΝΝΗ ΧΑΛΚΙΑ

Μ' ἀφορμὴ τῆς δίκης βασανιστῶν ποῦ ἔγιναν, γίνονται καὶ θὰ γίνουν στὸ μέλλον γιὰ ἄλλους κύκλους βασανιστῶν δημοσιεύουμε ἕνα ἄρθρο ποῦ γράφτηκε μ' ἀφορμὴ τῆς δίκης τῶν βασανιστῶν τοῦ ΕΑΤ ΕΣΑ.

«Πῶς ὅμως Ἕλληνες ἀξιωματικοὶ ἔφθασαν εἰς τοιοῦτον καταποντισμόν; Ποιοὶ εἶναι οἱ μεγάλοι ὑπεύθυνοι; Γεννήθηκαν αὐτοὶ οἱ ἄνθρωποι μὲ ἐγγληματικὰ ἔνστικτα ἢ ἐξωγενεῖς παράγοντες διεμόρφωσαν τὸν χαρακτήρα των; Εἶναι ἀναμφισβήτητον, κύριοι δικασταί, ὅτι οἱ ἠθικοὶ αὐτουργοὶ βρίσκονται ἐκτὸς αὐτῆς τῆς αἰθούσης. Εἶναι ἐκεῖνοι οἱ ὁποῖοι τοὺς ἐχρησιμοποίησαν, τοὺς ἐφανάτισαν, τοὺς ἐσκλήρυναν προκειμένου νὰ ἐξυπηρετήσουν ἰδιοτελεῖ συμπεφέροντα. Εἶναι ἐκεῖνοι ποὺ ἐξέθρεψαν καὶ ἐνεφάνισαν εἰς αὐτοὺς ἐσφαλμένας ἀντιλήψεις διὰ τὸ ἐθνικὸν συμφέρον. Εἶναι ἐκεῖνοι ποὺ ἐπὶ ἔτη ὀλόκληρα τοὺς ἐδίδαξαν ἐπὶ χιλιάδας ὥρῶν πῶς νὰ καταπολεμοῦν τὸν κομμουνισμόν, ἀλλὰ οὐδεμίᾳ ὥρᾳ ἐθυσίασαν νὰ τοὺς διδάξουν διὰ τὸ πῶς νὰ ὑπερασπίζονται τὴν δημοκρατίαν».

(Ἀπ' τὴν ἀγόρευση τοῦ Ἐπίτροπου τοῦ Στρατοδικείου ταγματάρχη Μιχ. Ζούβελου στὴ δίκη τῶν Βασανιστῶν τοῦ ΕΑΤ/ΕΣΣΑ. 8/9/75).

Τὸ θέμα δὲν εἶναι πῶς καὶ γιατί τὰ φασιστικὰ καθεστῶτα ξεβράζουν τόση ἀπανθρωπιὰ καὶ βαναυσότητα, πῶς καὶ γιατί ὑπάρχει αὐτὴ ἡ μαζικὴ παραγωγή κτηνανθρώπων. Ὁ μηχανισμὸς αὐτὸς τῆς βίας ποὺ διάλεγε κι' ἐτοίμαζε τέτοιου εἴδους ὑπάνθρωπους ὑπῆρχε καὶ πρὶν ἀπ' τὴ

διχτατορία. Εἶναι ὁ ἴδιος μηχανισμὸς, ποὺ σὲ περίοδο κοινοβουλευτικῆς δημοκρατίας, καλυμμένος κάτω ἀπ' τὸ μανδύα τῆς προστασίας τοῦ κοινωνικοῦ συστήματος καὶ ἔχοντας πολλὰς φορές στὰ χέρια του τὰ πιστοποιητικὰ τοῦ δοσιλογισμοῦ καὶ τῆς δουλοφροσύνης δουλεύει ἀ-

θόρυβα και αδιάκοπα προσμένοντας τη στιγμή που θα κληθῆ νὰ παίξει ἐνεργότερο ρόλο.

Ἡ βασική πλευρὰ τοῦ θέματος εἶναι ὅτι βρίσκονται τέτοιοι ἄνθρωποι, πρόθυμοι νὰ ἀπαρνηθοῦν τὴν ἀνθρώπινη φύση τους, ἔτοιμοι νὰ συντριψοῦν καὶ νὰ ξευτελίσουν μιὰ ἀνθρώπινη προσωπικότητα. Χωρὶς κανένα ἠθικὸ ἐνδοιασμὸ κάθε ἐνέργειά τους στρέφονταν στὴν «ἀποφλοίωσῃ» τῆς ἀνθρώπινης ἀξίας, στὸ κουρέλιασμα κάθε ἀνθρωπιστικῆς ἀρχῆς. Πόση δύναμη ἀλήθεια ἔχει αὐτὸς ὁ μηχανισμὸς τῆς βίας καὶ τῆς φρίκης καὶ μεταβάλλει τοὺς ἄνθρωπους σὲ σαδιστικὰ τέρατα; Μὲ ποιὰ κριτήρια κάνει τὴν ἐπιλογὴ τῶν ἀνθρώπων πού θὰ ὑπηρετήσουν; Γιὰ ποιοὺς λόγους αὐτοὶ οἱ ἄνθρωποι ὑπηρετοῦν τὸ κατεστημένο καὶ ποιὰ εἶναι ἡ ἰδεολογία τους; Ποιὰ εἶναι τέλος ἡ ἐπίδραση τοῦ κοινωνικοῦ συστήματος πάνω τους; Σ' αὐτὰ τὰ ἐρωτήματα θὰ προσπαθήσουμε νὰ δώσουμε σύντομες καὶ ἀπλές ἐξηγήσεις ..

Ἀρχικά, θὰ πρέπει νὰ ἀναγνωρίσουμε, ὅτι, ἐκτὸς ἀπὸ λίγες ἐξαιρέσεις, ὁ μηχανισμὸς αὐτός, λειτουργοῦσε ἱκανοποιητικὰ γιὰ τοὺς ἀφέντες του. Ἀπ' τὴ στιγμή πού ὁ ὑποψήφιος παρουσιαζόνταν γιὰ νὰ ὑπηρετήσῃ τὴ Πατρίδα προωρισμένος γιὰ «εἰδικὰ καθήκοντα» ἔμπαινε σ' ἐφαρμογὴ μιὰ ἐξελικτικὴ διαδικασία παραμόρφωσης καὶ διαστρέβλωσης κάθε οὐμανιστικοῦ στοιχείου τῆς ἀνθρώπινης προσωπικότητας. Σπουδασμένοι ἐκπαιδευτές, ἔ-

χοντας ἀφομοιώσει τέλεια κάθε σατανικὸ μέτρο ὁποιοδήποτε ἀρρωστημένου ἐγκέφαλου, κινητοποιοῦνταν μὲ πρῶτο στόχο τὴν ἐκμηδένιση τῆς προσωπικότητας τοῦ ὑποψήφιου βασιανιστῆ. Ὁ ἐκπαιδευμένος σιγὰ σιγὰ ἀπέβαλε τὴ σκέψη καὶ τὴ κρίση καὶ ἔτσι, ἄβουλο σχεδὸν ὄργανο στὰ κελεύσματα τοῦ ἀπάνθρωπου μηχανισμοῦ τῆς βίας μὲ περισσὴ φροντίδα ἐπιδίδονταν «μεθυσμένος» στὸ παιχνίδι τοῦ ξυλοδαρμοῦ, «ντομπαρισμένος» στὰ διεστραμμένα του παιχνίδια. Ἀπ' τὴ μιὰ μεριά λοιπὸν ἔχουμε τοὺς ἐκπαιδευτές μὲ κύριο χαρακτηριστικὸ τὸν ἄκρατο ἀντικομμουνισμὸ, τὸ φασιστικὸ προσανατολισμὸ καὶ τὰ διάφορα κοινωνικά τους κόμπλεξ πού τοὺς τροφοδοτοῦν μὲ σαδισμὸ κι' ἀπανθρωπιὰ. Ἀπ' τὴν ἄλλη μεριά ἔχουμε τὰ κατασκευάσματα αὐτῶν τῶν ἀνθρώπων. Αὐτοὶ ἄλλοτε βασάνιζαν ἐπειδὴ φοβόντουσαν νὰ παρακούσουν στίς παράνομες διαταγές τῶν διοικητῶν καὶ ἄλλοτε διασκεδάζανε τὴν ἐγκληματικὴ τους προδιάθεση.

Ἡ ἐπιλογὴ τῶν ὑποψηφίων βασιανιστῶν βασικὰ κατευθύνονταν σὲ παιδιὰ τοῦ λαοῦ, παιδιὰ μικροαστικῶν ἢ ἀγροτικῶν οἰκογενειῶν ἢ παιδιὰ ἐργατῶν πού κατὰ κύριο λόγο δὲν ἦταν μορφωμένα. Αὐτοὶ πού προορίζονταν λοιπὸν γιὰ βασιανιστὲς ἦταν ἄνθρωποι πού τὸ ἴδιο τὸ σύστημα τοὺς ἐκλείσε τὸ δρόμο γιὰ τὴ μόρφωση. Βάζοντας μπροστά τους ἀξεπέραστα οικονομικά καὶ ἄλλου εἶδους ἐμπόδια. Ἦταν ἄνθρωποι πού

τὸ ἴδιο τὸ σύστημα τοὺς μπόλιασε μὲ τὶς ὑποκριτικὲς ἠθικὲς τοῦ ἀρχέ. Σ' αὐτοὺς δὲν δόθηκε ποτὲ ἢ δυνατότητα νὰ κοιτάξουν τὸ κόσμον κάτω ἀπ' ἄλλο πρῖσμα καὶ συνειδητοποιούμενοι νὰ διαπιστώσουν τὸ δρόμον τῆς ἀλήθειας ποὺ ὀδηγεῖ στὴ κοινωνικὴ ἐξέλιξη. Ἦταν τέλος ἄνθρωποι μὲ πολλὰ ἀπωθημένα ποὺ γεννιοῦνταν σὲ κάθε τους ἀποτυχία-ἀδιέξοδο εἴτε στὸ σχολεῖο, εἴτε στὴ δουλειά τους, εἴτε στὶς κοινωνικὲς τους σχέσεις. Ἡ καταπίεση συσσωρευόταν μέσα τους μέχρι τῆ στιγμῆς ποὺ θὰ τοὺς δίνονταν τὸ κατάλληλον ἐρέθισμα γιὰ νὰ κάνουν δική τους ὑπόθεσιν τῆς καταπίεσης, γιὰ νὰ μποῦν-πλασματικὰ βέβαια - στὸ κύκλον τῆς κυρίαρχης τάξης, στὸ κόσμον τῶν καταπιεστώτων. Κάθε ἐπὶ μέρος ἀπωθημένη συνιστώσα στόχευε τὴ κοινωνικὴ συνισταμένη ποὺ ἐκφράζονταν καὶ ταυτίζονταν πιά μὲ κάθε καταπίεσιν.

Πρέπει ἐπίσης νὰ ὑπογραμμισθῇ ὅτι οἱ ἄνθρωποι αὐτοὶ ποὺ διαλέχθηκαν νὰ ταυτιστοῦν-ὑπηρετώντας-μὲ τὸ μηχανισμό τῆς βίας καὶ τῆς ἀνοιχτῆς τρομοκρατίας, δὲ ἦσαν ἄνθρωποι τοῦ συστήματος, δὲ ἦσαν βολεμένοι γιὰ νὰ υπερασπιστοῦν ἔστω τὰ στεγνὰ ταξικὰ τους συμφέροντα. Δὲν ἀνῆκαν στὴν ἀρχουσα τάξιν, δὲ ἦσαν παιδιὰ μεγαλοαστικῶν οἰκογενειῶν ἀλλὰ παιδιὰ τοῦ λαοῦ ποὺ τελικὰ ὑπηρετήσαν ἓνα καθεστῶς ἀντιλαϊκόν, ἓνα ἀνώμαλον καθεστῶς προώθησης συμφερόντων ξένων μὲ τὰ συμφέροντα τῆς Πατρίδας. Οἱ βασιανιστὲς ὅμως παρ' ὅλη τὴν πλύ-

ση ἐγκεφάλου ποὺ τοὺς ἔκαναν δὲν ἦσαν φανατικοὶ ὑπέρμαχοι τῆς Ἀπριλιανῆς «ιδεολογίας» - ιδεολογίας Κογκολέζων κατὰ τὴν ἔκφραση τοῦ δικοῦ τους θεωρητικοῦ Γεωργαλά -. Χρησιμοποιοῦσαν τὴν πίστη τους στὴν «ἐπανάστασιν» γιὰ νὰ ἱκανοποιῶν τὴν ἐγκληματικὴν τους προδιάθεσιν καὶ τὰ πρωτόγονα ἐνστικτὰ τους, ἔκαναν ἐπίδειξιν τῆς δυναμῆς ποὺ εἶχαν βασανίζοντας ἐντιμους ἀξιωματικούς, πραγματικούς στρατιῶτες καὶ ἀληθινούς ἄνδρες. Κακοποιώντας τοὺς πάντες, δεξιούς, κεντρώους, ἀριστερούς, προσπαθοῦσαν νὰ νομιμοποιήσουν τὰ βάνουσα ἐγκλήματά τους ἔχοντας σὲ πλαίσιο τὴ δηλωμένη ἀφοσίωσίν τους στὴν «ἐθνικοσωτηρικὴν ἐπανάστασιν».

Οἱ βασιανιστὲς ὅμως ποὺ ἀποτελοῦν ἓνα σοβαρὸ κοινωνικὸ φαινόμενον δὲν πέφτουν ἀπὸ τὸν οὐρανόν. Εἶναι γνήσια ἀποβράσματα τῆς κοινωνικῆς πραγματικότητος, εἶναι παιδιὰ ἐνὸς κοινωνικοῦ συστήματος ποὺ καλλιεργῆ τὸ πάθος τῆς διαταγῆς-νόμιμης ἢ παράνομης-ποὺ ἐξυψώνει τὸν ἐγωκεντρισμὸν καὶ τὴν ἀτομικότητα ἀδιαφορώντας γιὰ ἀνθρώπινες ἀξίες, ποὺ διοχετεύει ὅλη ἡ μαζεμένη στὸ ὑποσυνείδητον ἐπιθετικότητα-ἀποτέλεσμα τῶν σχέσεων ποὺ κυριαροῦν στὴ δοσμένη μορφή τῆς κοινωνικῆς ζωῆς-στὸ ἀνυπεράσπιστον ὕλικόν ἀπλ' ὀπλισμένον ὀθικὸν θυμὸν τους. Οἱ βασιανιστὲς, εἶναι τὰ νοσηρὰ συμπτώματα μιᾶς ἀρρωστημένης κοινωνίας, ποὺ ἔχει σὰ σκοπὸν νὰ φτιάξῃ ἀνθρώπους ὄχι ἐλεύθε-

(συνέχεια στὴ σελίδα 22)

Η ΜΕΣΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΣΕΡΡΩΝ

(ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ - ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ)

Τοῦ ΑΓΓΕΛΟΥ ΑΜΠΑΛΑΚΗ

Στὸ Νομὸ μας (ὁ τρίτος νομὸς τῆς Ἑλλάδας) ὑπάρχουν μόνο 22 δημόσια γυμνάσια, ἓνα ἰδιωτικὸ στὴ πόλη καὶ ἓνα πρόκειται νὰ λειτουργήσῃ κατὰ τὸ φετινὸ σχολικὸ ἔτος στὸ Δημητρίσι.

Τὰ 23 γυμνάσια καὶ τὸ ἓνα ὑπὸ δημιουργία γιὰ τὸ ἐρχόμενο ἔτος ἔχουν ὡς ἑξῆς:

	Τάξεις	Ἀγόρια	κορίτσια	Σύνολο	Καθηγηταί
Αἰ γυμνάσιον Ἀρρένων Σερρῶν		705	--	705	31
Βί » » »		737	—	737	21
Αἰ » θηλέων »			765	765	29
Βί » » »			807	807	25
Οἰκονομικὸ γυμνάσιο		268	283	551	25
Γυμνάσιο Ἀλιστράτης		185	160	345	10
» Βυρώνειας		126	137	263	8
» Γάζωρου	3	82	86	168	6
» Ἑρακλείας		248	301	549	21
» Κ. Πορτίων		196	211	407	18
» Λειβαδιᾶς	3	63	54	117	2
» Μαυροθάλασσας		190	165	353	12
» Ν. Ζίχνης		283	2333	616	17
» Ν. Πετριτσίου	3	27	38	65	5
» Νιγρίτας		468	512	980	54
» Πεντάπολης		200	232	452	18
» Προβατᾶ		101	147	248	10
» Πρώτης		171	190	361	14
» Ροδολίβους		225	225	450	17
» Σκοτούσας	3	73	64	137	4
» Στρυμωνικοῦ		169	151	320	10
» Σιδηροκάστρου		470	357	827	29
Ἰδιωτικὸ γυμν. Κηροπλάστη		171	84	255	7
Σύνολο		5158	5300	10458	378

Βλέποντας κανείς τὰ παραπάνω στοιχειὰ διαπιστώνει καλύτερα τὸ ἐξωτερικὸ μέρος τῆς Μέσης Παιδείας (ἀριθμὸς γυμνασίων, καθηγητῶν, μαθητῶν). Ἔτσι προκύπτει ὅτι ἐκτὸς τῶν λίγων γυμνασίων ποὺ ὑπάρχουν ὑπάρχει καὶ ἔλειψη καθηγητῶν. Ἐνῶ ὁ συνολικὸς ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν εἶναι 10.458 ὁ ἀριθμὸς τῶν καθηγητῶν φθάνει μόλις τοὺς 378 δηλαδή ἕνας καθηγητῆς πρὸς 27-28 μαθητές.

Ἐπίσης ὑπάρχουν καὶ οἱ τεχνικὲς σχολές, τρεῖς στὶς Σέρρες (ἐργοδηγῶν, μαθητείας, ἰδιωτικὴ τεχνικὴ Βούκια) καὶ ἀπὸ μία στὴν Ἡράκλεια καὶ Νιγρίτα. Σ' αὐτὲς σπουδάζει ἕνα σημαντικὸ μέρος μαθητῶν, ἰδίως τὶς ἀπογευματινὲς καὶ βραδυνὲς ὥρες. Ἀκόμη θὰ λειτουργήσῃ ἀπὸ φέτος ἕνα ἰδιωτικὸ νυκτερινὸ γυμνάσιο καὶ μία ἐπαγγελματικὴ σχολή.

Τὰ γυμνάσια αὐτά, ὅπως εἶπα προηγουμένως, δὲν καλύπτουν τὶς ἀνάγκες τῶν μαθητῶν καὶ γενικὰ τῆς Μέσης Ἐκπαίδευσης. Καὶ συνέπεια τῆς ἔλλειψης αὐτῆς εἶναι νὰ διώχνει τοὺς μαθητὲς ἀπὸ τὴν μόρφωση ποὺ εἶναι ἕνα ἀπὸ τὰ ἀποτελέσματα τῆς ἀντιλαϊκῆς παιδείας. Φυσικὰ μποροῦν νὰ γίνουν μερικὲς ποσοτικὲς ἀλλαγές, ὅπως αὐξήσῃ γυμνασίων καὶ καθηγητῶν ποὺ χρειάζονται ἄμεσα γιὰ τὴν ἐπιβίωση τῆς Μέσης Παιδείας. Σὰν ἀρχὴ χρειάζεται ἕνα ἀκόμη γυμνάσιο στὴν Νιγρίτα γιατί ἡ αὐξήσῃ τῶν μαθητῶν ἔγινε μεγάλη καὶ ἀπὸ ἕνα στίς κοινότητες Ν. Σκοποῦ καὶ Δραβίσκου. Ἐκτὸς

τοῦ ὅτι τὰ γυμνάσια εἶναι λίγα τέσσερα ἀπ' αὐτά, τοῦ Γάζωρου, τῆς Λειβαδιάς τοῦ Ν. Πετριτσίου καὶ τῆς Σκοτούσας καθὼς καὶ τοῦ Δημητριτσίου ποὺ θὰ λειτουργήσῃ εἶναι κατωτέρου κύκλου, δηλ. ὑπάρχουν μόνο οἱ τρεῖς πρῶτες τάξεις.

Καὶ ἐρχόμαστε σὲ ἕνα ἄλλο βασικὸ πρόβλημα, τὸ πρόβλημα τῆς στέγασης. Ἄλλα γυμνάσια δὲν ἔχουν δικό τους κτίριο καὶ ἐνοικιάζουν σπίτια, ποὺ κάθε ἄλλο παρά γιὰ γυμνάσιο κάνουν, καὶ ἄλλα ὅσα ἔχουν βρίσκονται κι' αὐτὰ στὴν ἴδια κατάσταση. Μόνο τὰ γυμνάσια τῆς πόλης ἄρχισαν τελευταῖα νὰ ἀποκοτῶν καινούργιο κτίριο.

Μὰ ἡ κυριώτερη ταλαιπωρία τῶν μαθητῶν εἶναι ἡ συγκοινωνία ποὺ ἀγανακτεῖ κυριολεκτικὰ τοὺς μαθητὲς. Ἔτσι ἐκτὸς ὅτι ὅταν πηγαίνουν χρειάζεται νὰ σηκώνονται ἀπὸ πολὺ πρῶι ἀλλὰ καὶ στὸ γυρισμὸ νὰ ἀναγκάζονται νὰ γυρνοῦν στοὺς δρόμους μέχρι νὰ ἔρθει τὸ λεωφορεῖο. Πολλὲς φορὲς ἀναγκάζονται νὰ φύγουν μὲ τὰ πόδια, ἔταν εἶναι κοντά, κόβοντας μέσα ἀπὸ τὰ χωράφια.

Οἱ ἐλλείψεις ποὺ ἔχουν σὲ τεχνικὸ ἐξοπλισμὸ εἶναι κάτι τὸ ἐξοργιστικὸ. Δὲν διαθέτουν οὔτε τὰ βασικὰ μέσα γιὰ τὰ μαθήματα χωρὶς νὰ ἀναφερθοῦμε σὲ πολλὰς «πολυτέλειες».

Φυσικὰ ὁ καθρέπτης τῆς ἀθλιώδους κατάστασης τῆς Μέσης Παιδείας στὸ Νομὸ μας εἶναι τὰ φροντιστήρια ποὺ σιγά-σιγά θὰ φθάσουν τὸν ἀριθμὸ τῶν γυμνασίων. Ἔτσι τώρα πέφτει σὲ δύο γυμνάσια ἕνα

φροντιστήριο. Και καθώς τὰ φροντιστήρια εἶναι στὴ πόλη εἶναι τριπλάσια ἀπὸ τὰ γυμνάσια. Σ' αὐτὰ ἔρχεται νὰ προστεθεῖ καὶ ὁ ἀριθμὸς τῶν 22 φροντιστηρίων ξένων γλωσσῶν.

Τὰ φροντιστήρια κατάντησαν ἕνας παρασιτικὸς μηχανισμὸς στὸ κορμὸ τῆς μέσης Παιδείας. Ἐκτός ἀπὸ τὰ ἀναγνωρισμένα φροντιστήρια ὑπάρχουν καὶ φοιτητὲς ἢ ἐπιστήμονες ποὺ κάνουν μάθημα σὲ μαθητὲς.

Παρὰ τὶς προσπάθειες τῶν μαθητῶν, τῶν γονέων καὶ κηδεμόνων τους νὰ ἀποκτήσουν περισσότερες γνώσεις καὶ νὰ εἰσαχθοῦν σ' ἕνα ἀνώτερο ἢ ἀνώτατο ἐκπαιδευτικὸ ἴδρυμα τῆς χώρας μόνον ἕνας περιορισμένος ἀριθμὸς ὑποψηφίων κατορθώνει νὰ εἰσαχθεῖ σ' αὐτά. Φυσικὰ δὲν θὰ ἐξετάσω ἐδῶ τὸν θεσμὸ τῶν εἰσαγωγικῶν ἐξετάσεων γιατί χρειάζεται ἐιδικὴ ἀνάλυση.

Ἔτσι φέτος ἀπὸ τοὺς 75.812 ὑποψηφίους ἔχουν εἰσαχθῆ μόνον 15.500 ἕνας ἀνάλογος ἀριθμὸς ὑποψηφίων ἀποκλείσθηκε ἀπὸ τὸ Νομὸ μας. Ἐνα μέρος ἀπ' αὐτοὺς θὰ προσπαθήση καὶ στὸν ἐπόμενον χρόνον, ἕνα ἄλλο μέρος (ὅσοι ἔχουν τὴν οικονομικὴ δυνατότητα) θὰ πάει στὸ ἐξωτερικὸ καὶ τέλος οἱ ὑπόλοιποι, κυρίως ἀπὸ τὰ πτωχὰ ἀδύνατα οικονομικὰ στρώματα, θὰ ἀναζητήσουν μιὰ δουλειά.

Ὁ σύλλογός μας πρέπει νὰ δεῖ τὰ προβλήματα αὐτὰ ποὺ ὑπάρχουν στὴ Μέση Παιδεία στὸ Νομὸ μας καὶ νὰ ἀσχοληθεῖ μ' αὐτὰ. Πρέπει νὰ τὰ μελετήσει καὶ νὰ τὰ φωτίσει, καὶ νὰ βοηθήση γιὰ τὴν προώθησιν καὶ τὴ λύση τους. Ἔτσι θὰ ἀποκτήσει ἐπαφὴ μὲ τοὺς μαθητὲς τοῦ Νομοῦ, τοὺς αὐριανούς συναδέλφους μας ποὺ θὰ πλαισιώσουν τὸ σύλλογό μας.

Μία πρώτη καλὴ προσπάθεια ἔγινε καὶ ἡ ἐπαφὴ ποὺ εἶχαμε στὴν κοινὴ συγκέντρωση μὲ τοὺς μαθητὲς τὸ Πάσχα. Εἶδαμε ὅτι θέτουν ὄρισμους στόχους ποὺ χρειάζονται τὴν ὕλη τὸν Ἰούνιο, νὰ σταματήση τὸ ἄγχος τῶν εἰσαγωγικῶν ἐξετάσεων, ποὺ εἶναι ἄγχος ὀλοκληροῦ τοῦ Ἑλληνικοῦ λαοῦ, ἡ αὐξήση τοῦ προϋπολογισμοῦ στὴν παιδεία ποὺ εἶναι ὁ μικρότερος ἀπὸ ὅλους τοὺς τομείς, νὰ θεσμοποιηθεῖ ἡ δημοτικὴ γλῶσσα, νὰ ἀφαιρεθεῖ ἐλεύθερα ὁ συνδικαλισμὸς γιὰ τὰ δίκαια αἰτημὰτά τους.

Αὐτὴ ἡ προσπάθεια πρέπει νὰ συνεχισθεῖ ὥστε ὅλοι μαζί νὰ βαδίσουμε γιὰ μιὰ πιὸ ὀλοκληρωμένη, καὶ σωστὴ μόρφωση.

ΠΑΡΟΥΣΙΑ

Μηνιαία ἔκδοση τοῦ συλλόγου
Ἐνωσῆ Φοιτητῶν - Σπουδαστῶν Ν.
Σερρῶν»

Διευθύνεται ἀπὸ συντακτικὴ
ἐπιτροπὴ

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1975

ΕΤΟΣ Α. ΤΕΥΧΟΣ 9

τιμὴ τεύχους δρχ. 7

Ἐπεύθυνος σύμφωνα μὲ τὸ νόμο

ἐκδότης

ΣΤΕΛΙΟΣ ΜΠΟΥΦΙΔΗΣ

Ραβινὲ 1 Σέρρες

Τυπογραφεῖον

ΑΦΟΙ ΑΛΤΙΝΤΖΗ

Βασ. Σοφίας 38 τηλ. 221.529

Θεσσαλονίκη

ΥΠΟΔΟΧΗ ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΩΝ

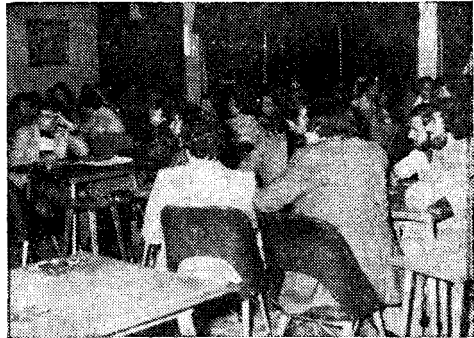
Συζήτηση με τούς καινούργιους συναδέλφους

Σε ειδική συγκέντρωση που έγινε την Δευτέρα 2 'Οκτωβρίου στην αίθουσα τής Σ.Π.Ε. ο σύλλογός μας υποδέχθηκε τούς νέους φοιτητές του νομού που φέτος πέρασαν στο Πανεπιστήμιο. Κατά τήν διάρκεια τής συγκέντρωσης τούς νεοεισαχθέντες χαιρέτησε από μέρους του συλλόγου ο πρόεδρος Στέλιος Μπουφίδης που επίσης αναφέρθηκε στους σκοπούς του συλλόγου, ενώ ο αντιπρόεδρος Χρήστος Δημάκης μίλησε για τὰ προβλήματα τών φοιτητῶν γενικά και τών καινούργιων φοιτητῶν ειδικότερα και ανέφερε τὰ μέσα με τὰ ὁποῖα ὁ σύλλογος προσπαθεῖ νά πετύχη τούς στόχους του.

Στήν συνέχεια έγινε συζήτηση στήν διάρκεια τής ὁποίας οἱ καινούργιοι συναδέλφοι ζήτησαν νά ἐνημερωθοῦν πάνω σέ προβλήματα που ἄρχισαν ἤδη νά ἀντιμετωπίζουν (φαγητό, ἐγγραφές, μεταγραφή, κατοικία, Λέσχη κ.ἄ.).

Πρὶν ἀπό τή συζήτηση προφέρθηκαν γλυκά και ἀναψυκτικά.

Στή φωτογραφία ἕνα στιγμιότυπο ἀπό τήν συζήτηση.



(συνέχεια ἀπό σελίδα 18)

ρους και κριτικά σκεφτόμενους, ἀλλά ὑπῆκοους και ὑπῆρέτες, ἀνθρώπους ὄχι παραγωγικά και κοινωνικά χρήσιμους ἀλλά «εὐγενῆ» παράσιτα που ζοῦν σέ βᾶρος ἄλλων. Οἱ βασανιστές, τὰ ὄργανα αὐτοῦ του ἐπιστημονικοῦ συστήματος βίας τῆς κοινωνικῆς πραγματικότητος, δικάστηκαν σάν ἀπλᾶ, στιγμιαῖα, μοναδικά και ξεκάρφωτα συμπτώματα αὐτῆς, δικάστηκαν σά κοινοὶ ποινικοὶ για σωματικῆς βλάβης, κατάχρηση ἐξουσίας, βιοπραγία κατ' ἀνωτέρου κτλ.

Οἱ αἰτίες ὅμως που δημιουργοῦν, διαπλάθουν και ἀναπαραγάγουν τούς βασανιστές μπῆκαν στο περιθώριο. Ἡ κοινωνική δομή και τὸ πλέγμα τῶν ἐξουσιῶν που δημιουργοῦν τίς ἀπαραίτητες προϋποθέσεις για νά γεννηθοῦν τὰ ἀποτρόπαια ἀνθρωπόμορφα τέρατα ξεφεύγουν. Καί ἀκόμα μιὰ φορά διαπιστώνουμε τή τραγική ἀντίφαση: ἔνοχο τὸ παιδί, ἀθώα ἡ μάνα. Καί ἡ ἱστορία συνεχίζεται γιατί ἡ κοινωνική καταπίεση δημιουργοῦσε και ὅσο ἐξασχολοθεῖ νά ὑπάρχει θά δημιουργεῖ βασανιστές.